

# MỘT SỐ KINH NGHIỆM ĐỔI MỚI NỘI DUNG, PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ TƯ TƯỞNG ĐỐI VỚI CÁN BỘ, CHIẾN SĨ QUÂN ĐỘI NHÂN DÂN LÀO

## SÒN XAY CHẶN NHA LAT\*

**G**iao dục chính trị, tư tưởng là hình thức quan trọng trong quá trình xây dựng bản lĩnh chính trị, nâng cao đạo đức cách mạng, củng cố lòng tin vào Đảng, vào chế độ cho cán bộ, chiến sĩ trong Quân đội nhân dân Lào. Từ thực tiễn công tác giáo dục chính trị cho cán bộ, chiến sĩ trong Quân đội nhân dân Lào trong tiến trình cách mạng, đặc biệt trong công cuộc đổi mới từ Đại hội Đảng Nhân dân Cách mạng Lào (11-1986) đến nay, có thể đúc kết một số kinh nghiệm chủ yếu:

### 1. Chú trọng đổi mới chương trình, nội dung giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, chiến sĩ

Việc nâng cao hiệu quả giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, chiến sĩ Quân đội nhân dân Lào trong giai đoạn hiện nay là tích cực đổi mới, hoàn thiện nội dung giáo dục, chương trình, vận dụng và đa dạng hoá hình thức, phương pháp giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, chiến sĩ cho phù hợp với các đối tượng. Đây là một trong những biện pháp cơ bản, quan trọng và có tính cấp thiết vì muốn giáo dục và giáo dục có hiệu quả trước hết chủ thể phải có nội dung để

giáo dục. đối tượng phải có nội dung để tiếp thu. Nội dung giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, chiến sĩ được thực hiện thông qua hình thức đa dạng, phong phú mới để đi vào lòng người, mới rèn luyện, tạo dựng được phẩm chất, năng lực, đạo đức, lối sống, ý thức tổ chức kỷ luật, tinh thần đoàn kết, bản lĩnh, niềm tin, ý chí của đối tượng giáo dục... Đồng thời do sự vận động, phát triển của đất nước, của quân đội và tình hình, nhiệm vụ đơn vị nên nội dung giáo dục chính trị, tư tưởng cũng phải thường xuyên đổi mới, hoàn thiện, hình thức, phương pháp càng phải đa dạng, phong phú mới cuốn hút, hấp dẫn bộ đội.

Thực hiện đổi mới nội dung giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, chiến sĩ Quân đội nhân dân Lào trong giai đoạn hiện nay. trước hết đòi hỏi giữ vững tinh thần, tinh khoa học và tính chiến đấu; đồng thời quản triệt tốt phương châm: lý luận liên hệ với thực tiễn, giáo dục chính trị phải gắn liền nâng cao nhận thức với định hướng chính trị, tư tưởng, hướng dẫn hành động. Đổi mới nội dung, chương trình giáo dục chính trị, tư tưởng thực chất là: bổ sung, phát triển, làm phong phú thêm cả phương diện lý luận và thực tiễn, hệ thống các chủ đề trong chương

\* Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào

trình quy định của Tổng cục Chính trị, bổ sung thêm những nội dung giáo dục theo yêu cầu của đơn vị, phục vụ trực tiếp cho nhiệm vụ chính trị trung tâm và đối tượng đặc thù của từng đơn vị. Trên cơ sở đó xây dựng một chương trình giáo dục chính trị, tư tưởng một cách hợp lý cả về nội dung, thời gian, hình thức, đối tượng... phù hợp với điều kiện, đặc điểm của đơn vị.

*Trước hết*, nội dung giáo dục phải tập trung quán triệt sâu sắc Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ IX của Đảng Nhân dân Cách mạng Lào, Nghị quyết Đại hội Đảng bộ Quân đội lần thứ III, các nghị quyết, chỉ thị của Ban Chấp hành Trung ương, Bộ Chính trị, Ban Bí thư, Đảng ủy Quân sự Trung ương Đảng Nhân dân Cách mạng Lào... Bám sát mục tiêu cơ bản của công tác tư tưởng là kiên định chủ nghĩa Mác - Lênin, quan điểm, chủ trương đường lối của Đảng Nhân dân Cách mạng Lào; mục tiêu độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội; quán triệt sâu sắc tư duy, quan điểm đổi mới của Đảng về chiến lược bảo vệ Tổ quốc; về nội dung, nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc; về củng cố quốc phòng - an ninh; về xây dựng lực lượng vũ trang nhân dân trong tình hình mới vào thực hiện nhiệm vụ chính trị của quân đội.

*Hai là*, giáo dục cho cán bộ, chiến sĩ trong quân đội nhận thức sâu sắc, nâng cao trách nhiệm chính trị, thực hiện nhiệm vụ chính trị trung tâm của từng đơn vị với những yêu cầu mới, gắn với từng phương án, tình huống và đối tượng tác chiến cụ thể; coi trọng giáo dục nâng cao bản lĩnh chính

trị, ý chí, quyết tâm chiến đấu, tinh thần cảnh giác cách mạng, phòng chống có hiệu quả mọi âm mưu, thủ đoạn "Diễn biến hoà bình", bạo loạn lật đổ của các thế lực thù địch, phản động trên địa bàn đóng quân; giáo dục nâng cao ý thức pháp luật, kỷ luật của quân nhân.

*Ba là*, giáo dục cho cán bộ, chiến sĩ trong quân đội nắm vững và phát huy các giá trị truyền thống của dân tộc, của Đảng, của quân đội và đơn vị; những thành tựu trong giai đoạn cách mạng mới; giáo dục truyền thống yêu nước, tinh thần tự hào, tự tôn dân tộc, ý chí quyết chiến quyết thắng, biết vượt qua mọi khó khăn gian khổ, vượt lên những hạn chế về tư tưởng của chính bản thân mình, nỗ lực phấn đấu hoàn thành xuất sắc mọi nhiệm vụ được giao.

Cần khắc phục triệt để tình trạng dậm chân tại chỗ, nội dung, phương pháp giáo dục; lặp đi lặp lại, xa rời thực tiễn gây lãng phí thời gian, lực lượng, phương tiện...

## **2 ĐỔI MỚI HÌNH THỨC, PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ, TƯ TƯỞNG CHO CÁN BỘ, CHIẾN SĨ TRONG QUÂN ĐỘI**

Sau khi có chương trình, nội dung giáo dục đúng đắn, đầy đủ, sát thực thì việc sử dụng hình thức, phương pháp giáo dục có ý nghĩa quyết định đến chất lượng, hiệu quả giáo dục. Hình thức, phương pháp giáo dục phù hợp tạo được sự tập trung chú ý và thực sự cuốn hút, hấp dẫn người học thì chất lượng, hiệu quả học tập chính trị sẽ cao; ngược lại hình thức, phương pháp lặp đi lặp lại gây nhàm chán khó truyền đạt và tiếp nhận nội dung, thậm chí gây nên tâm lý ngại

học tập chính trị của cán bộ, chiến sĩ thì chất lượng, hiệu quả giáo dục sẽ thấp hoặc không có hiệu quả. Việc đổi mới hình thức, phương pháp giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, chiến sĩ hiện nay cần quán triệt và vận dụng tốt yêu cầu: *thực hiện phương pháp giáo dục tổng hợp, áp dụng linh hoạt mọi hình thức, phương tiện theo hướng giáo dục "mở" có tổ chức theo định hướng của mục tiêu, nhiệm vụ chính trị từng giai đoạn.* Cụ thể là:

*Thứ nhất, nâng cao chất lượng huấn luyện chính trị theo chương trình cơ bản*

Đây là hình thức giáo dục chính trị, tư tưởng cơ bản, quan trọng cho hạ sĩ quan, chiến sĩ giữ vị trí chủ đạo trong xây dựng phẩm chất chính trị, tinh thần cho bộ đội, trang bị kiến thức toàn diện, hình thành thể giới quan, nhân sinh quan cộng sản, phương pháp luận khoa học và bồi dưỡng tình cảm cách mạng, đạo đức và năng lực trình độ cho bộ đội. Là một hình thức huấn luyện nên cần tuân thủ các quy trình sau:

*Bài giảng*, thường được tiến hành mở đầu của một quá trình huấn luyện, có vai trò định hướng cho các hình thức huấn luyện khác.

*Tư học*, được sử dụng thường xuyên trong quá trình học tập, giúp hạ sĩ quan, chiến sĩ củng cố, mở rộng những kiến thức đã học, chuẩn bị cho các hình thức học tập tiếp theo.

*Thảo luận*, thường được sử dụng sau bài giảng nhằm củng cố, mở rộng và vận dụng kiến thức đã học.

*Kiểm tra*, là hình thức bắt buộc trong giáo dục cho hạ sĩ quan, chiến sĩ nhằm nắm

thông tin và đánh giá kết quả, hiệu quả về nhận thức của người học.

Để thực hiện tốt quy trình huấn luyện này, đòi hỏi cấp ủy đảng, người chỉ huy, cơ quan chính trị, cán bộ chính trị các cấp phải lãnh đạo chỉ đạo chặt chẽ ngay từ khâu xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, chiến sĩ dựa số lượng, nội dung, biện pháp tổ chức bài giảng chính trị vào trong kế hoạch huấn luyện từng giai đoạn theo từng đối tượng cụ thể, chủ động tiến hành tập huấn, bồi dưỡng về nội dung, chương trình cho cán bộ, tổ chức thực hiện kế hoạch và bài giảng chính trị hằng tuần đúng theo lịch huấn luyện; kế hoạch công tác đảng, công tác chính trị, đảm bảo đúng quy chế giáo dục về tổ chức lớp học, phân tổ thảo luận, phân công giáo viên lên lớp, cán bộ theo bám huấn luyện, duy trì đảm bảo quân số và lễ tiết tác phong chính quy trong học tập...

*Thứ hai, nâng cao chất lượng sinh hoạt chính trị*

Hình thức này chủ yếu sử dụng để học tập các văn kiện, nghị quyết, chỉ thị của Đảng, quán triệt nhiệm vụ cách mạng, nhiệm vụ quân đội, nhiệm vụ đơn vị nhằm làm cho bộ đội có nhận thức đúng đắn, nhất trí cao với đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước, nhiệm vụ quân đội và đơn vị trong giai đoạn hiện nay một cách nhanh chóng, kịp thời, tạo niềm tin và hành động cách mạng tích cực, góp phần cụ thể hoá Nghị quyết của Đảng vào cuộc sống, hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ được giao.

*(Xem tiếp trang 79)*

đã đưa tới những sai lầm “phổ biến, nghiêm trọng và kéo dài” trong thực tiễn.

*Thứ ba.* Luận án đã mô tả, tái hiện lịch sử của cuộc CCRĐ ở Thanh Hóa cùng với cả thành công và hạn chế, sai lầm. Tái hiện quá trình Đảng và Nhà nước ta nhận thức và tổ chức sửa chữa sai lầm của cuộc CCRĐ ở Thanh hóa. Quá trình lịch sử này đã được tái hiện trung thực, khách quan và thực chứng.

*Thứ tư.* Luận án đã phân tích, đánh giá đúng mức, thỏa đáng những thành công và hạn chế của quá trình thực hiện chủ trương cách mạng ruộng đất của Đảng ở Thanh Hóa, rút ra những bài học lịch sử có giá trị thực tiễn cao.

Luận án tiến sĩ lịch sử, chuyên ngành Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam của NCS Lê Thị Quỳnh Nga đã được Hội đồng chấm luận án tiến sĩ trường Đại học Khoa học xã hội và Nhân văn, Đại học Quốc gia Hà Nội đánh giá kết quả xuất sắc. Với kết quả đó, tác giả luận án Lê Thị Quỳnh Nga đã được Hội Sử học Việt Nam trao giải nhất giải thưởng sử học Phạm Thận Duật năm 2011.

**GS, NGND ĐÌNH XUÂN LÂM**

## **MỘT SỐ KINH NGHIỆM ĐỔI MỚI...**

*(Tiếp theo trang 77)*

Để nâng cao chất lượng hình thức này, đòi hỏi các tổ chức đảng và cơ quan chính trị phải có chủ trương, kế hoạch lãnh đạo, tổ chức quán triệt học tập kịp thời theo

từng đợt triển khai Nghị quyết của Đảng, trong đó có kế hoạch quán triệt, học tập riêng cho các đối tượng trong quân đội. Trên cơ sở nội dung nghị quyết, kết hợp tài liệu, thông tin bổ trợ cần thiết với tài liệu hỏi - đáp dành riêng cho đối tượng này để xây dựng đề cương giới thiệu nghị quyết đảm bảo quán triệt đầy đủ nội dung nghị quyết; đồng thời có liên hệ vận dụng cụ thể vào thực tiễn nhiệm vụ đơn vị và chức trách quân nhân.

Sau tổ chức quán triệt học tập nghị quyết, chi thị của Đảng, cần tổ chức kiểm tra, đánh giá kết quả nhận thức của bộ đội và theo chương trình hành động hoặc nghị quyết chuyên đề về tổ chức thực hiện nhiệm vụ của đơn vị cần tiếp tục quán triệt, hướng dẫn hành động cho cán bộ, chiến sĩ trong quân đội tổ chức phát động phong trào hành động nhanh chóng, triển khai thực hiện Nghị quyết của Đảng; đồng thời bổ sung nội dung chủ trương, quan điểm tư tưởng của nghị quyết vào các bài giảng chính trị tại các đơn vị trong quân đội.

Giáo dục chính trị, tư tưởng cho cán bộ, chiến sĩ Quân đội nhân dân Lào là một bộ phận giáo dục chính trị, tư tưởng của Đảng nói chung và là một biện pháp cơ bản nhằm xây dựng Quân đội nhân dân Lào về chính trị, tư tưởng. Nhiệm vụ đó không chỉ là trách nhiệm của riêng bản thân quân đội mà còn là trách nhiệm của cả hệ thống chính trị, của các cấp, các ngành, các tổ chức, các lực lượng trong và ngoài quân đội.