

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

PHAN VĂN HIÊN

QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG  
QUA HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP  
TẠI TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TAM ĐẢO,  
TỈNH VĨNH PHÚC

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

PHAN VĂN HIÊN

QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG  
QUA HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP  
TẠI TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TAM ĐẢO,  
TỈNH VĨNH PHÚC

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60 14 01 14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS ĐẶNG QUỐC BẢO

THÁI NGUYÊN - 2014

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan những số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực chưa hề được sử dụng và công bố ở bất kỳ một công trình nào khác.

Tôi xin cam đoan rằng các thông tin trích dẫn văn đều được chỉ rõ nguồn gốc.

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014*

**Tác giả**

**Phan Văn Hiên**

## LỜI CẢM ƠN

Tác giả luận văn chân thành cảm ơn Ban giám hiệu, Phòng Sau đại học; Khoa Tâm lý giáo dục Trường Đại học sư phạm Thái Nguyên và Trường THPT Tam Đảo đã cho phép và tạo điều kiện thuận lợi để tác giả hoàn thành chương trình Cao học Quản lý giáo dục và thực hiện luận văn này.

Trong quá trình khảo sát, nghiên cứu đề tài, tác giả đã nhận được sự hỗ trợ tận tình của Ban giám hiệu, giáo viên và học sinh Trường THPT Tam Đảo; cán bộ quản lý, giáo viên một số trường THPT, THCS thuộc huyện Tam Đảo, tỉnh Vĩnh Phúc đã cung cấp thông tin, tạo điều kiện cho tác giả khảo sát thực tế, thu thập tài liệu.

Tác giả bày tỏ lòng tri ân đến quý Thầy, Cô đã tận tình truyền đạt kiến thức, kinh nghiệm, kỹ năng và hướng dẫn cách thức nghiên cứu, tìm kiếm tri thức khoa học.

Đặc biệt với tấm lòng thành kính, tác giả xin được gửi lời cảm ơn sâu sắc tới **PGS.TS. Đặng Quốc Bảo** - Người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Xin chân thành cảm ơn!

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014*

**Tác giả**

**Phan Văn Hiên**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT DÙNG TRONG LUẬN VĂN.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU ĐỒ .....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	5
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	5
4. Giả thuyết khoa học .....	5
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	5
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu của đề tài.....	6
7. Phương pháp nghiên cứu .....	6
8. Đóng góp của đề tài .....	7
9. Cấu trúc của luận văn .....	7
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG QUA HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG.....</b>	<b>8</b>
1.1. Tổng quan về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	8
1.2. Một số khái niệm cơ bản .....	10
1.2.1. Quản lý.....	10
1.2.2. Quản lý giáo dục.....	12
1.2.3. Hoạt động giáo dục.....	13
1.2.4. Kỹ năng sống .....	14
1.2.5. Khái niệm quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho HS .....	15
1.2.6. Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp .....	16
1.3. Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho HS THPT .....	16

1.3.1. Hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho HS .....	16
1.3.2. Đặc điểm tâm-sinh lý của lứa tuổi HS trung học phổ thông .....	18
1.3.3. Vai trò của quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho HS trung học phổ thông .....	19
1.3.4. Nội dung quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho HS trung học phổ thông .....	20
1.3.5. Các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho HS .....	21
1.3.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho HS.....	21
1.4. Đặc trưng hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp tại trường THPT .....	23
1.4.1. Đặc điểm hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.....	23
1.4.2. Nội dung hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp .....	24
1.4.3. Vai trò hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp .....	26
1.5. Yêu cầu quản lý giáo dục kỹ năng sống của trường trung học phổ thông qua hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp .....	27
1.5.1. Kế hoạch hoá nội dung .....	27
1.5.2. Triển khai kế hoạch đề ra .....	27
1.5.3. Hình thành các tổ chức có hiệu lực đảm bảo cho kế hoạch có hiệu lực....	31
1.5.4. Giám sát, kiểm tra, khen thưởng các gương tốt, chấn chỉnh sự yếu kém..	33
1.5.5. Cung ứng các điều kiện .....	34
<b>Tiểu kết chương 1 .....</b>	<b>36</b>
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG QUA HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP TẠI TRƯỜNG THPT TAM ĐẢO, TỈNH VĨNH PHÚC.....</b>	<b>38</b>
2.1. Khái quát về giáo dục ở huyện Tam Đảo, tỉnh Vĩnh Phúc .....	38
2.1.1. Khái quát về kinh tế - xã hội ở địa bàn huyện Tam Đảo, tỉnh Vĩnh Phúc (khu vực trường đóng).....	38
2.1.2. Khái quát về sự phát triển của trường THPT Tam Đảo, tỉnh Vĩnh Phúc .....	39

2.2. Kết quả đạt được và công tác tổ chức HĐGD KNS cho HS ở trường THPT Tam Đảo, tỉnh Vĩnh Phúc.....	41
2.2.1. Kết quả hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho HS.....	41
2.2.2. Công tác tổ chức triển khai hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho HS.....	46
2.2.3. Các hình thức triển khai hoạt động giáo dục kỹ năng sống .....	49
2.3. Công tác quản lý thực hiện chương trình HĐGD KNS của trường THPT Tam Đảo, tỉnh Vĩnh Phúc.....	52
2.3.1. Công tác nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, GV về thực hiện chương trình tổ chức giáo dục KNS.....	52
2.3.2. Công tác xây dựng và thực hiện kế hoạch tổ chức quản lý chương trình HĐGD KNS .....	54
2.3.3. Công tác tổ chức chỉ đạo thực hiện chương trình HĐGD KNS .....	56
2.3.4. Công tác kiểm tra, đánh giá của Hiệu trưởng trong việc thực hiện kế hoạch và kết quả thực hiện chương trình HĐGD KNS ở trường THPT ..	59
2.3.5. Công tác quản lý cơ sở vật chất, trang thiết bị, kinh phí phục vụ HĐGD KNS thông qua HĐGDNGLL .....	61
2.4. Đánh giá chung .....	63
2.4.1. Ưu điểm .....	63
2.4.2. Khuyết điểm, hạn chế .....	64
2.4.3. Thuận lợi.....	65
2.4.4. Khó khăn.....	65
<b>Tiểu kết chương 2 .....</b>	<b>67</b>
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG QUA HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP TẠI TRƯỜNG THPT TAM ĐẢO, TỈNH VĨNH PHÚC TRONG BỐI CẢNH HIỆN NAY .....</b>	<b>68</b>
3.1. Định hướng phát triển giáo dục THPT của tỉnh Vĩnh Phúc .....	68
3.2. Những nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	69
3.2.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu giáo dục .....	69
3.2.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả .....	70

3.2.3. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa .....	70
3.2.4. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	71
3.2.5. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống.....	71
3.2.6. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	71
3.3. Các biện pháp quản lý cụ thể.....	71
3.3.1. Thống nhất kế hoạch HĐGDNGLL với các HĐGD khác .....	71
3.3.2. Tổ chức nâng cao nhận thức cho các lực lượng giáo dục .....	74
3.3.3. Tăng cường chỉ đạo việc xây dựng và phát triển đội ngũ cán bộ giáo viên tham gia hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp .....	77
3.3.4. Đẩy mạnh đa dạng hoá các loại hình hoạt động, các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp .....	81
3.3.5. Tăng cường đầu tư và sử dụng hợp lý cơ sở vật chất và các điều kiện cho hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp .....	85
3.3.6. Thường xuyên kiểm tra, giám sát, đánh giá công tác giáo dục kỹ năng sống qua hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.....	86
3.4. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	88
3.5. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất ..	89
3.5.1. Mục đích, đối tượng, nội dung thăm dò tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp được đề xuất .....	89
3.5.2. Kết quả thăm dò tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp được đề xuất .....	89
<b>Tiểu kết chương 3</b> .....	93
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	95
1. Kết luận.....	95
2. Khuyến nghị .....	96
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	98
<b>PHỤ LỤC</b> .....	



## DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT DÙNG TRONG LUẬN VĂN

STT	Chữ viết tắt	Viết đầy đủ
1.	GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
2.	GTS	Giá trị sống
3.	GV	Giáo viên
4.	GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
5.	HĐGD	Hoạt động giáo dục
6.	HĐGDNGLL	Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp
7.	HS	Học sinh
8.	KNS	Kỹ năng sống
9.	NXB	Nhà xuất bản
10.	QLGDKNS	Quản lý giáo dục kỹ năng sống
11.	QLHĐGD	Quản lý hoạt động giáo dục
12.	THCS	Trung học cơ sở
13.	THPT	Trung học phổ thông

## DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU ĐỒ

### BẢNG

Bảng 2.1. Đánh giá về hoạt động giáo dục kỹ năng sống của Trường THPT Tam Đảo đối với HS.....	42
Bảng 2.2. Mức độ tiến hành giáo dục kỹ năng sống cho HS Trường THPT Tam Đảo .....	42
Bảng 2.3. Thực trạng tham gia hoạt động giáo dục kỹ năng sống của HS Trường THPT Tam Đảo .....	43
Bảng 2.4. Kết quả nhận thức của HS Trường THPT Tam Đảo sau khi tham gia các hoạt động giáo dục kỹ năng sống do nhà trường tổ chức .....	44
Bảng 2.5. Phương pháp triển khai các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho HS của Trường THPT Tam Đảo .....	48
Bảng 2.6. Đánh giá mức độ các HGDKNS trong các HGDNGLL của Trường THPT Tam Đảo .....	50
Bảng 2.7. Nhận thức của cán bộ quản lý, GV về mục tiêu hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho HS .....	52
Bảng 2.8. Nhận thức của GV phụ trách công tác Đoàn, Đội về mục tiêu hoạt động giáo dục kỹ năng sống của cho HS .....	53
Bảng 2.9. Ý kiến của cán bộ quản lý về việc thực hiện kế hoạch tổ chức HGD KNS .....	54
Bảng 2.10. Ý kiến cán bộ quản lý về lực lượng tham gia xây dựng kế hoạch HGD KNS .....	55
Bảng 2.11. Các biện pháp tổ chức thực hiện chương trình HGD KNS ở các trường THPT huyện Tam Đảo .....	57
Bảng 2.12. Các biện pháp tổ chức thực hiện chương trình HGD KNS qua HGDNGLL ở các trường THPT huyện Tam Đảo.....	58
Bảng 2.13. Các biện pháp tổ chức thực hiện chương trình HGD KNS qua HGDNGLL ở trường THPT Tam Đảo.....	59