

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NÔNG LÂM

NGUYỄN THỊ DIỆU LINH

**ĐÁNH GIÁ NHẬN THỨC VỀ BẢO VỆ
MÔI TRƯỜNG CỦA HỌC SINH PHỔ THÔNG
TẠI HUYỆN PHÚ BÌNH TỈNH THÁI NGUYÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC MÔI TRƯỜNG

Thái Nguyên - 2014

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NÔNG LÂM

NGUYỄN THỊ DIỆU LINH

**ĐÁNH GIÁ NHẬN THỨC VỀ BẢO VỆ
MÔI TRƯỜNG CỦA HỌC SINH PHỔ THÔNG
TẠI HUYỆN PHÚ BÌNH TỈNH THÁI NGUYÊN**

Ngành: Khoa học môi trường

Mã số ngành: 60 44 03 01

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC MÔI TRƯỜNG

Người hướng dẫn khoa học:

PGS.TS NGUYỄN KHẮC THÁI SƠN

Thái Nguyên - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng cá nhân tôi. Các số liệu, kết quả nghiên cứu trong luận văn là trung thực và chưa được ai công bố trong bất kỳ công trình nào khác. Nếu sai tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm.

Thái Nguyên, tháng 11 năm 2014

Tác giả luận văn

Nguyễn Thị Diệu Linh

LỜI CẢM ƠN

Tôi xin trân trọng cảm ơn sâu sắc đến PGS.TS Nguyễn Khắc Thái Sơn, giảng viên khoa quản lí tài nguyên, Trường Đại học Nông Lâm Thái Nguyên đã trực tiếp hướng dẫn, chỉ bảo, giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Tôi xin trân trọng cảm ơn Ban giám hiệu, phòng quan lý đào tạo Sau Đại học, khoa Môi trường, cùng toàn thể các thầy, cô giáo Trường Đại học Nông Lâm Thái Nguyên đã nhiệt tình giảng dạy, truyền đạt cho tôi những kiến thức lý luận chính trị quý báu, tạo điều kiện giúp đỡ tôi trong quá trình học tập.

Tôi xin trân trọng cảm ơn Ban giám hiệu, các thầy cô giáo của trường THPT Phú Bình, THCS Bảo Lý, THCS Tân Kim, THCS Hương Sơn, Tiểu học Bảo Lý đã động viên, tạo điều kiện cho tôi cả về tinh thần và vật chất trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Xin trân thành cảm ơn học sinh của các trường nghiên cứu đã nhiệt tình tham gia trả lời phỏng vấn, điều tra một cách chính xác và khách quan nhất đề luận văn có được kết quả chính xác nhất.

Cuối cùng, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới gia đình, bạn bè và người thân đã động viên, giúp đỡ tôi trong cuộc sống, học tập và nghiên cứu.

Thái Nguyên, tháng 10 năm 2014

Tác giả luận văn

Nguyễn Thị Diệu Linh

DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT

BVMT	:	Bảo vệ môi trường
BVTV	:	Bảo vệ thực vật
GDBVMT	:	Giáo dục bảo vệ môi trường
GD-ĐT	:	Giáo dục đào tạo
GDMT	:	Giáo dục môi trường
ONMT	:	Ô nhiễm môi trường
THCS	:	Trung học cơ sở
THPT	:	Trung học phổ thông

MỤC LỤC

	Trang
Trang bìa phụ	
Lời cam đoan.....	i
Lời cảm ơn	ii
Danh mục các từ viết tắt.....	iii
Mục lục.....	iv
Danh mục các bảng	vi
Danh mục các hình.....	vii
MỞ ĐẦU	1
1. Tính cấp thiết của đề tài	1
2. Mục tiêu của đề tài.....	2
CHƯƠNG 1: TỔNG QUAN TÀI LIỆU NGHIÊN CỨU	3
1.1. Cơ sở khoa học của đề tài	3
1.1.1. Cơ sở lí luận của đề tài	3
1.1.2. Cơ sở thực tiễn của đề tài	4
1.1.3. Cơ sở pháp lý của đề tài	5
1.2. Khái quát về môi trường và bảo vệ môi trường.....	6
1.2.1. Khái niệm về môi trường và bảo vệ môi trường	6
1.2.2. Các vấn đề môi trường hiện nay của Việt Nam.	8
1.2.3. Giáo dục môi trường.....	9
1.2.4. Khái niệm về truyền thông môi trường	16
1.2.5. Các yếu tố cấu thành môi trường.....	16
1.2.6. Ô nhiễm môi trường	18
1.2.7. Rác thải.....	18
1.2.8. Các yếu tố ảnh hưởng đến chất lượng môi trường	19
1.3. Những nghiên cứu về nhận thức của người dân về bảo vệ môi trường.....	20
1.3.1 Những nghiên cứu về nhận thức của người dân và học sinh về bảo vệ môi trường trên thế giới	20

1.3.2. Những nghiên cứu về nhận thức của người dân về bảo vệ môi trường ở Việt Nam.....	23
1.3.3. Những nghiên cứu về tuyên truyền và nhận thức của học sinh về bảo vệ môi trường.....	27
1.4. Nguồn kiến thức giáo dục môi trường ở các cấp.....	28
1.4.1. Giáo dục bảo vệ môi trường ở bậc tiểu học.....	29
1.4.2. Giáo dục bảo vệ môi trường ở bậc trung học.....	30
CHƯƠNG 2: ĐỐI TƯỢNG, NỘI DUNG VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU ...	33
2.1. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu.....	33
2.1.1. Đối tượng nghiên cứu.....	33
2.1.2. Phạm vi nghiên cứu.....	33
2.2. Thời gian và địa điểm nghiên cứu.....	34
2.2.1. Thời gian nghiên cứu.....	34
2.2.2. Địa điểm nghiên cứu.....	34
2.3. Nội dung nghiên cứu.....	34
2.4. Phương pháp nghiên cứu.....	35
2.4.1. Phương pháp thu thập số liệu thứ cấp.....	35
2.4.2. Phương pháp thu thập số liệu sơ cấp.....	35
2.4.3. Phương pháp xử lý và phân tích số liệu.....	36
2.4.4. Phương pháp biểu đạt kết quả.....	36
CHƯƠNG 3: KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU ĐẠT ĐƯỢC.....	36
3.1. Khái quát về học sinh tại huyện phú bình ảnh hưởng đến nhận thức bảo vệ môi trường.....	36
3.1.1. Nhận xét chung về các trường phổ thông nghiên cứu tại Phú Bình ảnh hưởng như thế nào đến nhận thức về bảo vệ môi trường của học sinh.....	37
3.1.2. Ý thức tham gia bảo vệ môi trường của học sinh phổ thông tại huyện Phú Bình.....	40
3.2. Đánh giá nhận thức về bảo vệ môi trường của học sinh phổ thông tại huyện Phú Bình.....	42

3.2.1. Đánh giá nhận thức của học sinh về bảo vệ môi trường theo vùng nghiên cứu.....	42
3.2.2. Đánh giá nhận thức của học sinh về bảo vệ môi trường theo khối lớp	46
3.2.3. Đánh giá nhận thức của học sinh về bảo vệ môi trường theo học lực.....	50
3.2.4. Đánh giá nhận thức của học sinh về bảo vệ môi trường theo hạnh kiểm...	54
3.2.5. Đánh giá nhận thức của học sinh về bảo vệ môi trường theo giới tính.....	57
3.2.6. Đánh giá nhận thức của học sinh về bảo vệ môi trường theo dân tộc.....	61
3.3. Các giải pháp nhằm nâng cao nhận thức về bảo vệ môi trường của học sinh phổ thông.....	64
3.3.1. Nâng cao hiệu quả của việc tích hợp các nội dung bảo vệ môi trường thông qua các tiết học của các môn Văn, Sử, Địa, Sinh, Kỹ thuật và đặc biệt là môn Giáo dục công dân	64
3.3.2 Giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho học sinh thông qua các hoạt động ngoại khóa, sinh hoạt đầu tuần, tham quan, lao động và các cuộc thi tìm hiểu về môi trường	64
3.3.3. Tăng cường đầu tư cho công tác giảng dạy và học tập	65
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	67
1. Kết luận.....	67
2. Kiến nghị.....	68
TÀI LIỆU THAM KHẢO	69
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC BẢNG

	Trang
Bảng 3.1: Tổng kết học lực của học sinh trường THPT Phú Bình	39
Bảng 3.2: Kết quả xếp loại về học lực của học sinh THCS Bảo Lý	39
Bảng 3.3: Kết quả xếp loại về học lực của học sinh Tiểu học Bảo Lý	40
Bảng 3.4: Trường học thường xuyên tổ chức các hoạt động, cuộc thi, tuyên truyền về chủ đề môi trường	41
Bảng 3.5: Đánh giá ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường của học sinh theo vùng	42
Bảng 3.6: Đánh giá sự hiểu biết của học sinh về nguyên nhân mà người dân hay học sinh bỏ rác không đúng nơi quy định	43
Bảng 3.7: So sánh sự phụ thuộc của nhận thức về bảo vệ môi trường	45
Bảng 3.8: Ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường theo khối lớp	46
Bảng 3.9: Phản ứng của học sinh khi thấy học sinh khác vứt rác vào bể nước	49
Bảng 3.10: Hiểu biết của học sinh về nguồn nước sạch đang khan hiếm trên thế giới theo học lực	51
Bảng 3.11: Đánh giá của học sinh về vấn đề thuốc bảo vệ thực vật gây ảnh hưởng tới môi trường theo học lực	52
Bảng 3.12. So sánh sự phụ thuộc của nhận thức bảo vệ môi trường với học lực	53
Bảng 3.13: Hành động của học sinh vứt rác ở đâu trong lớp theo hạnh kiểm?	54
Bảng 3.14: Đánh giá hiểu biết của học sinh về việc bảo vệ nguồn nước theo hạnh kiểm	56
Bảng 3.15: So sánh sự ảnh hưởng của hạnh kiểm đối với nhận thức bảo vệ môi trường	57
Bảng 3.16: Thái độ của học sinh khi thấy bạn lấy nước quá nhiều tràn ra cả xô theo giới tính.....	58
Bảng 3.17: Đánh giá việc phân loại rác đem lại hiệu quả trong việc bảo vệ môi trường của học sinh theo giới tính.....	59
Bảng 3.18: Đánh giá nguồn nước xung quanh nơi học sinh sinh sống.....	61
Bảng 3.19: Nguồn cung cấp thông tin về môi trường của học sinh theo dân tộc	62

