

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

VŨ THỊ THU LƯƠNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CỦA TỔ CHUYÊN MÔN
Ở TRƯỜNG THPT HUYỆN TAM DƯƠNG
TỈNH VĨNH PHÚC**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN, NĂM 2014

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

VŨ THỊ THU LƯƠNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CỦA TỔ CHUYÊN MÔN
Ở TRƯỜNG THPT HUYỆN TAM DƯƠNG
TỈNH VĨNH PHÚC**

Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Mã số: 60 14 01 14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: GS. TSKH. NGUYỄN VĂN HỘ

THÁI NGUYÊN, NĂM 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi là **Vũ Thị Thu Lương** là học viên lớp cao học Khóa 20B - Trường Đại học Sư Phạm Thái Nguyên - Đại học Thái Nguyên

Tôi xin cam đoan đây những gì mà tôi trình bày trong luận văn là do sự tìm hiểu và nghiên cứu của bản thân trong suốt quá trình học tập và công tác. Mọi kết quả nghiên cứu cũng như ý tưởng của các tác giả khác nếu có đều được trích dẫn nguồn gốc cụ thể.

Luận văn này cho đến nay chưa được bảo vệ tại bất kỳ một hội đồng bảo vệ luận văn thạc sĩ nào và chưa được công bố trên bất kỳ một phương tiện thông tin nào.

Tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm về những gì mà tôi đã cam đoan ở trên đây.

Tác giả luận văn

Vũ Thị Thu Lương

LỜI CẢM ƠN

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến **GS. TSKH Nguyễn Văn Hộ** đã tận tình chỉ dẫn, giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Xin chân thành cảm ơn Ban giám hiệu trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, Phòng Quản lý đào tạo sau Đại học, Khoa Tâm lý giáo dục, các thầy cô giáo đã giảng dạy tại trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, đã tạo điều kiện thuận lợi cho tôi học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn Sở GD&ĐT tỉnh Vĩnh Phúc, Hiệu trưởng, giáo viên các trường THPT trên địa bàn huyện Tam Dương đã tạo điều kiện, giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng nhưng luận văn không tránh khỏi những thiếu sót. Rất mong nhận được sự chỉ bảo, đóng góp ý kiến của các thầy, cô giáo để luận văn được hoàn chỉnh hơn.

Thái Nguyên, ngày 19 tháng 8 năm 2014

Tác giả

Vũ Thị Thu Lương

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	4
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	4
4. Giả thuyết khoa học	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Phương pháp nghiên cứu	5
7. Giới hạn phạm vi nghiên cứu của đề tài.....	5
8. Cấu trúc luận văn.....	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CỦA TỔ CHUYÊN MÔN Ở CÁC TRƯỜNG THPT	6
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu.....	6
1.2. Một số khái niệm công cụ của đề tài	8
1.2.1. Quản lý	8
1.2.2. Quản lý giáo dục	14
1.2.3. Quản lý trường học	16
1.2.4. Trường THPT và quản lý trường THPT	17
1.2.5. Hiệu trưởng trường THPT	20
1.3. Tổ chuyên môn và hoạt động của tổ chuyên môn trong một trường THPT	24
1.3.1. Vị trí, chức năng, nhiệm vụ của tổ chuyên môn	24
1.3.2. Tổ chức và phân loại tổ chuyên môn	25
1.3.3. Các hoạt động của tổ chuyên môn	26

1.4. Quản lý hoạt động tổ chuyên môn của Hiệu trưởng	29
1.4.1. Quản lý thực hiện mục tiêu, nội dung, chương trình của tổ chuyên môn	30
1.4.2. Quản lý việc xây dựng kế hoạch hoạt động của các tổ chuyên môn	31
1.4.3. Chỉ đạo thực hiện quy chế của tổ chuyên môn	33
1.4.4. Quản lý việc sinh hoạt chuyên môn của tổ	34
1.4.5. Quản lý hoạt động kiểm tra đánh giá của tổ chuyên môn.....	35
1.4.6. Quản lý việc đổi mới phương pháp dạy học của tổ chuyên môn.....	36
1.4.7. Biện pháp quản lý hoạt động tổ chuyên môn của Hiệu trưởng	38
1.5. Những yếu tố ảnh hưởng tới quản lý hoạt động tổ chuyên môn của Hiệu trưởng trường THPT	41
Chương 2. THỰC TRẠNG CÔNG TÁC QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CỦA TỔ CHUYÊN MÔN Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN TAM DƯƠNG TỈNH VĨNH PHÚC	44
2.1. Khái quát về huyện Tam Dương, tỉnh Vĩnh Phúc	44
2.1.1. Đặc điểm vị trí địa lý và dân cư	44
2.1.2. Tình hình kinh tế	45
2.1.3. Tình hình văn hóa xã hội.....	46
2.1.4. Khái quát tình hình giáo dục nói chung và giáo dục trung học nói riêng của huyện Tam Dương tỉnh Vĩnh Phúc	46
2.2. Thực trạng hoạt động của tổ chuyên môn ở các trường THPT huyện Tam Dương tỉnh Vĩnh Phúc	49
2.2.1. Hoạt động dự giờ thăm lớp	49
2.2.2. Hoạt động đổi mới phương pháp dạy học.....	50
2.2.3. Hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi.....	51
2.2.4. Hoạt động sinh hoạt chuyên đề	52
2.2.5. Hoạt động viết sáng kiến kinh nghiệm, sử dụng thiết bị, làm đồ dùng dạy học	53

2.3. Thực trạng về các biện pháp quản lý hoạt động của tổ chuyên môn ở các trường THPT huyện Tam Dương tỉnh Vĩnh Phúc	55
2.3.1. Thực trạng đội ngũ cán bộ quản lý các trường THPT huyện Tam Dương.....	55
2.3.2. Thực trạng về các nội dung và biện pháp quản lý	56
2.3.3. Đánh giá chung về tính hiệu quả của các biện pháp quản lý hoạt động tổ chuyên môn.....	66
2.3.4. Đánh giá về những nguyên nhân thành công và hạn chế.....	66
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CỦA TỔ CHUYÊN MÔN Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN TAM DƯƠNG TỈNH VĨNH PHÚC	70
3.1. Các căn cứ đề xuất biện pháp quản lý hoạt động của tổ chuyên môn của cán bộ quản lý ở các trường THPT huyện Tam Dương, Vĩnh Phúc	70
3.1.1. Căn cứ vào mục tiêu phát triển giáo dục giai đoạn 2011 - 2020	70
3.1.2. Căn cứ vào các văn bản, quy định quản lý của Nhà nước, Bộ Giáo dục và Đào tạo.....	72
3.1.3. Căn cứ vào mục tiêu chiến lược phát triển giáo dục tỉnh Vĩnh Phúc	73
3.1.4. Căn cứ vào tình hình thực tiễn địa phương.....	74
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động tổ chuyên môn.....	75
3.2.1. Quản lý công tác xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ chuyên môn.....	75
3.2.2. Quản lý nề nếp và nội dung sinh hoạt chuyên môn	76
3.2.3. Kiểm tra, đánh giá các hoạt động của tổ chuyên môn	80
3.2.4. Kiểm tra việc tổ chức thực hiện chương trình giảng dạy của tổ chuyên môn	81
3.2.5. Quản lý việc tổ chức đổi mới phương pháp dạy học của bộ môn	82
3.2.6. Quản lý việc sử dụng thiết bị của tổ chuyên môn.....	84
3.2.7. Quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên của tổ chuyên môn	85
3.2.8. Mối quan hệ giữa các biện pháp	87
3.3. Khảo nghiệm tính cấp thiết và khả thi của các biện pháp	87
3.3.1. Cách tiến hành khảo nghiệm.....	87
3.3.2. Kết quả khảo nghiệm	88
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	94
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	98
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

BGH	:	Ban giám hiệu
CM	:	Chuyên môn
CNH, HĐH	:	Công nghiệp hóa, hiện đại hóa
CNTT	:	Công nghệ thông tin
CNXH	:	Chủ nghĩa xã hội
GD	:	Giáo dục
GD&ĐT	:	Giáo dục và đào tạo
GDP	:	Tổng sản phẩm quốc nội
KH - KT	:	Khoa học - Kỹ thuật
KHGD	:	Khoa học giáo dục
KTĐG	:	Kiểm tra đánh giá
NVQL	:	Nghiệp vụ quản lý
PHT	:	Phó hiệu trưởng
PPDH	:	Phương pháp dạy học
PPGD	:	Phương pháp giảng dạy
QL	:	Quản lý
QLGD	:	Quản lý giáo dục
SKKN	:	Sáng kiến kinh nghiệm
THCS	:	Trung học cơ sở
THPT	:	Trung học phổ thông
UBND	:	Ủy ban nhân dân

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1:	Thực trạng nhận thức về mức độ cần thiết của các biện pháp quản lý hoạt động tổ chuyên môn.....	58
Bảng 2.2:	Thực trạng nhận thức về mức độ thực hiện các biện pháp quản lý hoạt động tổ chuyên môn.....	60
Bảng 2.3:	Thực trạng nhận thức về mức độ tác dụng của các biện pháp quản lý hoạt động tổ chuyên môn.....	63
Bảng 3.1:	Thông kê kết quả trưng cầu ý kiến về mức độ cấp thiết và tính khả thi của 7 biện pháp quản lý hoạt động tổ chuyên môn đã đề xuất.....	88

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Ở bất kỳ giai đoạn lịch sử nào, giáo dục - đào tạo luôn đóng một vai trò hết sức quan trọng đối với sự phát triển của mỗi cá nhân, tập thể, cộng đồng, dân tộc và cả nhân loại. Có rất nhiều các học giả, các nhà lãnh đạo, quản lý ở trong nước và trên thế giới luận bàn xung quanh vấn đề này. Theo C.Mác: Giáo dục - đào tạo “Tạo ra cho nền kinh tế của một dân tộc những nhà khoa học, chuyên gia, kỹ sư trên các lĩnh vực kinh tế và nhờ đó những tri thức ấy mới có thể sáng tạo ra những kỹ thuật tiên tiến, những công nghệ mới. Nếu chúng ta không có đội ngũ ấy thì sự nghiệp xây dựng CNXH chỉ là lời nói huênh hoang, rỗng tuếch”. Còn Ph.Ăngghen thì khẳng định: “Một dân tộc muốn đứng lên trên đỉnh cao của nền văn minh nhân loại, dân tộc ấy phải có trí thức”. Như vậy cả C.Mác và Ăngghen đều coi giáo dục - đào tạo là chìa khoá, là động lực đối với sự phát triển của xã hội, đặc biệt là đối với quá trình xây dựng CNXH của một quốc gia, một dân tộc.

Giáo dục ngày nay được coi là nền móng của sự phát triển KH - KT và đem lại sự thịnh vượng cho nền kinh tế quốc dân. Có thể khẳng định rằng: không có giáo dục thì không có bất cứ sự phát triển nào đối với con người, đối với kinh tế, văn hoá. Ý thức được điều đó, Đảng ta đã thực sự coi "*Giáo dục là quốc sách hàng đầu*" Hội nghị TW 4 khoá VII đã khẳng định "*Giáo dục - Đào tạo là chìa khoá để mở cửa tiến vào tương lai*". Nghị quyết TW 2 khoá VIII đã tiếp tục khẳng định "*Muốn tiến hành CNH, HĐH thắng lợi phải phát triển mạnh giáo dục - đào tạo, phát huy nguồn lực con người, yếu tố cơ bản của sự phát triển nhanh và bền vững*". Đại hội đảng lần thứ X (2006) tiếp tục nhấn mạnh Đảng ta coi con người vừa là động lực vừa là mục tiêu của sự phát triển. Các giải pháp phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục trong chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2011-2020 đã nêu ra: củng cố, hoàn thiện hệ thống đào tạo giáo viên, đổi mới căn bản và toàn diện nội dung và