

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN TRẦN QUANG**

**TỔ CHỨC PHỐI HỢP CÁC LỰC LƯỢNG  
GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP CHO HỌC SINH  
TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG  
HUYỆN VĨNH TƯỜNG, TỈNH VĨNH PHÚC**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN TRẦN QUANG**

**TỔ CHỨC PHỐI HỢP CÁC LỰC LƯỢNG  
GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP CHO HỌC SINH  
TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG  
HUYỆN VĨNH TƯỜNG, TỈNH VĨNH PHÚC**

**Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC**  
**Mã số: 60.1401.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: GS.TS TRẦN HỮU LUYẾN**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi Nguyễn Trần Quang là học viên lớp Cao học lớp K20 QLGD trường Đại học Thái Nguyên.

Tôi xin cam đoan, những gì mà tôi trình bày trong luận văn là do sự tìm hiểu và nghiên cứu của bản thân trong suốt quá trình học tập và công tác. Mọi kết quả nghiên cứu cũng như ý tưởng của các tác giả khác nếu có đều được trích dẫn nguồn gốc cụ thể.

Luận văn này cho đến nay chưa được bảo vệ tại bất kỳ một hội đồng bảo vệ luận văn Thạc sĩ nào và chưa được công bố trên bất kỳ một phương tiện thông tin nào.

Tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm về những gì mà tôi đã cam đoan ở trên đây.

*Thái Nguyên, tháng 07 năm 2014*

**Tác giả luận văn**

*Nguyễn Trần Quang*

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tác giả luận văn xin cảm ơn ban Lãnh đạo Trường Đại học Thái Nguyên, Đại học sư phạm Thái Nguyên, cùng các cán bộ, giảng viên đã giảng dạy, hướng dẫn, giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn tốt nghiệp.

Xin cảm ơn sự giúp đỡ và ủng hộ của Ban giám hiệu, các thầy cô giáo, các bậc cha mẹ học sinh và các em học sinh các trường THPT huyện Vĩnh Tường tỉnh Vĩnh Phúc. Xin trân trọng cảm ơn những ý kiến đóng góp chân tình của các cán bộ quản lý giáo dục và các thầy cô giáo.

Đặc biệt, tác giả luận văn xin được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến **GS.TS.NGND Trần Hữu Luyện**, người thầy đã tận tình chỉ bảo, hướng dẫn, giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình nghiên cứu để hoàn thành luận văn này.

Dù đã hết sức cố gắng trong quá trình thực hiện đề tài, song chắc chắn luận văn không tránh khỏi những hạn chế, thiếu sót. Tác giả rất mong nhận được sự chia sẻ và những ý kiến đóng góp quý báu từ các thầy cô giáo và các bạn đọc để luận văn được hoàn thiện hơn.

***Xin chân thành cảm ơn!***

*Thái Nguyên, tháng 07 năm 2014*

**Tác giả luận văn**

***Nguyễn Trần Quang***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ .....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể, đối tượng nghiên cứu .....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	4
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu của đề tài .....	4
7. Phương pháp nghiên cứu .....	5
8. Cấu trúc của luận văn .....	6
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN NGHIÊN CỨU TỔ CHỨC PHỐI HỢP CÁC LỰC LƯỢNG GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP CHO HỌC SINH TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG</b> .....	<b>7</b>
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu.....	7
1.1.1. Tổ chức phối hợp các lực lượng giáo dục hướng nghiệp ở một số nước trên thế giới.....	7
1.1.2. Tổ chức phối hợp các lực lượng giáo dục hướng nghiệp ở Việt Nam.....	8
1.2. Các khái niệm cơ bản .....	11
1.2.1. Tổ chức .....	11
1.2.3. Phối hợp các lực lượng giáo dục .....	12
1.2.4. Giáo dục hướng nghiệp .....	13
1.2.5. Tổ chức phối hợp các lực lượng giáo dục hướng nghiệp .....	15
1.2.6. Trường Trung học phổ thông .....	16

1.2.7. Học sinh trường trung học phổ thông.....	17
1.3. Mục tiêu, nhiệm vụ, con đường, nguyên tắc và nội dung giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trường Trung học phổ thông.....	18
1.3.1. Mục tiêu giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trường Trung học phổ thông.....	18
1.3.2. Nhiệm vụ giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trường Trung học phổ thông.....	19
1.3.3. Con đường giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trường Trung học phổ thông.....	22
1.3.4. Nguyên tắc giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trường Trung học phổ thông.....	25
1.3.5. Nội dung giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trường Trung học phổ thông.....	27
1.4. Mục tiêu, nhiệm vụ, nguyên tắc và nội dung tổ chức phối hợp các lực lượng giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trường Trung học phổ thông....	31
1.4.1. Mục tiêu tổ chức phối hợp các lực lượng giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trường THPT.....	31
1.4.2. Nhiệm vụ tổ chức phối hợp các lực lượng giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trường THPT.....	32
1.4.3. Nguyên tắc tổ chức phối hợp các lực lượng giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trường THPT.....	35
1.4.4. Nội dung tổ chức phối hợp các lực lượng giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trường Trung học phổ thông.....	38
1.5. Hiệu trưởng là chủ thể tổ chức phối hợp các lực lượng giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trường Trung học phổ thông.....	44
1.5.1. Hiệu trưởng trường THPT.....	44
1.5.2. Nội dung quản lý GDHN của hiệu trưởng THPT.....	45
1.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến tổ chức phối hợp các lực lượng giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trường THPT.....	45
1.6.1. Yếu tố thuộc chủ thể tổ chức phối hợp.....	45
1.6.2. Yếu tố thuộc đối tượng tổ chức phối hợp.....	47

1.6.3. Yếu tố thuộc môi trường tổ chức phối hợp .....	48
Kết luận chương 1.....	49
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG TỔ CHỨC PHỐI HỢP CÁC LỰC LƯỢNG GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP CHO HỌC SINH TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN VĨNH TƯỜNG, TỈNH VĨNH PHÚC .....</b>	<b>52</b>
2.1. Khái quát về tình hình kinh tế - xã hội và giáo dục đào tạo huyện Vĩnh Tường, tỉnh Vĩnh Phúc .....	52
2.1.1. Đặc điểm kinh tế, xã hội của huyện Vĩnh Tường, tỉnh Vĩnh Phúc .....	52
2.1.2. Tình hình giáo dục - đào tạo huyện Vĩnh Tường, tỉnh Vĩnh Phúc.....	52
2.2. Thực trạng giáo dục hướng nghiệp cho học sinh THPT huyện Vĩnh Tường, tỉnh Vĩnh Phúc.....	54
2.2.1. Khái quát về điều tra thực trạng .....	54
2.2.2. Định hướng nghề nghiệp .....	55
2.2.3. Tư vấn hướng nghiệp.....	55
2.2.4. Tuyển chọn nghề .....	56
2.3. Thực trạng tổ chức phối hợp các lực lượng giáo dục hướng nghiệp cho học sinh THPT huyện Vĩnh Tường, tỉnh Vĩnh Phúc .....	56
2.3.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch tổ chức phối hợp các lực lượng giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trường Trung học phổ thông .....	56
2.3.2. Thực trạng xây dựng cơ chế quản lý tổ chức phối hợp các lực lượng giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trường Trung học phổ thông .....	58
2.3.3. Thực trạng tổ chức thực hiện tổ chức phối hợp các lực lượng giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trường Trung học phổ thông .....	59
2.3.4. Thực trạng chỉ đạo thực hiện tổ chức phối hợp các lực lượng giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trường Trung học phổ thông .....	60
2.3.5. Thực trạng kiểm tra đánh giá kết quả tổ chức phối hợp các lực lượng giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trường Trung học phổ thông.....	61

2.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến tổ chức phối hợp các lực lượng giáo dục hướng nghiệp trường THPT huyện Vĩnh Tường, tỉnh Vĩnh Phúc và đánh giá ưu, khuyết điểm, nguyên nhân.....	62
2.4.1. Các yếu tố ảnh hưởng đến tổ chức phối hợp các lực lượng giáo dục hướng nghiệp trường THPT huyện Vĩnh Tường, tỉnh Vĩnh Phúc .....	62
2.4.2. Đánh giá ưu, khuyết, nguyên nhân thực trạng tổ chức phối hợp các lực lượng giáo dục hướng nghiệp cho học sinh THPT huyện Vĩnh Tường, tỉnh Vĩnh Phúc .....	64
2.4.3. Những vấn đề đặt ra về biện pháp tổ chức phối hợp các lực lượng giáo dục hướng nghiệp cho học sinh THPT huyện Vĩnh Tường, tỉnh Vĩnh Phúc .....	67
Kết luận chương 2.....	68
<b>Chương 3. BIỆN PHÁP TỔ CHỨC PHỐI HỢP CÁC LỰC LƯỢNG GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP CHO HỌC SINH TRƯỜNG THPT HUYỆN VĨNH TƯỜNG, TỈNH VĨNH PHÚC .....</b>	<b>69</b>
3.1. Căn cứ đề xuất .....	69
3.1.1. Lý luận .....	69
3.1.2. Thực tiến .....	69
3.1.3. Pháp lý .....	70
3.2. Nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	70
3.2.1. Bảo đảm tính phù hợp.....	70
3.2.2. Đảm bảo tính hệ thống và đồng bộ.....	71
3.2.3. Đảm bảo tính thực tiến .....	72
3.2.4. Nguyên tắc đảm bảo kết hợp hài hòa các lợi ích.....	72
3.2.5. Nguyên tắc đảm bảo phát huy tiềm năng của xã hội, tính tích cực tự giác của các lực lượng xã hội .....	72
3.2.6. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa .....	73
3.3. Các biện pháp đề xuất.....	73



3.3.1. Nâng cao nhận thức và trách nhiệm cho các lực lượng giáo dục hướng nghiệp học sinh .....	73
3.3.2. Xây dựng cơ chế quản lý, chỉ đạo tổ chức phối hợp giữa nhà trường gia đình và các tổ chức xã hội .....	77
3.3.3. Nâng vững và phát huy thế mạnh của các lực lượng giáo dục hướng nghiệp cho học sinh .....	80
3.3.4. Tăng cường cơ sở vật chất cho hoạt động giáo dục hướng nghiệp .....	83
3.3.5. Tổ chức bồi dưỡng kiến thức và kỹ năng sư phạm cho đội ngũ cán bộ, giáo viên về giáo dục hướng nghiệp cho học sinh .....	84
3.3.6. Đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục hướng nghiệp .....	87
3.3.7. Nâng cao chất lượng hoạt động kiểm tra đánh giá việc tổ chức phối hợp nhà trường, gia đình và xã hội nhằm GDHN cho học sinh .....	88
3.4. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	90
3.5. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi các biện pháp .....	92
Kết luận chương 3 .....	96
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	97
1. Một số kết luận .....	97
2. Khuyến nghị .....	99
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	100
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

BGH	Ban giám hiệu
CBQL	Cán bộ quản lý
CĐ	Cao đẳng
CNTT	Công nghệ thông tin
ĐH	Đại học
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GDHN	Giáo dục hướng nghiệp
GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
GVCN	Giáo viên bộ môn
GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
HS	Học sinh
KTTH	Kỹ thuật tổng hợp
LLXH	Lực lượng xã hội
NV	Nhân viên
NXB	Nhà xuất bản
QL	Quản lý
TCCN	Trung cấp chuyên nghiệp
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
TN	Thanh niên
TW	Trung ương