

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**PHẠM QUỐC TOẢN**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ**  
**HỌC TẬP Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG -**  
**TỈNH VĨNH PHÚC**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

PHẠM QUỐC TOẢN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ  
HỌC TẬP Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG -  
TỈNH VĨNH PHÚC**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục  
Mã số: 60140114

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

*Người hướng dẫn khoa học:* PGS.TS PHẠM HỒNG QUANG

**THÁI NGUYÊN - 2014**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan, những gì mà tôi trình bày trong luận văn là do sự tìm hiểu và nghiên cứu của bản thân trong suốt quá trình học tập và công tác.

Luận văn này cho đến nay chưa được bảo vệ tại bất kỳ một hội đồng bảo vệ luận văn Thạc sĩ nào và chưa được công bố trên bất kỳ một phương tiện thông tin nào.

Tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm về những gì mà tôi đã cam đoan ở trên đây.

*Thái Nguyên, tháng      năm 2014*

**Tác giả luận văn**

***Phạm Quốc Toàn***

## LỜI CẢM ƠN

Tác giả xin chân thành cảm ơn Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên - Đại học Thái Nguyên và các thầy giáo, cô giáo Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy, hướng dẫn, giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Xin chân thành cảm ơn Sở Giáo dục và Đào tạo Vĩnh Phúc, các trường Trung học phổ thông tỉnh Vĩnh Phúc đã giúp đỡ, tạo điều kiện thuận lợi, cung cấp thông tin, đóng góp ý kiến, giúp đỡ tôi trong quá trình học tập, nghiên cứu để hoàn thành luận văn này. Đặc biệt, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn chân thành và sâu sắc đến PGS. TS Phạm Hồng Quang, người thầy đã tận tình hướng dẫn để tôi hoàn thành luận văn này. Trong quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù đã có nhiều cố gắng, song luận văn khó tránh khỏi những thiếu sót, hạn chế. Tác giả kính mong nhận được những ý kiến góp ý của các thầy giáo, cô giáo, các nhà khoa học, bạn bè đồng nghiệp và những người quan tâm để luận văn hoàn thiện hơn.

*Xin chân thành cảm ơn!*

*Thái Nguyên, tháng      năm 2014*

**Tác giả**

***Phạm Quốc Toàn***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
<b>MỞ ĐẦU.....</b>	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
4. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	3
5. Giả thuyết khoa học.....	3
6. Phạm vi nghiên cứu .....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc của luận văn .....	4
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH</b>	
<b>    GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP Ở TRƯỜNG THPT.....</b>	<b>5</b>
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	5
1.2. Đánh giá kết quả học tập ở trường THPT .....	7
1.2.1. Các khái niệm cơ bản .....	7
1.2.2. Mục đích của đánh giá cần đảm bảo các yêu cầu cơ bản sau.....	9
1.2.3. Ý nghĩa của việc đánh giá kết quả học tập .....	10
1.2.4. Bản chất của đánh giá.....	11
1.2.5. Các nguyên tắc đánh giá kết quả học tập của học sinh .....	11
1.2.6. Yêu cầu đối với đánh giá kết quả học tập của học sinh .....	12
1.2.7. Các phương pháp đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	14
1.2.8. Quy trình tổ chức KTĐG ở trường THPT.....	16
1.3. Quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập ở trường THPT .....	24

1.3.1. Quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập .....	24
1.3.2. Vai trò, ý nghĩa quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	24
1.3.3. Những nội dung quản lý hoạt động KTĐG .....	25
1.3.4. Mối quan hệ giữa đánh giá kết quả học tập và quản lý .....	31
Kết luận chương 1.....	35
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP Ở CÁC TRƯỜNG THPT TỈNH VĨNH PHÚC.....</b>	
2.1. Khái quát về các trường THPT trên địa bàn tỉnh Vĩnh Phúc .....	36
2.2. Những vấn đề chung về khảo sát thực trạng .....	36
2.2.1. Mục tiêu, nội dung, đối tượng và phương pháp khảo sát thực trạng .....	36
2.2.2. Độ tin cậy của công cụ nghiên cứu .....	38
2.3. Thực trạng hoạt động đánh giá KQHT của HS tại các trường THPT trên địa bàn tỉnh Vĩnh Phúc.....	39
2.3.1. Thực trạng việc xác định về mục đích, yêu cầu, nội dung, phương pháp và phương tiện đánh giá KQHT .....	39
2.3.2. Việc đảm bảo nội dung đánh giá kết quả học tập.....	44
2.3.3. Việc sử dụng các phương pháp đánh giá KQHT.....	46
2.3.4. Thực trạng công tác thông báo nội dung đánh giá trước khi đánh giá KQHT.....	48
2.3.5. Thực trạng việc thực hiện quá trình tổ chức hoạt động đánh giá KQHT .....	48
2.3.6. Công tác tổ chức coi thi.....	52
2.3.7. Công tác chấm thi .....	54
2.3.8. Thực trạng việc công bố kết quả thi và ra quyết định mới.....	56
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động đánh giá KQHT của HS các trường THPT trên địa bàn tỉnh Vĩnh Phúc.....	57
2.4.1. Nhận thức về tầm quan trọng trong quản lý hoạt động đánh giá KQHT của HS .....	57

2.4.2. Thực trạng việc xây dựng kế hoạch cho hoạt động đánh giá KQHT của học sinh .....	59
2.4.3. Thực trạng việc tổ chức thực hiện hoạt động đánh giá KQHT của HS.....	61
2.5. Đánh giá thực trạng và nguyên nhân .....	71
2.5.1. Đánh giá về thực trạng quản lý hoạt động đánh giá KQHT của học sinh.....	71
2.5.2. Nguyên nhân của các bất cập trong quản lý hoạt động đánh giá KQHT của HS .....	72
Kết luận chương 2.....	76
<b>Chương 3. CÁC GIẢI PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP Ở CÁC TRƯỜNG THPT TỈNH VĨNH PHÚC .....</b>	<b>78</b>
3.1. Mục đích và nguyên tắc đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động đánh giá KQHT của HS các Trường THPT trên địa bàn tỉnh Vĩnh Phúc.....	78
3.1.1. Mục đích .....	78
3.1.2. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	78
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh .....	80
3.2.1. Biện pháp 1: Tập huấn nâng cao nhận thức, năng lực và trách nhiệm trong hoạt động đánh giá kết quả học tập cho cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh.....	80
3.2.2. Biện pháp 2: Xây dựng kế hoạch và quy trình KTĐG cho các bộ môn và quản lý các quy trình đánh giá đó .....	82
3.3.3. Biện pháp 3. Xây dựng quy định về chế độ tài chính đối với hoạt động đánh giá KQHT .....	88
3.3.4. Biện pháp 4: Tăng cường chỉ đạo việc ứng dụng công nghệ thông tin vào quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập.....	90
3.3.5. Biện pháp 5: Xây dựng ngân hàng câu hỏi TNKQ ở trường THPT .....	93
3.3.6. Biện pháp 6: Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra .....	95
3.3.7. Biện pháp 7: Tăng cường chỉ đạo việc đổi mới hoạt động đánh giá kết quả học tập.....	97

3.4. Mối liên quan giữa các biện pháp .....	100
3.5. Khảo nghiệm tính khả thi và tính hiệu quả của các biện pháp đề xuất ....	100
3.5.1. Mục đích .....	100
3.5.2. Nội dung và cách tiến hành .....	100
3.5.3. Kết quả khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	101
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>103</b>
1. Kết luận.....	103
2. Khuyến nghị.....	104
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>106</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

TT	Kí hiệu	Diễn giải
1	BGH	Ban giám hiệu
2	CSVC	Cơ sở vật chất
3	CBQL	Cán bộ quản lý
4	ĐTB	Điểm trung bình
5	GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
6	GDPT	Giáo dục phổ thông
7	GV	Giáo viên
8	HS	Học sinh
9	KTĐG	Kiểm tra - đánh giá
10	KQHT	Kết quả học tập
11	QLGD	Quản lý giáo dục
12	THPT	Trung học phổ thông
13	TNKQ	Trắc nghiệm khách quan

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1a. Thực trạng việc xác định mục đích, yêu cầu, đối tượng và phương tiện trong đánh giá KQHT của CBQL, GV và HS .....	39
Bảng 2.1b. Thực trạng việc xác định mục đích, yêu cầu, đối tượng và phương tiện trong đánh giá KQHT của CB, GV và HS.....	40
Bảng 2.2. Thực trạng việc xác định vai trò cụ thể trong đánh giá KQHT của CBQL, GV và HS .....	41
Bảng 2.3. Thực trạng công tác chuẩn bị trước khi đánh giá KQHT của HS.....	43
Bảng 2.4. Đánh giá của CBQL, GV và HS về việc thực hiện nội dung đánh giá KQHT .....	45
Bảng 2.5. Thực trạng sử dụng các hình thức đánh giá KQHT .....	47
Bảng 2.6. Mục tiêu của việc thông báo cho người học trước khi KT/thi.....	48
Bảng 2.7. Thực trạng công tác ra đề thi.....	49
Bảng 2.8. Đánh giá về thái độ của HS và GV trong khi thi .....	53
Bảng 2.9. Đánh giá công tác tổ chức coi thi/kiểm tra .....	54
Bảng 2.10. Đánh giá về công tác chấm bài thi của giáo viên.....	55
Bảng 2.11. Những việc GV thường làm sau khi KT.....	56
Bảng 2.12. Tầm quan trọng trong quản lý hoạt động đánh giá KQHT của HS.....	58
Bảng 2.13. Đánh giá công tác xây dựng kế hoạch hoạt động đánh giá KQHT của HS .....	59
Bảng 2.14. Các hình thức quản lý hoạt động ra đề thi .....	61
Bảng 2.15. Đánh giá về việc quản lý duyệt đề thi và tổ chức in ấn đề thi .....	62
Bảng 2.16. Quản lý thực hiện các quy định về tổ chức thi.....	64
Bảng 2.17. Đánh giá mức độ quản lý trong chấm thi.....	65
Bảng 2.18. Việc thực hiện quản lý các quy định về công bố và lên điểm thi .....	66
Bảng 2.19. Thực trạng việc quản lý hồ sơ đánh giá KQHT của HS .....	67
Bảng 2.20. Mức độ, hình thức và việc xử lý chế độ thông báo kết quả đánh giá .....	68
Bảng 2.21. Công tác bồi dưỡng cho CBQL, GV nghiệp vụ về đánh giá KQHT của HS .....	70
Bảng 2.22. Nguyên nhân những hạn chế trong quản lý hoạt động đánh giá KQHT .....	73
Bảng 3.1. Kế hoạch kiểm tra đánh giá .....	83
Bảng 3.2: Kết quả thống kê sự nhận thức về mức độ cần thiết của các biện pháp .....	101
Bảng 3.3: Kết quả thống kê sự nhận thức về tính khả thi của các biện pháp.....	102