

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN VĂN NĂM

QUẢN LÝ ỨNG DỤNG
CÔNG NGHỆ THÔNG TIN TRONG DẠY HỌC
TẠI CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
HUYỆN YÊN LẠC TỈNH VĨNH PHÚC

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN VĂN NĂM

**QUẢN LÝ ỨNG DỤNG
CÔNG NGHỆ THÔNG TIN TRONG DẠY HỌC
TẠI CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
HUYỆN YÊN LẠC TỈNH VĨNH PHÚC**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS PHÓ ĐỨC HÒA

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi Nguyễn Văn Năm là học viên lớp cao học khóa 20B trường Đại học Sư Phạm - Đại học Thái Nguyên.

Tôi xin cam đoan, những gì mà tôi trình bày trong luận văn là do sự tìm hiểu và nghiên cứu của bản thân trong suốt quá trình học tập và công tác. Mọi kết quả nghiên cứu cũng như ý tưởng của các tác giả khác nếu có đều được trích dẫn nguồn gốc cụ thể.

Luận văn này cho đến nay chưa được bảo vệ tại bất kỳ một hội đồng bảo vệ luận văn thạc sĩ nào và chưa được công bố trên bất kỳ một phương tiện thông tin nào.

Tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm về những gì mà tôi đã cam đoan ở trên đây.

Thái Nguyên, tháng 08 năm 2014

Tác giả luận văn

Nguyễn Văn Năm

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tác giả luận văn xin trân trọng cảm ơn Ban Giám hiệu Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, Phòng QL đào tạo sau đại học Trường Đại học Sư Phạm - Đại học Thái Nguyên cùng các cán bộ, giảng viên đã giảng dạy, hướng dẫn, giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn tốt nghiệp.

Xin cảm ơn sự giúp đỡ và ủng hộ của Ban giám hiệu, các cán bộ giáo viên, nhân viên của các trường THPT huyện Yên Lạc, tỉnh Vĩnh Phúc. Xin trân trọng cảm ơn những ý kiến đóng góp chân tình của các cán bộ quản lý giáo dục và các thầy cô giáo trong tỉnh Vĩnh Phúc.

Đặc biệt, tác giả luận văn xin được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến **PGS.TS Phó Đức Hòa**, người Thầy đã tận tình chỉ bảo, hướng dẫn, giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình nghiên cứu để hoàn thành luận văn này.

Dù đã hết sức cố gắng trong quá trình thực hiện đề tài, song chắc chắn luận văn không tránh khỏi những hạn chế, thiếu sót. Tác giả rất mong nhận được sự chia sẻ và những ý kiến đóng góp quý báu từ các thầy cô giáo và các bạn đọc để luận văn được hoàn thiện hơn.

Xin chân thành cảm ơn!

Tác giả luận văn

Nguyễn Văn Năm

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
DANH MỤC SƠ ĐỒ, BIỂU ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu của đề tài	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Ý nghĩa khoa học và thực tiễn của đề tài.....	4
9. Cấu trúc của luận văn	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ ỨNG DỤNG CNTT TRONG DẠY HỌC TẠI CÁC TRƯỜNG THPT	5
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.2. Trên thế giới	5
1.1.3. Tại Việt Nam	7
1.2. Dạy học ở trường THPT	9
1.2.1. Quá trình dạy học và phương pháp dạy học.....	9
1.2.2. Phương tiện kỹ thuật dạy học và các loại phương tiện kỹ thuật dạy học ..	13
1.2.3. Quản lý việc đổi mới dạy học trong nhà trường	15
1.3. CNTT và ứng dụng CNTT vào dạy học tại các trường THPT	17
1.3.1. Khái niệm công nghệ, thông tin, CNTT	17

1.3.2. Khái niệm ứng dụng CNTT	20
1.3.3. Ứng dụng CNTT vào dạy học	20
1.3.4. Sự phát triển và xếp hạng của CNTT	21
1.3.5. Đào tạo nguồn nhân lực CNTT	21
1.3.6. Chính sách CNTT	22
1.4. Quản lý ứng dụng CNTT vào dạy học các trường THPT	23
1.4.1. Quan điểm của Đảng, Nhà nước và ngành GD&ĐT	23
1.4.2. Vai trò của CNTT trong dạy học	25
1.4.3. Vai trò và việc ứng dụng CNTT trong giáo dục nói chung và trong dạy học nói riêng	26
1.4.4. Quản lý ứng dụng CNTT trong dạy học	27
1.5. Các yếu tố đảm bảo quản lý ứng dụng thành công CNTT vào dạy học trong trường THPT	28
1.5.1. Chủ trương, cơ chế chính sách về ứng dụng CNTT trong giáo dục nói chung và dạy học trong trường THPT nói riêng	28
1.5.2. Nhận thức của cơ quan quản lý và các cơ sở giáo dục trong việc chỉ đạo triển khai ứng dụng CNTT trong trường THPT	30
1.5.3. Nhân lực và trình độ tin học của đội ngũ cán bộ, giáo viên trong trường THPT	30
1.5.4. Cơ sở vật chất hạ tầng về CNTT	31
Kết luận chương 1	32
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ ỨNG DỤNG CNTT VÀO DẠY HỌC CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN YÊN LẠC, TỈNH VĨNH PHÚC	33
2.1. Khái quát về điều kiện tự nhiên, kinh tế - xã hội huyện Yên Lạc tỉnh Vĩnh Phúc	33
2.1.1. Vị trí địa lý	33
2.1.2. Tình hình kinh tế - xã hội	33
2.1.3. Khái quát về GD&ĐT của huyện Yên Lạc	34

2.2. Thực trạng hoạt động ứng dụng CNTT vào dạy học trong các trường THPT huyện Yên Lạc tỉnh Vĩnh Phúc	38
2.2.1. Thực trạng cơ sở vật chất cho ứng dụng CNTT	38
2.2.2. Thực trạng trình độ CNTT của đội ngũ CBQL và giáo viên các trường THPT huyện Yên Lạc.....	41
2.2.3. Thực trạng nhận thức về CNTT và ứng dụng CNTT vào dạy học của cán bộ quản lý và giáo viên các trường THPT huyện Yên Lạc	44
2.3. Thực trạng công tác quản lý ứng dụng CNTT vào dạy học trong các trường THPT huyện Yên Lạc, tỉnh Vĩnh Phúc	47
2.3.1. Công tác xây dựng kế hoạch.....	48
2.3.2. Công tác tổ chức, chỉ đạo, hướng dẫn các hoạt động ứng dụng CNTT vào dạy học.....	48
2.3.3. Công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động ứng dụng CNTT vào dạy học....	48
2.3.4. Công tác thi đua, khen thưởng về ứng dụng CNTT vào dạy học.....	49
2.3.5. Thực trạng thực hiện các biện pháp quản lý ứng dụng CNTT vào dạy học ở các trường THPT ở huyện Yên Lạc, tỉnh Vĩnh Phúc.....	49
2.4. Đánh giá những mặt khó khăn, thuận lợi, nguyên nhân hạn chế trong việc quản lý ứng dụng CNTT vào dạy học tại các trường THPT huyện Yên Lạc, tỉnh Vĩnh Phúc.....	56
2.4.1. Thuận lợi.....	56
2.4.2. Khó khăn.....	57
2.4.3. Tồn tại và yếu kém	58
2.4.4. Nguyên nhân của tồn tại yếu kém	58
Kết luận chương 2.....	59
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ ỨNG DỤNG CNTT VÀO DẠY HỌC TẠI CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN YÊN LẠC, TỈNH VĨNH PHÚC	60
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	60
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa và hệ thống	60

3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	61
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính chất lượng và hiệu quả	61
3.2. Các biện pháp đề xuất.....	62
3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức về tầm quan trọng, lợi ích của việc ứng dụng CNTT trong dạy học	62
3.2.2. Biện pháp 2: Lập kế hoạch chiến lược cho việc đẩy mạnh ứng dụng CNTT vào dạy học các trường THPT	66
3.2.3. Biện pháp 3: Xây dựng kế hoạch đào tạo nguồn nhân lực có chất lượng về CNTT cho nhà trường.....	69
3.2.4. Biện pháp 4: Tổ chức hội thảo, tập huấn và hội giảng phổ biến, chia sẻ các nguồn tài nguyên mạng và các phương pháp dạy học có ứng dụng CNTT.....	72
3.2.5. Biện pháp 5: Tăng cường các nguồn lực đầu tư cơ sở vật chất, kỹ thuật tin học, hiện đại hóa trang thiết bị các trường THPT	77
3.2.6. Biện pháp 6: Thanh tra, kiểm tra và đánh giá việc bảo quản, sử dụng CNTT các trường THPT.....	81
3.2.7. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	83
3.2.8. Khảo nghiệm về tính cần thiết và tính khả thi của những biện pháp đề xuất....	84
Kết luận chương 3.....	91
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	92
1. Kết luận.....	92
2. Khuyến nghị.....	94
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

STT	Ký hiệu viết tắt	Nội dung
1.	BGH	Ban giám hiệu
2.	BP	Biện pháp
3.	CNH- HĐH	Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa
4.	CNTT	Công nghệ thông tin
5.	CNTT&TT	Công nghệ thông tin và truyền thông
6.	CSVC	Cơ sở vật chất
7.	ĐHSP	Đại học sư phạm
8.	GD	Giáo dục
9.	GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
10.	HĐND	Hội đồng nhân dân
11.	HSG	Học sinh giỏi
12.	NXB	Nhà xuất bản
13.	PGS.TS	Phó giáo sư, tiến sĩ
14.	PPDH	Phương pháp dạy học
15.	PTKTDH	Phương tiện kỹ thuật dạy học
16.	QL	Quản lý
17.	THPT	Trung học phổ thông
18.	UBND	Ủy ban nhân dân
19.	XHH	Xã hội hóa

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Xếp loại hạnh kiểm	36
Bảng 2.2. Xếp loại học lực	36
Bảng 2.3. Tình hình CSVC phục vụ ứng dụng CNTT trong các trường THPT.....	38
Bảng 2.4. Trình độ đội ngũ CBQL các trường THPT trong huyện về CNTT.....	41
Bảng 2.5. Trình độ đội ngũ giáo viên các trường về CNTT	42
Bảng 2.6. Trình độ đội ngũ nhân viên các trường về CNTT.....	43
Bảng 2.7. Nhận thức của đội ngũ về vai trò của CNTT với việc đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục	44
Bảng 2.8. Thực trạng việc ứng dụng CNTT vào dạy học tại các trường THPT huyện Yên Lạc	46
Bảng 2.9. Kết quả khảo sát thực trạng các biện pháp ứng dụng CNTT trong dạy học của CBQL.....	49
Bảng 2.10. Kết quả khảo sát về thực trạng các biện pháp ứng dụng CNTT trong dạy học của giáo viên các trường THPT.....	51
Bảng 2.11. Kết quả điều tra mục đích khai thác, sử dụng máy tính, mạng máy tính của 1476 học sinh 4 trường.....	54
Bảng 2.12. Thái độ của học sinh tham gia học tập đối với các hình thức giảng dạy của giáo viên các trường THPT.....	55
Bảng 3.1. Kết quả khảo sát tính cần thiết của các biện pháp	85
Bảng 3.2. Kết quả khảo sát tính khả thi của các biện pháp.....	86
Bảng 3.3. Tương quan giữa tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	87