

Bộ Quốc phòng
Học viện Chính trị

Doãn Thái Trí

**Mô hình phát triển kỹ năng nghề nghiệp cho học
sinh các trường dạy nghề trong quân đội**

Mã số: 62 14 01 01

Họ và tên nghiên cứu sinh: Doãn Thái Trí

Cán bộ hướng dẫn khoa học: 1. PGS, TS Trần Khánh Đức

2. PGS, TS Nguyễn Văn Phán

MỞ ĐẦU

1. Giới thiệu khái quát về luận án

Nghiên cứu cơ bản, toàn diện, hệ thống chuyên sâu vấn đề: *Phát triển bản lĩnh chỉ huy của người chỉ huy cấp phân đội Quân đội nhân dân Việt Nam hiện nay*, là thực sự cấp thiết về lý luận và thực tiễn, là sự vận dụng lý luận triết học mácxít vào giải quyết một vấn đề quân sự có ý nghĩa thực tiễn. Thành công của đề tài sẽ góp phần vào làm sáng tỏ hơn các vấn đề lý luận về chuẩn bị nguồn nhân lực cao cho quân đội, cho bảo vệ Tổ quốc trong tình hình biến động phức tạp, khó lường. Lý luận và các giải pháp thực tiễn của luận án sẽ góp phần nâng cao chất lượng của đội ngũ cán bộ chỉ huy cấp phân đội và sức mạnh chiến đấu của đơn vị cơ sở.

Quá trình triển khai đề tài luận án, tác giả đã nghiên cứu và công bố các công trình khoa học có liên quan, như: “Phát triển bản lĩnh chỉ huy của cán bộ chỉ huy cấp phân đội trong Quân đội nhân dân Việt nam”; “Những nhân tố quy định phát triển bản lĩnh chỉ huy của người cán bộ chỉ huy cấp phân đội trong Quân đội nhân dân Việt nam”. Đồng thời, dựa trên cơ sở những báo cáo và tổng kết, đánh giá về đội ngũ cán bộ chỉ huy cấp phân đội của một số đơn vị; một số nghị quyết của đảng bộ các cấp trong quân đội. Đề tài luận án còn sử dụng tư liệu, kết quả điều tra của một số công trình khoa học nghiên cứu về người chỉ huy cấp phân đội đã công bố, cùng với số liệu điều tra, khảo sát và những vấn đề thực tế liên quan đến phát triển bản lĩnh chỉ huy của người chỉ huy cấp phân đội ở các đơn vị thuộc binh chủng hợp thành từ năm 2005 đến nay.

Việc làm rõ nội hàm của bản lĩnh, bản lĩnh chỉ huy, cũng như chỉ ra thực chất phát triển bản lĩnh chỉ huy của người chỉ huy cấp phân đội, từ đó làm rõ những nhân tố cơ bản quy định sự phát triển của quá trình này là rất cần thiết để khảo sát thực trạng và luận chứng những yêu cầu mới trong phát triển bản lĩnh chỉ huy của người chỉ huy cấp phân đội. Trên cơ sở đó, đưa ra giải pháp cơ bản, đồng bộ, có tính khả thi phát triển bản lĩnh chỉ huy của người chỉ huy cấp phân đội, giúp họ hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ, chức trách được giao.

2. Lý do lựa chọn đề tài luận án

Sức mạnh chiến đấu của đơn vị, của quân đội phụ thuộc vào chất lượng toàn diện của cấp phân đội, đặc biệt trong chiến tranh bảo vệ Tổ quốc xã hội chủ nghĩa chống chiến tranh xâm lược bằng vũ khí công nghệ cao, sự xâm chiếm lãnh thổ, biển đảo... Trong các nhân tố tạo nên sức mạnh chiến đấu cấp phân đội Quân đội nhân dân Việt Nam, vai trò người chỉ huy, trước hết là bản lĩnh chỉ huy của người chỉ huy giữ vai trò đặc biệt quan trọng đảm bảo cho đơn vị hoàn thành thắng lợi các nhiệm vụ được giao. Phát triển bản lĩnh chỉ huy của người chỉ huy cấp phân đội là vấn đề có tính quy luật trong giáo dục, rèn luyện đội ngũ cán bộ chỉ huy. Mặc dù là thường xuyên, liên tục nhưng luôn nổi lên tính cấp bách, bởi thực tiễn yêu cầu nhiệm vụ chỉ huy ở đơn vị cơ sở không ngừng phát triển và đặt ra những yêu cầu mới, cao hơn.

Quá trình xây dựng và chiến đấu của quân đội ta đã khẳng định, người chỉ huy cấp phân đội có sự phát triển, trưởng thành về mọi mặt, có bản lĩnh chính trị vững vàng, có trình độ kiến thức, năng lực lãnh đạo, tổ chức chỉ huy, quản lý và chuyên môn nghiệp vụ quân sự, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ xây dựng quân đội và bảo vệ Tổ quốc ngày càng tốt hơn. Tuy nhiên, so với yêu cầu nhiệm vụ liên tục phát triển, một số cán bộ chỉ huy cấp phân đội hiện nay còn bộc lộ những hạn chế nhất định trong thực tiễn hoạt động chỉ huy, như: “Hiểu biết và thực hành tổ chức chỉ huy hiệp đồng quân binh chủng; sự nhạy bén, linh hoạt phát hiện và xử trí tình huống nảy sinh; sự hiểu biết về khoa học công nghệ hiện đại, khoa học xã hội nhân văn. Hiện tượng vi phạm nguyên tắc; những biểu hiện quyền lực (gia trưởng, độc đoán) thiếu dân chủ, lợi dụng chức quyền, vi phạm kỷ luật” [32, tr.9], “hạn chế về năng lực quản lý vũ khí trang bị, tài sản, tài chính và phong cách chính qui” [31, tr.2].

Trước “xu hướng hiện đại hoá quân đội, nhất là vũ khí, trang bị có chiều hướng gia tăng. Chiến tranh sử dụng vũ khí công nghệ cao là phổ biến” [108, tr.4], luôn đòi hỏi cao về trình độ tri thức chỉ huy, sự thông thái, ý chí, nghị lực, khả năng chỉ huy độc lập, quyết đoán, kiên định, sáng tạo của người chỉ huy. Trong khi hầu hết người chỉ huy cấp phân đội hiện nay chưa trải qua

chiến đấu và phục vụ chiến đấu, nhất là qua chiến đấu ở cương vị chỉ huy, chưa trải qua những khó khăn, gian khổ của chiến tranh, còn thiếu kinh nghiệm thực tiễn hoạt động chỉ huy, còn biểu hiện của “bệnh” giáo điều, sách vở, lý luận suông... đã đưa tới nhiều bất cập trong hoạt động chỉ huy và bản lĩnh chỉ huy của người chỉ huy cấp phân đội. Những hạn chế trên, nếu không được nhận thức và khắc phục kịp thời sẽ ảnh hưởng đến chất lượng đội ngũ sĩ quan chỉ huy cấp phân đội Quân đội nhân dân Việt Nam hiện nay.

Nhiệm vụ xây dựng quân đội và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa hiện nay có đặc điểm mới, trong điều kiện mới, như: “chiến tranh bằng vũ khí công nghệ cao, tranh chấp chủ quyền biển đảo, vùng trời, “diễn biến hoà bình”, bạo loạn chính trị, khủng bố, tội phạm công nghệ cao, tội phạm xuyên quốc gia...” [29, tr.234]. Kẻ thù dùng uy lực về vũ khí công nghệ cao để đe dọa, dè bẹp ý chí đối phương ngay từ lúc chưa có chiến tranh. Với điều kiện như vậy, việc giành thắng lợi trong các trận chiến đấu sẽ phụ thuộc rất lớn vào tài nghệ, bản lĩnh chỉ huy của người chỉ huy các cấp, trong đó có người chỉ huy cấp phân đội. Vì thế, đòi hỏi người chỉ huy cấp phân đội phải có bản lĩnh chỉ huy phát triển ở trình độ đủ độ vững chắc, bền vững và có “tư chất chỉ huy” mới có thể chỉ huy đơn vị hoàn thành mọi nhiệm vụ được giao. Theo đó, phát triển bản lĩnh chỉ huy của người chỉ huy cấp phân đội là vấn đề thực sự cấp thiết cả về lý luận và thực tiễn đặt ra hiện nay.

3. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu

* **Mục đích nghiên cứu:** Làm rõ cơ sở lý luận, thực tiễn của phát triển bản lĩnh chỉ huy của người chỉ huy cấp phân đội, góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động chỉ huy của đội ngũ cán bộ chỉ huy cấp phân đội trong Quân đội nhân dân Việt Nam, nhằm đáp ứng yêu cầu chức trách, nhiệm vụ của họ trong tình hình mới.

*** Nhiệm vụ nghiên cứu:**

- Luận giải, làm rõ thực chất và những nhân tố cơ bản quy định phát triển bản lĩnh chỉ huy của người chỉ huy cấp phân đội Quân đội nhân dân Việt Nam.

- Đánh giá đúng thực trạng và luận chứng những yêu cầu mới trong phát triển bản lĩnh chỉ huy của người chỉ huy cấp phân đội Quân đội nhân dân Việt Nam hiện nay.

- Đề xuất các giải pháp cơ bản phát triển bản lĩnh chỉ huy của người chỉ huy cấp phân đội Quân đội nhân dân Việt Nam hiện nay.

4. Đối tượng, phạm vi nghiên cứu

* **Đối tượng nghiên cứu:** Những vấn đề về bản chất và thuộc tính quy định quá trình phát triển bản lĩnh chỉ huy của người chỉ huy cấp phân đội Quân đội nhân dân Việt Nam.

* **Phạm vi nghiên cứu:** Phạm vi nghiên cứu của đề tài được giới hạn ở phát triển bản lĩnh chỉ huy của người chỉ huy cấp phân đội thuộc binh chủng hợp thành Quân đội nhân dân Việt Nam; thời gian khảo sát, nghiên cứu từ năm 2005 đến nay.

5. Cơ sở lý luận, thực tiễn và phương pháp nghiên cứu

* **Cơ sở lý luận:** Hệ thống quan điểm của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm của Đảng Cộng sản Việt Nam về con người, về đào tạo và giáo dục, bồi dưỡng nâng cao phẩm chất, năng lực toàn diện cho cán bộ, đảng viên; kế thừa kết quả của các công trình khoa học liên quan đến phạm vi nghiên cứu của luận án.

* **Cơ sở thực tiễn:** Tình hình thực tiễn chỉ huy và phát triển bản lĩnh chỉ huy của người chỉ huy cấp phân đội Quân đội nhân dân Việt Nam hiện nay. Đề tài luận án còn sử dụng số liệu điều tra, nghiên cứu, khảo sát của tác giả; một số nghị quyết của đảng bộ các cấp trong quân đội; một số báo cáo tổng kết của các nhà trường, đơn vị cơ sở và kết quả nghiên cứu về đội ngũ cán bộ chỉ huy cấp phân đội những năm gần đây.

* **Phương pháp nghiên cứu:** Dựa trên cơ sở phương pháp luận của chủ nghĩa duy vật biện chứng và duy vật lịch sử. Từ tiếp cận phát triển, đề tài sử dụng các phương pháp nghiên cứu cụ thể, như: phân tích và tổng hợp, quy

nap và diễn dịch, hệ thống và cấu trúc, lịch sử và lôgic, khái quát hoá, trừu tượng hoá, điều tra xã hội và phương pháp chuyên gia để nghiên cứu.

6. Những đóng góp mới của luận án

- Làm sâu sắc thêm một số khía cạnh bản chất của phát triển bản lĩnh chỉ huy của người chỉ huy cấp phân đội Quân đội nhân dân Việt Nam.

- Luận chứng và chỉ ra những nhân tố cơ bản quy định phát triển bản lĩnh chỉ huy của người chỉ huy cấp phân đội Quân đội nhân dân Việt Nam.

- Xác định yêu cầu và đề xuất các giải pháp cơ bản phát triển bản lĩnh chỉ huy của người chỉ huy cấp phân đội Quân đội nhân dân Việt Nam hiện nay.

7. Ý nghĩa lý luận, thực tiễn của luận án

Luận án đã khái quát, luận giải có tính hệ thống các vấn đề cơ bản về lý luận, thực tiễn và giải pháp phát triển bản lĩnh chỉ huy của người chỉ huy cấp phân đội Quân đội nhân dân Việt Nam hiện nay, góp phần vào hệ thống lý luận xây dựng quân đội nói chung và xây dựng người sĩ quan chỉ huy nói riêng. Kết quả nghiên cứu của luận án là cơ sở khoa học cho hoàn thiện các chủ trương giáo dục, đào tạo, quản lý và rèn luyện người chỉ huy ở các cấp, các đơn vị trong quân đội. Đồng thời, kết quả nghiên cứu của luận án có thể dùng làm tài liệu tham khảo cho nghiên cứu, giảng dạy, giáo dục chính trị ở nhà trường, đơn vị trong toàn quân hiện nay.

8. Kết cấu của luận án

Mở đầu; tổng quan về vấn đề nghiên cứu; 3 chương (7 tiết); kết luận; danh mục các công trình khoa học của tác giả đã công bố có liên quan đến đề tài luận án; danh mục tài liệu tham khảo và phụ lục.

TỔNG QUAN VỀ VẤN ĐỀ NGHIÊN CỨU

Những năm gần đây đã có nhiều công trình khoa học nghiên cứu về bản lĩnh và đào tạo, giáo dục, bồi dưỡng, rèn luyện, phát triển bản lĩnh của người cán bộ chỉ huy trong Quân đội nhân dân Việt nam ở các góc độ khác nhau.

1. Các công trình khoa học tiêu biểu liên quan đến bản lĩnh, bản lĩnh chỉ huy

Liên quan đến bản lĩnh:

Hoàng Xuân Việt, “Người bản lĩnh” [139]; Dương Tự Đam, “Bản lĩnh thanh niên sinh viên ngày nay” [21]; Phạm Văn Đồng, “Văn hoá và đổi mới” [40]. Các công trình khoa học này đã làm rõ những yếu tố thuộc về bản lĩnh của con người trong hoạt động thực tiễn. Quan niệm bản lĩnh là phẩm chất cơ bản chủ đạo, quyết định suy nghĩ và hành vi của con người, nhất là trong việc tiếp nhận, kế thừa, chọn lọc các giá trị để không ngừng phát triển hoàn thiện nhân cách. Tác giả Hoàng Xuân Việt cho rằng, người bản lĩnh là người có bộ óc sáng suốt, ý chí gang thép và tình cảm tế nhị [139, tr.39]. Bản lĩnh không tách rời nhận thức, ý chí và tình cảm của con người trong hoạt động thực tiễn. Có được bản lĩnh con người sẽ nhanh chóng đạt đến mục đích đã xác định. Tác giả Dương Tự Đam nhấn mạnh: thanh niên sinh viên ngày nay không chỉ cần trang bị cho mình một kiến thức chuyên môn vững vàng, một phẩm chất đạo đức cao đẹp, mà hành trang vào đời của họ cần phải có bản lĩnh chính trị, bản lĩnh khoa học, bản lĩnh chuyên môn [21, tr.54]. Cố Thủ tướng Phạm Văn Đồng lại khẳng định: Bản lĩnh cá nhân không vững chắc thì cũng dễ du nhập từ nước ngoài cả những điều sai lầm thậm chí độc hại [40, tr.39]. Như vậy, bản lĩnh có vai trò rất quan trọng, quyết định sự thành công của mỗi con người trong nhận thức, cải tạo thế giới và chính mình.

Bộ Quốc phòng, Ban Tư tưởng Trung ương, “Đại thắng mùa xuân 1975 bản lĩnh và trí tuệ Việt Nam” [10]. Công trình khoa học đã khẳng định: Cuộc kháng chiến chống Mỹ, cứu nước thắng lợi vĩ đại của bản lĩnh và trí tuệ Việt Nam. Quyết đánh và biết đánh, anh dũng và thông minh, chủ nghĩa anh hùng cách mạng và sáng tạo, đó là bản lĩnh và trí tuệ Việt Nam vượt mọi thách thức, và chính trong hoàn cảnh khó khăn, ác liệt, hiểm nghèo, bản lĩnh quyết đánh và biết đánh của dân tộc Việt Nam toả sáng [10, tr.69].

Bản lĩnh và trí tuệ Việt nam là sự hội tụ của nhiều nhân tố trong tổng hoà các phẩm chất cách mạng và khoa học của Đảng, nhân dân, quân đội trong quá trình thực hiện cuộc chiến tranh chống Mỹ, cứu nước [10, tr.239].

“Dám đánh, quyết đánh và biết đánh thắng” là những thành tố quan trọng trong nhân tố chính trị - tinh thần, là sự thể hiện ý chí, niềm tin, bản lĩnh và trí tuệ của dân tộc Việt Nam. Trong quá trình lịch sử của mình, để tồn tại và phát triển, dân tộc Việt Nam đã phải không ngừng chiến đấu chống hết quân xâm lược này đến quân xâm lược khác, và chính những cuộc chiến đấu lâu dài, bền bỉ đó đã dần dần tạo thành bản lĩnh thể hiện những nét đặc trưng của một dân tộc thiết tha yêu chuộng hoà bình, nhưng cũng không sợ chiến đấu, hy sinh để bảo vệ những quyền cơ bản và phẩm chất cao đẹp của dân tộc [10, tr.250].

Bản lĩnh là khả năng và ý chí kiên định trước mọi hoàn cảnh khắc nghiệt của lịch sử. Thắng lợi của cuộc kháng chiến chống Mỹ, cứu nước là thắng lợi của bản lĩnh của một dân tộc đã được xây dựng nên bởi hàng ngàn năm văn hiến, được hun đúc bởi khí phách bất khuất chống giặc ngoại xâm trong quá trình dựng nước và giữ nước trước vô vàn những thách thức nghiệt ngã của lịch sử để tồn tại, vươn lên và khẳng định vị thế của mình trong dòng chảy chung của nhân loại [10, tr.289]. Bản lĩnh Việt Nam thể hiện ở sự kiên định, quyết tâm và ý chí giành độc lập dân tộc, thống nhất đất nước trước những tác động hết sức phức tạp của tình hình quốc tế. Thắng lợi của cuộc kháng chiến chống Mỹ, cứu nước là thắng lợi của khí phách, bản lĩnh và trí tuệ của chính con người Việt Nam, của cả dân tộc Việt Nam [10, tr.296]. Bản anh hùng ca của dân tộc Việt Nam được làm nên bởi bản lĩnh Việt Nam, bản lĩnh của một dân tộc luôn giữ vững tính độc lập tự chủ trước mọi biến cố của lịch sử và kiên định mục tiêu mà mình đã lựa chọn [10, tr.297]. Công trình khoa học đã tập trung làm nổi bật bản lĩnh và trí tuệ của dân tộc, của các thế hệ người Việt Nam nói chung mà không đi vào một đối tượng, một con người cụ thể. Song, công trình khoa học trên đã giúp cho tác giả luận án phương pháp tiếp cận để làm rõ thực chất bản lĩnh của người chỉ huy cấp phân đội.

Liên quan đến bản lĩnh chỉ huy:

Dương Kim Hoa, “Đôi sách về nâng cao hiệu quả chỉ huy tác chiến của quân đội ta (Trung Quốc)” [51]; Herry J Hewson, “Người chỉ huy hải quân đánh

bộ thế kỷ 21 - sau ý tưởng giúp cho sự thành công trong quá trình thay đổi triệt để” [50]; Robert Carmona, “Lãnh đạo và chỉ huy ở thế kỷ 21” [14]. Những công trình khoa học trên đã làm rõ tác động của cuộc cách mạng quân sự đến nhận thức, tư duy của người chỉ huy trong chuẩn bị và tiến hành chiến tranh. Sự phát triển và sử dụng vũ khí kỹ thuật cao không những đưa lại một loạt những thay đổi về tư tưởng tác chiến và phương thức tác chiến, mà còn có ảnh hưởng to lớn đến chỉ huy tác chiến đặt ra yêu cầu cao mới đối với phương thức chỉ huy, thể chế chỉ huy và nghệ thuật chỉ huy [51, tr.2]. Trong chiến tranh kỹ thuật cao tình hình thay đổi rất nhanh, nhịp độ tác chiến nhanh, thời cơ xuất hiện nhanh và trôi qua cũng nhanh, chu kỳ chỉ huy ngắn lại, nếu chỉ dựa vào tổ chức chỉ huy theo kiểu “tùy cơ ứng biến” thì sẽ rất khó hoàn thành nhiệm vụ chỉ huy. Hiện nay, sự phát triển mới của tình hình, nhất là sự bùng nổ của cách mạng khoa học công nghệ đã tạo nên “sự chuyển hướng tới một kiểu chiến tranh hoàn toàn mới dựa trên tri thức”. Do đó, để người chỉ huy thực hiện tốt cương vị, chức trách được giao, họ phải biết tự giáo dục bản thân, trau dồi kỹ năng, luôn linh hoạt, sẵn sàng tiếp thu mọi ý kiến, nắm bắt nhanh sự thay đổi, đặt lòng tin của mình vào tương lai, vào chính mình, vào đơn vị mình [50, tr.7]. Người chỉ huy luôn hành động trong những tình huống khó khăn, phức tạp, phải tự mình đưa ra quyết định và chịu trách nhiệm về những quyết định cũng như kết quả hoạt động của đơn vị. Vì vậy, đã là người chỉ huy phải có nghị lực, có năng lực và có “tư chất của mình” [14, tr.7]. Sự tác động của cuộc cách mạng quân sự đã và đang đặt ra những thách thức, yêu cầu mới đối với đội ngũ cán bộ quân đội nói chung, người chỉ huy cấp phân đội nói riêng. Vấn đề cấp thiết hiện nay là phải đào tạo và giáo dục, bồi dưỡng, rèn luyện người chỉ huy cấp phân đội có đủ trình độ, năng lực, bản lĩnh chỉ huy đáp ứng yêu cầu, chức trách, nhiệm vụ của họ trong tình hình mới.

Đ.A. I-va-nốp, V.P. Xa-vê-li-ép, P.V. Sê-man-xki, “Những vấn đề cơ bản của chỉ huy bộ đội chiến đấu” [57]. Công trình khoa học đã làm rõ một số vấn đề lý luận, thực tiễn về sự chỉ huy, cơ quan chỉ huy, các phương tiện kỹ thuật chỉ huy, các khâu công việc cụ thể của sự chỉ huy bộ đội... Việc nghiên cứu lý luận

khoa học về chỉ huy chiến đấu hiện đại và rèn luyện kỹ năng chỉ huy bộ đội trong thực tiễn của đội ngũ sĩ quan có tác dụng quan trọng trong việc nâng cao sức mạnh chiến đấu của bộ đội. Đối với người chỉ huy, chức năng chỉ huy không những trở thành chức năng chủ yếu mà còn là chức năng duy nhất. Nhiệm vụ quan trọng nhất và thậm chí nhiệm vụ duy nhất của người chỉ huy là chỉ huy bộ đội dưới quyền mình, tác động đến bộ đội bằng sự chỉ đạo cần thiết để hoàn thành thắng lợi mọi nhiệm vụ được giao. Thành công trong hoạt động của toàn bộ hệ thống chỉ huy trước hết tùy thuộc vào sự tôi luyện về tư tưởng, tinh thần, bản lĩnh chiến đấu và tất cả những phẩm chất khác hoàn toàn thuộc về con người của họ [57, tr.36]. Chính vì vậy, việc bồi dưỡng và rèn luyện kỹ năng chỉ huy bộ đội trong thực tiễn của người chỉ huy cấp phân đội hiện nay là rất cần thiết.

Trần Thái Bình, “Mấy vấn đề đặt ra đối với nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc qua 10 năm thực hiện Nghị quyết Trung ương 8 (Khoá IX)” [8]; Trần Duy Hương, “Mấy vấn đề cơ bản về tăng cường sức mạnh quốc phòng bảo vệ Tổ quốc trong thời kỳ mới” [56]; Tô Đình Phùng, “Quân đội tiếp tục đẩy mạnh xây dựng chính quy trong tình hình mới” [107]. Những công trình khoa học trên đã làm rõ quan niệm và chỉ ra những nhân tố hợp thành sức mạnh quốc phòng bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Trong thực hiện nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc, quần chúng nhân dân bao giờ cũng giữ vai trò quyết định, nhưng không thể phủ nhận vai trò của người đứng đầu. Bởi, trong những điều kiện cụ thể, đôi khi các quyết sách mạnh dạn, có tính đột phá của người đứng đầu có tác dụng làm thay đổi cục diện chiến lược, vận mệnh của đất nước, thậm chí tạo ra bước ngoặt lịch sử của quốc gia, dân tộc. Người đứng đầu phải là người có đạo đức, bản lĩnh chính trị; luôn vững vàng trong mọi khó khăn, thử thách, kiên định mục tiêu, con đường đã chọn; suy nghĩ và hành động vì lợi ích của Đảng, của nhân dân và lợi ích quốc gia, dân tộc; biết đạt đến mục đích bằng con đường sáng tạo; biết biến ý chí, quyết tâm của toàn dân, các quyết sách, chiến lược, sách lược của Đảng thành hiện thực; có tài năng xuất chúng, biết nhìn xa trông rộng, dự đoán trước đường đi, nước bước, dám làm, dám chịu trách nhiệm và dám quyết đoán vào khâu đột phá, tạo ra