

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**TRẦN THỊ PHƯƠNG HOA**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐỔI MỚI**  
**PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC LÊ LỢI**  
**HUYỆN AN DƯƠNG - THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG**  
**GIAI ĐOẠN 2015- 2020**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**TRẦN THỊ PHƯƠNG HOA**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐỔI MỚI**  
**PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC LÊ LỢI**  
**HUYỆN AN DƯƠNG - THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG**  
**GIAI ĐOẠN 2015- 2020**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. Trần Anh Tuấn**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu khoa học độc lập của riêng tôi. Các số liệu sử dụng phân tích trong luận văn có nguồn gốc rõ ràng, đã công bố theo đúng quy định. Những phần trích dẫn và tham khảo đều đúng theo quy định của Nhà trường. Nếu sai tôi xin chịu trách nhiệm.

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014*

**Tác giả luận văn**

**Trần Thị Phương Hoa**

## LỜI CẢM ƠN

Kết quả này có được là nhờ sự hướng dẫn của **TS. Trần Anh Tuấn**. Thầy không chỉ tận tình hướng dẫn mà còn động viên tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn. Nhân dịp này em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc tới thầy!

Em cũng xin chân thành cảm ơn các thầy cô trong Hội đồng bảo vệ Luận văn thạc sĩ đã tạo điều kiện thuận lợi để em vững tin hơn trong việc chuẩn bị bảo vệ luận văn của mình.

Xin chân thành cảm ơn Đại học Thái Nguyên, Đại học Sư phạm, Khoa sau đại học của Đại học Sư phạm, Khoa Tâm lý Giáo dục cùng các thầy cô giáo đã tạo điều kiện tốt nhất cho em học tập cũng như nghiên cứu và hoàn thành luận văn của mình.

Xin chân thành cảm ơn Ban lãnh đạo, anh em bạn bè đồng nghiệp nơi tôi công tác đã tham gia đóng góp ý kiến, cung cấp thông tin cho tôi trong quá trình điều tra, nghiên cứu.

Tôi xin chân thành cảm ơn gia đình và bạn bè đã cổ vũ, động viên tôi trong quá trình làm luận văn.

Mặc dù đã rất cố gắng nhưng chắc chắn luận văn sẽ không tránh khỏi những thiếu sót, vì vậy rất mong được sự đóng góp ý kiến của thầy, cô giáo, các bạn đồng nghiệp, các bạn học viên để luận văn được hoàn chỉnh hơn.

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014*

**Tác giả luận văn**

**Trần Thị Phương Hoa**

# MỤC LỤC

<b>LỜI CAM ĐOAN</b> .....	i
<b>LỜI CẢM ƠN</b> .....	ii
<b>MỤC LỤC</b> .....	iii
<b>DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT</b> .....	iv
<b>DANH MỤC BẢNG</b> .....	v
<b>DANH MỤC SƠ ĐỒ, BIỂU ĐỒ</b> .....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	1
1. Lí do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
6. Phạm vi nghiên cứu .....	4
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Kết cấu của luận văn.....	5
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC</b> .....	6
1.1. Tổng quan các nghiên cứu về đề tài .....	6
1.1.1. Các nghiên cứu về đổi mới PPDH và đổi mới PPDH Tiểu học .....	6
1.1.2. Các nghiên cứu về quản lí đổi mới PPDH ở trường Tiểu học .....	7
1.2. Một số khái niệm công cụ.....	8
1.2.1. Quản lý, các chức năng cơ bản của quản lí và biện pháp quản lí.....	8
1.2.2. Quản lý nhà trường và quản lý hoạt động dạy học trong nhà trường .	11
1.2.3. Quản lý hoạt động dạy và học trong nhà trường Tiểu học.....	13
1.2.4. Phương pháp dạy học và đổi mới phương pháp dạy học .....	19
1.3. Quản lý sự thay đổi và quản lý hoạt động đổi mới phương pháp dạy học .....	21
1.3.1. Khái quát về lý thuyết “Quản lý sự thay đổi” .....	21
1.3.2. Quản lý hoạt động đổi mới PPDH.....	23

1.4. Quản lý đổi mới PPDH trong trường Tiểu học .....	24
1.4.1. Mục tiêu của đổi mới PPDH ở trường Tiểu học .....	24
1.4.2. Vai trò của Hiệu trưởng trong việc quản lý đổi mới PPDH ở trường Tiểu học .....	26
1.4.3. Nội dung quản lý hoạt động đổi mới PPDH ở trường Tiểu học .....	28
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến công tác quản lý hoạt động đổi mới PPDH.....	31
1.5.1. Các yếu tố chủ quan .....	31
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	32
1.5.3. Một số định hướng đổi mới PPDH Tiểu học hiện nay.....	33
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 1 .....</b>	<b>38</b>
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC LÊ LỢI, HUYỆN AN DƯƠNG - HẢI PHÒNG (2008-2013) .....</b>	<b>39</b>
2.1. Khái quát chung về địa bàn nghiên cứu .....	39
2.1.1. Tình hình kinh tế- xã hội của xã Lê Lợi, huyện An Dương.....	39
2.1.2. Tình hình phát triển giáo dục của địa phương.....	40
2.1.3. Thực trạng hoạt động dạy học ở trường Tiểu học Lê Lợi.....	41
2.1.4. Hoạt động đổi mới PPDH ở Trường Tiểu học Lê Lợi .....	45
2.2. Thực trạng quản lý hoạt động đổi mới phương pháp dạy học ở trường Tiểu học Lê Lợi.....	48
2.2.1. Mô tả cách thức khảo sát .....	48
2.2.2. Công tác xây dựng kế hoạch triển khai đổi mới PPDH .....	49
2.2.3. Thực trạng tổ chức, chỉ đạo triển khai đổi mới PPDH.....	51
2.2.4. Thực trạng hoạt động kiểm tra, đánh giá đổi mới PPDH.....	54
2.2.5. Thực trạng quản lý các điều kiện đảm bảo cho đổi mới PPDH .....	56
2.2.6. Khó khăn trong công tác quản lý đổi mới PPDH của Hiệu trưởng.....	57
2.3. Phân tích SWOT về quản lý hoạt động đổi mới PPDH tại trường Tiểu học Lê Lợi, huyện An Dương, tỉnh Hải Phòng .....	58

2.3.1. Mặt mạnh.....	58
2.3.2. Mặt yếu.....	59
2.3.3. Cơ hội.....	61
2.3.4. Thách thức.....	62
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2.....	64
<b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC LÊ LỢI, HUYỆN AN DƯƠNG - HẢI PHÒNG GIAI ĐOẠN 2015 -2020.....</b>	<b>65</b>
3.1. Các nguyên tắc xác lập biện pháp quản lý.....	65
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích.....	65
3.1.2. Nguyên tắc kế thừa và phát triển.....	65
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ.....	66
3.1.4. Đảm bảo tính thực tiễn và hiệu quả.....	66
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động đổi mới phương pháp dạy học ở Trường Tiểu học Lê Lợi, huyện An Dương- thành phố Hải Phòng.....	67
3.2.1. Khảo sát, nắm vững tình hình của nhà trường và chuẩn bị các điều kiện đảm bảo cho tiếp tục thực hiện đổi mới PPDH.....	67
3.2.2. Tăng cường chất lượng khâu lập kế hoạch hoạt động đổi mới PPDH.....	69
3.2.3. Xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán của đổi mới PPDH.....	71
3.2.4. Tăng cường vai trò của tổ chuyên môn và chỉ đạo hoạt động tổ chuyên môn thực hiện đổi mới PPDH.....	73
3.2.5. Tạo động lực cho giáo viên tự bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm Tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới PPDH.....	75
3.2.6. Chỉ đạo tăng cường giáo dục và quản lý học sinh về ý thức học tập và kỹ năng tự học.....	76
3.2.7. Tăng cường hiệu quả hoạt động kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học và đổi mới PPDH.....	79
3.3. Khảo sát, đánh giá mức độ khả thi của các biện pháp.....	80

3.3.1. Mô tả cách thức khảo sát .....	80
3.3.2. Kết quả khảo sát .....	81
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 3</b> .....	84
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	85
1. Kết luận.....	85
2. Khuyến nghị.....	86
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	89
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT

CBQL	:	Cán bộ quản lý
CĐ	:	Cao đẳng
ĐH	:	Đại học
GV	:	Giáo viên
PPDH	:	Phương pháp dạy học
TB	:	Trung bình
THCS	:	Trung học cơ sở

## DANH MỤC BẢNG

Bảng 1.1. Số lượng tiết học quy định cho các môn học Tiểu học.....	16
Bảng 2.1. Tình hình phát triển đội ngũ giáo viên (2008 - 2013).....	42
Bảng 2.2. Thống kê đội ngũ giáo viên trực tiếp giảng dạy .....	42
Bảng 2.3. Thống kê đội ngũ cán bộ quản lý (năm học 2012-2013).....	43
Bảng 2.4. Thống kê chất lượng học sinh (2008 - 2013).....	44
Bảng 2.5. Nhận thức về sự cần thiết của việc đổi mới PPDH.....	45
Bảng 2.6. Mức độ tin tưởng vào hiệu quả của việc đổi mới PPDH.....	46
Bảng 2.7. Mức độ tham gia vào công tác đổi mới PPDH .....	47
Bảng 2.8. Thống kê chuyên đề đổi mới phương pháp dạy học (2008 - 2013).....	48
Bảng 2.9. Bảng phân phối số người được khảo sát .....	49
Bảng 2.10. Đánh giá về công tác lập kế hoạch triển khai đổi mới PPDH .....	50
Bảng 2.11. Thực trạng tổ chức, chỉ đạo triển khai đổi mới PPDH .....	52
Bảng 2.12. Thực trạng hoạt động kiểm tra, đánh giá đổi mới PPDH .....	54
Bảng 2.13. Thực trạng quản lý các điều kiện đảm bảo cho đổi mới PPDH.....	56
Bảng 3.1. Kết quả khảo sát về tính cần thiết của các biện pháp .....	81
Bảng 3.2. Kết quả khảo sát về tính khả thi của các biện pháp .....	82