

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**PHẠM THẾ NGÔN**

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC  
THEO QUAN ĐIỂM TÍCH CỰC HÓA Ở CÁC TRƯỜNG  
TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN TÚ KỲ  
TỈNH HẢI DƯƠNG**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**PHẠM THẾ NGÔN**

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC  
THEO QUAN ĐIỂM TÍCH CỰC HÓA Ở CÁC TRƯỜNG  
TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN TỨ KỲ  
TỈNH HẢI DƯƠNG**

**Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC  
Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. TRỊNH NGỌC THẠCH**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

## LỜI CAM ĐOAN

Tên tôi là: **Phạm Thế Ngôn**

Công tác tại: Trường Trung học phổ thông Cầu Xe - huyện Tứ Kỳ - tỉnh Hải Dương.

Tôi xin cam đoan: Luận văn này là công trình nghiên cứu thực sự của cá nhân tôi, được thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của TS. Trịnh Ngọc Thạch.

Các số liệu, kết quả nghiên cứu được trình bày trong luận văn này là trung thực và chưa từng được công bố trong các luận văn khác.

Tôi xin chịu trách nhiệm về nghiên cứu của mình.

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014*

**Tác giả**

**Phạm Thế Ngôn**

## LỜI CẢM ƠN

Tác giả luận văn xin chân thành cảm ơn quý các Cô, các Thầy của trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, các quý thầy cô đã trực tiếp tham gia giảng dạy lớp cao học K20, cung cấp các kiến thức cơ bản, sâu sắc, động viên cho học viên K20 nói chung và cho tác giả luận văn nói riêng trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và triển khai đề tài.

Tác giả xin bày tỏ sự biết ơn sâu sắc đến TS. Trịnh Ngọc Thạch, thầy trực tiếp hướng dẫn, tận tình giúp đỡ, bổ sung kiến thức và phương pháp luận để tác giả hoàn thành luận văn.

Xin chân thành cảm ơn Ban Giám đốc Sở Giáo dục & Đào tạo Hải Dương, các phòng ban thuộc Sở Giáo dục & Đào tạo, cán bộ quản lý các trường THPT Huyện Tứ Kỳ - Hải Dương, các đồng nghiệp và học sinh đã tạo điều kiện thuận lợi để tác giả hoàn thành luận văn này.

Trong quá trình học tập và nghiên cứu, bản thân tác giả đã có nhiều cố gắng, song không thể tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong nhận được sự chỉ dẫn, đóng góp ý kiến quý báu của quý các Cô, các Thầy, cán bộ quản lý các trường, các đồng nghiệp và các bạn.

*Xin chân thành cảm ơn!*

*Thái Nguyên, tháng 10 năm 2014*

**Tác giả luận văn**

**Phạm Thế Ngôn**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
DANH MỤC SƠ ĐỒ, BIỂU ĐỒ .....	vi
<b>MỞ ĐẦU.....</b>	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết nghiên cứu.....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	4
6. Phạm vi nghiên cứu .....	4
7. Phương pháp nghiên cứu .....	5
8. Cấu trúc luận văn .....	5
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY</b>	
<b>HỌC THEO QUAN ĐIỂM TÍCH CỰC HÓA Ở TRƯỜNG THPT .....</b>	<b>6</b>
1.1. Tổng quan về lịch sử nghiên cứu.....	6
1.1.1. Một số quan điểm ở nước ngoài .....	6
1.1.2. Một số quan điểm ở Việt Nam .....	8
1.2. Một số khái niệm cơ bản liên quan đến vấn đề nghiên cứu của đề tài.....	9
1.2.1. Khái niệm về quản lý.....	9
1.2.2. Khái niệm về quản lý giáo dục .....	11
1.2.3. Quản lý trường học.....	13
1.2.4. Khái niệm về hoạt động dạy học .....	15
1.2.5. Quản lý hoạt động dạy học .....	18
1.3. Phương pháp dạy học và đổi mới phương pháp dạy học .....	19

1.3.1. Phương pháp dạy học .....	19
1.3.2. Đổi mới phương pháp dạy học .....	19
1.3.3. Dạy học theo hướng phát huy tính tích cực của học sinh .....	20
1.4. Vai trò của Hiệu trưởng với công tác quản lý hoạt động dạy học ở trường trung học phổ thông .....	25
1.4.1. Vai trò, nhiệm vụ của Hiệu trưởng trường THPT .....	25
1.4.2. Nội dung quản lý HĐDH của Hiệu trưởng trong ở trường THPT .....	26
1.5. Những nhân tố ảnh hưởng đến công tác quản lý của Hiệu trưởng trường THPT.....	32
1.5.1. Các yếu tố chủ quan.....	32
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	33
TIÊU KẾT CHƯƠNG 1 .....	34
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THEO QUAN ĐIỂM TÍCH CỰC HÓA Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN TỨ KỲ TỈNH HẢI DƯƠNG .....</b>	<b>35</b>
2.1. Khái quát tình hình giáo dục ở huyện Tứ Kỳ - tỉnh Hải Dương .....	35
2.1.1. Vị trí địa lý của Huyện Tứ Kỳ .....	35
2.1.2. Về giáo dục của huyện Tứ Kỳ .....	35
2.2. Thực trạng giáo dục ở trường THPT huyện Tứ Kỳ - tỉnh Hải Dương .....	36
2.2.1. Thực trạng về đội ngũ cán bộ quản lý .....	36
2.2.2. Thực trạng đội ngũ giáo viên.....	37
2.2.3. Về quy mô trường lớp, số học sinh, kết quả học tập của học sinh từ năm học 2010-2011, 2011-2012 và 2012-2013.....	39
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học theo quan điểm tích cực hóa ở các trường THPT huyện Tứ Kỳ - tỉnh Hải Dương .....	42
2.3.1. Thực trạng về mức độ giáo viên thực hiện đổi mới PPDH .....	42
2.3.2. Thực trạng quản lý triển khai đổi mới PPDH của giáo viên .....	43
2.3.3. Thực trạng quản lý việc phân công chủ nhiệm và giảng dạy cho GV theo hướng phát huy tính tích cực hóa .....	44

2.3.4. Thực trạng quản lý việc thực hiện chương trình môn học, Kế hoạch dạy học theo hướng phát huy tính tích cực .....	46
2.3.5. Thực trạng quản lý giờ dạy trên lớp theo định hướng đổi mới phương pháp phát huy tính tích cực cho học sinh.....	50
2.3.6. Tổ chức các hoạt động thúc đẩy việc nâng cao chất lượng giảng dạy ....	53
2.3.7. Thực trạng việc quản lý việc sử dụng và bồi dưỡng giáo viên .....	54
2.3.8. Thực trạng quản lý hoạt động học tập của học sinh.....	56
2.3.9. Thực trạng việc quản lý việc kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	57
2.3.10. Thực trạng về cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho hoạt động dạy học ở trường THPT huyện Tứ Kỳ - tỉnh Hải Dương.....	60
2.3.11. Đánh giá thực trạng công tác quản lý hoạt động dạy học theo quan điểm tích cực hóa ở các trường THPT huyện Tứ Kỳ - tỉnh Hải Dương	
2.3.11.1. Những ưu điểm .....	61
TIÊU KẾT CHƯƠNG 2 .....	65
<b>Chương 3: CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THEO QUAN ĐIỂM TÍCH CỰC HÓA Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN TỨ KỲ TỈNH HẢI DƯƠNG.....</b>	<b>66</b>
3.1. Những nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	66
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu .....	66
3.1.2. Đảm bảo tính hệ thống.....	67
3.1.3. Đảm bảo tính thực tiễn và tính khả thi .....	67
3.1.4. Đảm bảo tính hiệu quả.....	68
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động dạy học theo quan điểm tích cực hóa ở các trường THPT huyện Tứ Kỳ tỉnh Hải Dương .....	68
3.2.1. Biện pháp 1: Bồi dưỡng nâng cao nhận thức và kiến thức, kỹ năng về đổi mới PPDH cho đội ngũ giáo viên.....	68
3.2.2. Biện pháp 2: Xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên . .....	70
3.2.3. Biện pháp 3: Nâng cao chất lượng soạn bài, chuẩn bị bài và giờ dạy trên lớp của giáo viên .....	73

3.2.4. Biện pháp 4: Tăng cường quản lý đổi mới phương pháp dạy của thầy, phát huy tính chủ động, sáng tạo, tích cực học tập của trò để nâng cao chất lượng giáo dục .....	75
3.2.5. Biện pháp 5: Quản lý tốt hoạt động học tập của học sinh và tổ chức có hiệu quả các hoạt động nâng cao chất lượng học tập của học sinh .....	79
3.2.6. Biện pháp 6: Đổi mới hoạt động kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh .....	85
3.2.7. Biện pháp 7: Xây dựng, củng cố, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học và tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động dạy học .....	89
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	92
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của hệ thống biện pháp .....	93
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm .....	93
3.4.2. Đối tượng khảo nghiệm .....	93
3.4.3. Thang đánh giá khảo nghiệm .....	94
3.4.4. Kết quả khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của hệ thống biện pháp .....	94
<b>TIÊU KẾT CHƯƠNG 3 .....</b>	<b>99</b>
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>100</b>
1. Kết luận .....	100
2. Khuyến nghị .....	101
2.1. Đối với Bộ Giáo dục và Đào tạo .....	101
2.2. Đối với UBND tỉnh Hải Dương .....	102
2.3. Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo Hải Dương .....	102
2.4. Đối với cán bộ quản lý các trường THPT huyện Tứ Kỳ .....	103
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>104</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

BGH	Ban giám hiệu
CB, GV, NV	Cán bộ, giáo viên, nhân viên
CBQL	Cán bộ quản lý
CNH, HĐH	Công nghiệp hoá, hiện đại hoá
CNTT	Công nghệ thông tin
CSVC	Cơ sở vật chất
DHCSTĐ	Danh hiệu chiến sĩ thi đua
GD & ĐT	Giáo dục và đào tạo
GDPT	Giáo dục phổ thông
GV, HS	Giáo viên, học sinh
HDHS	Hướng dẫn học sinh
HG-HH	Hội giảng - hội học
HSTN	Học sinh tốt nghiệp
KK	Khuyến khích
KTĐG	Kiểm tra đánh giá
PPDH	Phương pháp dạy học
QL	Quản lý
SKKN	Sáng kiến kinh nghiệm
TBĐD	Thiết bị đồ dùng
THPT	Trung học phổ thông

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Thống kê đội ngũ CBQL năm học 2012-2013 .....	36
Bảng 2.2. Thống kê đội ngũ giáo viên năm học 2012-2013 .....	37
Bảng 2.3. Kết quả thi đua năm học 2012-2013 .....	38
Bảng 2.4. Thống kê kết quả sáng kiến kinh nghiệm năm học 2012-2013 .....	38
Bảng 2.5. Quy mô trường, lớp và số học sinh trong 3 năm gần đây .....	39
Bảng 2.6. Thống kê kết quả xếp loại học lực của các trường THPT trong huyện Tứ Kỳ ba năm học gần đây .....	40
Bảng 2.7. Kết quả học sinh đỗ TNTHTP năm học 2012-2013, thi vào các trường đại học năm 2013 .....	41
Bảng 2.8. Thống kê kết quả thi học sinh giỏi tỉnh năm học 2012-2013 .....	41
Bảng 2.9. Mức độ giáo viên thực hiện các PPDH .....	42
Bảng 2.10: Thực trạng quản lý triển khai đổi mới PPDH .....	43
Bảng 2.11. Nhận thức về mức độ cần thiết và đánh giá về mức độ quản lý thực hiện việc phân công nhiệm vụ cho giáo viên .....	45
Bảng 2.12. Nhận thức về mức độ cần thiết và đánh giá về mức độ thực hiện các biện pháp quản lý thực hiện chương trình giảng dạy .....	47
Bảng 2.13. Nhận thức về mức độ cần thiết, đánh giá về mức độ thực hiện các biện pháp quản lý việc soạn bài, chuẩn bị lên lớp và giờ dạy trên lớp .....	50
Bảng 2.14. Nhận thức về mức độ cần thiết, đánh giá về mức độ thực hiện các biện pháp quản lý giờ dạy trên lớp .....	52
Bảng 2.15. Nhận thức về mức độ cần thiết và đánh giá của CBQL và GV về mức độ thực hiện biện pháp tổ chức các hoạt động thúc đẩy việc nâng cao chất lượng giảng dạy .....	53
Bảng 2.16. Nhận thức về mức độ cần thiết, mức độ thực hiện các biện pháp quản lý bồi dưỡng giáo viên .....	55