

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TRẦN THỊ HIỀN

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN MẦM NON Ở
THÀNH PHỐ VĨNH YÊN TỈNH VĨNH PHÚC THEO
CHUẨN NGHỀ NGHIỆP**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TRẦN THỊ HIỀN

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN MẦM NON Ở
THÀNH PHỐ VĨNH YÊN TỈNH VĨNH PHÚC THEO
CHUẨN NGHỀ NGHIỆP**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60 14 01 14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

NGƯỜI HƯỚNG DẪN KHOA HỌC: PGS.TS BÙI VĂN QUÂN

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu, kết quả nghiên cứu trong luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất cứ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014

Tác giả luận văn

Trần Thị Hiền

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tác giả xin bày tỏ lòng cảm ơn sâu sắc tới PGS.TS. Bùi Văn Quân đã tận tình giúp đỡ, hướng dẫn để hoàn thành luận văn này.

Xin chân thành cảm ơn Hội đồng khoa học, các thầy giáo, cô giáo Khoa Tâm lý giáo dục, Khoa đào tạo sau Đại học thuộc trường Đại học Sư Phạm - Đại học Thái Nguyên. Các thầy cô giáo đã trực tiếp giảng dạy và tham gia quản lý trong quá trình học tập và làm luận văn tốt nghiệp.

Xin cảm ơn Ban giám hiệu, cán bộ, giáo viên trường mầm non ở thành phố Vĩnh Yên, tỉnh Vĩnh Phúc cùng bạn bè đã giúp đỡ, động viên, tạo mọi điều kiện tốt nhất và đóng góp những ý kiến quý báu cho tác giả trong quá trình học tập và thực hiện luận văn tốt nghiệp.

Luận văn không tránh khỏi những sai sót, kính mong nhận được sự quan tâm chỉ dẫn của các thầy giáo, cô giáo, các bạn đồng nghiệp để kết quả nghiên cứu được hoàn chỉnh hơn.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014

Tác giả luận văn

Trần Thị Hiền

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN MẦM NON THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP	6
1.1. Sơ lược lịch sử nghiên cứu vấn đề	6
1.2. Các khái niệm cơ bản	9
1.2.1. Bồi dưỡng giáo viên	9
1.2.2. Chuẩn nghề nghiệp GVMN.....	10
1.2.3. Quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên	11
1.3. Một số vấn đề lý luận cơ bản về bồi dưỡng giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp	12
1.3.1. Vai trò nhiệm vụ và các yêu cầu đối với giáo viên mầm non	12
1.3.2. Đổi mới giáo dục mầm non và những yêu cầu đặt ra với giáo viên mầm non trong giai đoạn hiện nay	15
1.3.3. Khái quát về Chuẩn nghề nghiệp GVMN	16
1.3.4. Quá trình bồi dưỡng giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp	21
1.4. Quản lý bồi dưỡng GV theo CNN.....	27
1.4.1. Nội dung quản lý bồi dưỡng giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp... ..	27

1.4.2. Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên ...	32
Kết luận chương 1.....	35
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN MẦM NON THÀNH PHỐ VINH YÊN – TỈNH VINH PHÚC THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP	36
2.1. Khái quát về điều kiện tự nhiên, kinh tế - xã hội và GD&ĐT thành phố Vinh Yên, tỉnh Vĩnh Phúc	36
2.1.1. Điều kiện tự nhiên và dân cư.....	36
2.1.2. Khái quát tình hình Kinh tế - Xã hội và Giáo dục& Đào tạo.....	36
2.1.3. Khái quát về giáo dục ở các trường mầm non trên địa bàn thành phố Vinh Yên - Tỉnh Vĩnh Phúc.....	38
2.2. Thực trạng đội ngũ giáo viên các trường mầm non Thành phố Vinh Yên	42
2.2.1. Về số lượng đội ngũ	42
2.2.2. Về cơ cấu GV	43
2.3. Thực trạng bồi dưỡng GV MN Thành Phố Vinh Yên tỉnh Vĩnh Phúc theo chuẩn nghề nghiệp	47
2.3.1. Mục đích bồi dưỡng.....	47
2.3.2. Nội dung bồi dưỡng GV tại thành phố Vinh Yên tỉnh Vĩnh Phúc	49
2.3.3. Phương pháp và hình thức tổ chức bồi dưỡng.....	51
2.3.4. Đánh giá kết quả bồi dưỡng.....	54
2.4. Thực trạng Quản lý BD GVMN theo chuẩn nghề nghiệp ở thành phố Vinh Yên, tỉnh Vĩnh Phúc	54
2.4.1. Nhận thức của CBQL, GV về hoạt động bồi dưỡng	54
2.4.2. Quản lý và triển khai kế hoạch bồi dưỡng GV.....	55
2.4.3. Thực trạng chỉ đạo, tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng GVMN theo chuẩn nghề nghiệp	56
2.4.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng GVMN theo chuẩn nghề nghiệp.....	58
2.4.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng GVMN theo chuẩn nghề nghiệp	59
Kết luận chương 2.....	63

Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG MẦM NON THÀNH PHỐ VĨNH YÊN – TỈNH VĨNH PHÚC THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP	65
3.1. Một số nguyên tắc đề xuất các biện pháp	65
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn	65
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học	65
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả	66
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ	66
3.2. Một số biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên các trường mầm non thành phố Vĩnh Yên - Vĩnh Phúc theo Chuẩn nghề nghiệp	66
3.2.1. Lập kế hoạch quản lý bồi dưỡng giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp theo hướng dựa vào trường mầm non.....	66
3.2.2. Đổi mới chỉ đạo, tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp	72
3.2.3. Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá chất lượng bồi dưỡng giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp	76
3.2.4. Các biện pháp hỗ trợ khác	81
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp quản lý đề xuất	87
3.4. Trưng cầu ý kiến về sự cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp được đề xuất.....	88
Kết luận chương 3.....	89
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	91
1. Kết luận.....	91
2. Khuyến nghị.....	92
2.1. Đối với Bộ GD&ĐT	92
2.2. Đối với phòng GD&ĐT và UBND thành phố Vĩnh Yên – Vĩnh Phúc.....	92
2.3. Đối với các trường mầm non	93
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	94

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

1. GDMN : Giáo dục mầm non
2. CBQL : Cán bộ quản lý
3. CBQLDG : Cán bộ quản lý giáo dục
4. CNH-HĐH : Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa
5. BD : Bồi dưỡng
6. BDGV : Bồi dưỡng giáo viên
7. BDGVMN : Bồi dưỡng giáo viên mầm non
8. GV : Giáo viên
9. GD : Giáo dục
10. CNN : Chuẩn nghề nghiệp
11. MN : Mầm non
12. GVMN : Giáo viên mầm non
13. GD&ĐT : Giáo dục và đào tạo
14. UBND : Ủy ban nhân dân
15. HĐND : Hội đồng nhân dân
16. THCS : Trung học cơ sở
17. TDTT : Thể dục thể thao
18. CSGD : Chăm sóc giáo dục
19. BGH : Ban giám hiệu
20. TTGD TX : Trung tâm giáo dục thường xuyên
21. BDTX : Bồi dưỡng thường xuyên
22. XH : Xã hội

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Tuổi đời đội ngũ GV năm học 2013 - 2014.....	43
Bảng 2.2: Tuổi nghề đội ngũ GV năm học 2013 - 2014	43
Bảng 2.3: Chất lượng GVMN Thành Phố Vĩnh Yên về lĩnh vực kiến thức	45
Bảng 2.4: Chất lượng GVMN Thành Phố Vĩnh Yên về lĩnh vực kỹ năng sư phạm qua ý kiến đánh giá của CBQL - GVMN.....	45
Bảng 2.5: Những khó khăn mà GVMN Thành Phố Vĩnh Yên thường gặp	46
Bảng 2.6: Các nguyên nhân chính ảnh hưởng đến kỹ năng sư phạm của GV.....	47
Bảng 2.7: Nhu cầu bồi dưỡng.....	48
Bảng 2.8: Đánh giá nhận thức về các mục tiêu của hoạt động BD GVMN.....	48
Bảng 2.9: Nhu cầu về nội dung bồi dưỡng GVMN	50
Bảng 2.10: Nhu cầu về hình thức bồi dưỡng GVMN	52
Bảng 2.11: Mức độ phù hợp về thời gian bồi dưỡng GVMN	53
Bảng 2.12: Đánh giá kết quả bồi dưỡng theo chuẩn nghề nghiệp năm 2013 - 2014.....	54
Bảng 2.13: Nhận thức của CBQL, GV về hoạt động bồi dưỡng.....	55
Bảng 2.14: Kết quả nhận thức về mức độ kiểm tra	58
Bảng 3.1: Kết quả thăm dò về tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	88

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Giáo dục mầm non là bậc học đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân, có vị trí quan trọng là hình thành ở trẻ những cơ sở đầu tiên của nhân cách con người mới XHCN. Mục tiêu của giáo dục mầm non là giúp trẻ phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ vào học lớp một. Vai trò, vị trí của bậc học này được thực hiện đến chừng mực nào, phần lớn phụ thuộc vào đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý của các cơ sở giáo dục mầm non trong hệ thống giáo dục quốc dân. Do đó, nhiệm vụ quan trọng trong quản lý phát triển giáo dục mầm non là cần phải chăm lo phát triển năng lực, hoàn thiện phẩm chất cho đội ngũ giáo viên, bởi vì giáo viên là nhân tố ảnh hưởng trực tiếp đến quá trình hình thành và phát triển nhân cách cho trẻ.

Để thực hiện tốt chức năng nhiệm vụ chăm sóc giáo dục trẻ mầm non, người giáo viên mầm non phải có kiến thức văn hóa cơ bản, phải được trang bị một hệ thống tri thức khoa học nuôi dạy trẻ, phải yêu nghề, mến trẻ, phải nhiệt tình chu đáo và dễ hòa nhập cùng với trẻ. Quá trình tổ chức hướng dẫn hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ đòi hỏi người giáo viên phải có năng lực sư phạm nhất định như: Năng lực thiết kế, năng lực quan sát, năng lực tổ chức hoạt động sư phạm, năng lực giao tiếp cảm hóa thuyết phục trẻ, năng lực phân tích đánh giá hoạt động sư phạm, năng lực quản lý nhóm lớp, năng lực tự học... Những năng lực sư phạm này là kết quả của một quá trình học tập, rèn luyện tại trường và tự học tập một cách nghiêm túc, thường xuyên của người giáo viên.

Trong các trường mầm non, đội ngũ giáo viên là lực lượng quyết định chất lượng giáo dục mầm non, vì họ là người trực tiếp chăm sóc giáo dục trẻ, là lực lượng chủ yếu thực hiện mục tiêu giáo dục của nhà trường. Do đó, cán bộ quản lý phải có trách nhiệm bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên mầm non theo chuẩn nghề nghiệp để đáp ứng yêu cầu của ngành học và xã hội.