

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN THỊ HỒNG SÁNG

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ
CHO HỌC VIÊN TẠI TRUNG TÂM BỒI DƯỠNG
CHÍNH TRỊ CẤP HUYỆN CỦA TỈNH VĨNH PHÚC**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THỊ HỒNG SÁNG

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ
CHO HỌC VIÊN TẠI TRUNG TÂM BỒI DƯỠNG
CHÍNH TRỊ CẤP HUYỆN CỦA TỈNH VĨNH PHÚC**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. TRẦN THỊ TUYẾT OANH

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu khoa học của riêng tôi. Công trình được hoàn thành tại Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên dưới sự hướng dẫn của Phó Giáo sư - Tiến sỹ Trần Thị Tuyết Oanh. Các tài liệu tham khảo có nguồn gốc xuất xứ rõ ràng, các số liệu trong luận văn trung thực, đảm bảo tính khách quan, khoa học. Kết quả nghiên cứu của luận văn chưa từng được công bố trong bất kỳ công trình khoa học nào.

Thái Nguyên, tháng 11 năm 2014

Tác giả luận văn

Nguyễn Thị Hồng Sáng

LỜI CẢM ƠN

Trước tiên, tác giả xin gửi lòng biết ơn sâu sắc đến Cô giáo hướng dẫn: **PGS.TS. Trần Thị Tuyết Oanh**, người đã tận tâm chỉ bảo, hướng dẫn và đồng hành cùng tác giả trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Tác giả xin chân thành cảm ơn:

- Quý Thầy, Cô khoa Tâm lý - Giáo dục đã tận tình hướng dẫn, giảng dạy lớp Quản lý giáo dục Khóa 20 trong thời gian qua.

- Các cấp lãnh đạo, giảng viên, công nhân viên tại Trung tâm Bồi dưỡng Chính trị cấp huyện tỉnh Vĩnh Phúc đã tạo điều kiện thuận lợi cho tác giả trong suốt quá trình học tập và hoàn thành luận văn.

- Quý Thầy, Cô cùng các Anh, Chị Phòng Sau đại học.

- Các Anh Chị cùng lớp đã gắn bó, chia sẻ cùng tác giả trong quá trình học tập.

Tác giả xin chân thành cảm ơn gia đình và bạn bè của tác giả, những người luôn giúp đỡ, đồng hành cùng tác giả trong suốt quá trình học tập và thực hiện luận văn.

Tuy đã rất cố gắng, nhưng luận văn này chắc chắn còn thiếu sót. Tác giả kính mong tiếp tục nhận được sự giúp đỡ, góp ý của Quý Thầy, Cô, các Anh, Chị và các bạn đồng khóa, đồng nghiệp để luận văn được hoàn thiện hơn.

Xin trân thành cảm ơn !

Thái Nguyên, tháng 11 năm 2014

Tác giả luận văn

Nguyễn Thị Hồng Sáng

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CỤM TỪ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu.....	4
8. Cấu trúc luận văn	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ CHO HỌC VIÊN TẠI TRUNG TÂM BDCT CẤP HUYỆN	5
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	5
1.2. Một số khái niệm cơ bản	6
1.2.1. Khái niệm quản lý.....	6
1.2.2. Khái niệm bồi dưỡng	10
1.2.3. Quản lý bồi dưỡng.....	11
1.2.4. Lý luận chính trị	11
1.2.5. Quản lý bồi dưỡng lý luận chính trị	15
1.3. Bồi dưỡng lý luận chính trị tại Trung tâm BDCT cấp huyện.....	16
1.3.1. Chức năng, nhiệm vụ của Trung tâm BDCT cấp huyện	16
1.3.2. Các thành tố của quá trình bồi dưỡng LLCT	19

1.4. Quản lý bồi dưỡng lý luận chính trị cho học viên tại Trung tâm BDCT cấp huyện	20
1.4.1. Nội dung quản lý bồi dưỡng	20
1.4.2. Các chủ thể quản lý quá trình bồi dưỡng.....	23
1.4.3. Yêu cầu khách quan của quản lý bồi dưỡng lý luận chính trị cho học viên tại các Trung tâm BDCT cấp huyện	28
Kết luận chương 1.....	35
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ CHO HỌC VIÊN TẠI TRUNG TÂM BDCT CẤP HUYỆN CỦA TỈNH VĨNH PHÚC	36
2.1. Khái quát chung về các Trung tâm bồi dưỡng chính trị tỉnh Vĩnh Phúc ...	36
2.1.1. Sơ lược về tỉnh Vĩnh Phúc.....	36
2.1.2. Khái quát chung về các Trung tâm bồi dưỡng chính trị tỉnh Vĩnh Phúc	38
2.2. Thực trạng bồi dưỡng LLCT cho học viên tại Trung tâm BDCT của tỉnh Vĩnh Phúc	41
2.2.1. Khái quát về khảo sát Trung tâm BDCT cấp huyện	41
2.2.2. Thực trạng về nội dung bồi dưỡng LLCT	42
2.2.3. Thực trạng về phương pháp bồi dưỡng LLCT	48
2.2.4. Thực trạng về hình thức bồi dưỡng LLCT	49
2.3. Thực trạng quản lý bồi dưỡng LLCT cho học viên tại Trung tâm BDCT của tỉnh Vĩnh Phúc.....	51
2.3.1. Thực trạng quản lý việc thực hiện mục tiêu bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm BDCT cấp huyện tỉnh Vĩnh Phúc	51
2.3.2. Thực trạng quản lý việc thực hiện công tác lập kế hoạch tổ chức bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm BDCT cấp huyện tỉnh Vĩnh Phúc	54
2.3.3. Thực trạng quản lý việc đổi mới phương pháp bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm BDCT cấp huyện tỉnh Vĩnh Phúc	60
2.3.4. Thực trạng quản lý hình thức bồi dưỡng vào hoạt động BDLLCT tại Trung tâm BDCT cấp huyện tỉnh Vĩnh Phúc	62

2.3.5. Thực trạng quản lý hoạt động kiểm tra đánh giá bồi dưỡng học viên	63
2.4. Đánh giá chung về thực trạng quản lý bồi dưỡng LLCT cho học viên tại Trung tâm BDCT.....	65
2.4.1. Ưu, nhược điểm công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm BDCT cấp huyện tỉnh Vĩnh Phúc.....	67
2.4.2. Nguyên nhân dẫn đến ưu điểm và hạn chế trên	69
Kết luận chương 2.....	71
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG LLCT CHO HỌC VIÊN TẠI TRUNG TÂM BDCT CẤP HUYỆN CỦA TỈNH VĨNH PHÚC.....	72
3.1. Định hướng và nguyên tắc đề xuất biện pháp	72
3.1.1. Định hướng đề xuất biện pháp	72
3.1.2. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	78
3.2. Các biện pháp	82
3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức của cấp ủy các cấp đối với công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT tại TTBDCT theo hướng hiệu quả, thiết thực	82
3.2.2. Biện pháp 2: Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng, sự phối hợp giữa các ngành và phát huy quyền làm chủ của nhân dân trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, đảng viên ở cơ sở.....	84
3.2.3. Biện pháp 3: Tiếp tục chỉ đạo đổi mới nội dung, phương pháp dạy và học, vận dụng phương pháp mới trong công tác bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm BDCT.....	86
3.2.4. Biện pháp 4: Tổ chức bồi dưỡng, tập huấn đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên, giảng viên kiêm chức.....	90
3.2.5. Biện pháp 5: Đảm bảo nguồn kinh phí cho công tác đào tạo, bồi dưỡng theo kế hoạch được duyệt hàng năm, tiếp tục hoàn thiện cơ chế quản lý, chính sách hỗ trợ nhằm nâng cao chất lượng quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm.....	92

3.2.6. Biện pháp 6: Tăng cường đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, từng bước hiện đại hóa công cụ và phương tiện dạy học, đưa công nghệ thông tin vào đổi mới phương pháp dạy học tại Trung tâm.....	96
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	97
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng LLCT tại Trung tâm BDCT cấp huyện tỉnh Vĩnh Phúc...	100
Kết luận chương 3.....	102
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	103
1. Kết luận.....	103
2. Khuyến nghị.....	105
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	107
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CỤM TỪ VIẾT TẮT

STT	Chữ viết tắt	Chữ viết đầy đủ
1	BDCT	Bồi dưỡng chính trị
2	CNH- HĐH	Công nghiệp hóa, hiện đại hóa
3	CBQL	Cán bộ quản lý
4	GV	Giảng viên
5	LLCT	Lý luận chính trị
6	QLBD	Quản lý bồi dưỡng
7	TTBDCT	Trung tâm bồi dưỡng chính trị
8	UBND	Ủy ban nhân dân

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Kết quả điều tra công tác chỉ đạo thực hiện mục tiêu bồi dưỡng tại Trung tâm BDCT tỉnh Vĩnh Phúc	41
Bảng 2.2. Kết quả mở lớp theo chương trình đào tạo, bồi dưỡng trong 3 năm (từ 2010- 2012)	44
Bảng 2.3. Kết quả điều tra việc sử dụng các phương pháp bồi dưỡng cho học viên tại Trung tâm BDCT tỉnh Vĩnh Phúc	48
Bảng 2.4. Kết quả điều tra các hình thức bồi dưỡng giảng viên Trung tâm	50
Bảng 2.5. Thực trạng công tác quản lý bồi dưỡng lý luận chính trị cho học viên tại Trung tâm BDCT cấp huyện	52
Bảng 2.6. Thực trạng công tác lập kế hoạch tổ chức bồi dưỡng của Trung tâm BDCT cấp huyện	52
Bảng 2.7. Quản lý việc thực hiện mục tiêu bồi dưỡng lý luận chính trị cho học viên tại Trung tâm BDCT cấp huyện	53
Bảng 2.8. Thực trạng công tác lập kế hoạch tổ chức bồi dưỡng của Trung tâm BDCT cấp huyện	54
Bảng 2.9. Nội dung chương trình bồi dưỡng hiện đang giảng dạy tại Trung tâm BDCT cấp huyện	55
Bảng 2.10. Ý kiến đánh giá về mức độ cần thiết đổi mới phương pháp trong hoạt động BDLLCT tại Trung tâm BDCT cấp huyện hiện nay.....	61
Bảng 2.11. Kết quả khảo sát tỷ lệ sử dụng các biện pháp quản lý đổi mới phương pháp BDLLCT tại Trung tâm BDCT cấp huyện	61
Bảng 2.12. Kết quả khảo sát mức độ sử dụng phương pháp bồi dưỡng lý luận chính trị đang sử dụng tại Trung tâm theo các nội dung sau	62
Bảng 2.13. Đánh giá mức độ cần thiết của việc ứng dụng công nghệ thông tin vào hoạt động BDLLCT.....	63
Bảng 2.14. Kết quả khảo sát điều tra thực trạng quản lý việc kiểm tra hoạt động bồi dưỡng của học viên tại Trung tâm	63
Bảng 3.1. Tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	100