

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

ĐÀO THỊ THU HÀ

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHÁT TRIỂN
NGÔN NGỮ CHO TRẺ 5 TUỔI Ở CÁC TRƯỜNG
MẦM NON THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

ĐÀO THỊ THU HÀ

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHÁT TRIỂN
NGÔN NGỮ CHO TRẺ 5 TUỔI Ở CÁC TRƯỜNG
MẦM NON THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN**

**Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC
Mã số: 60 14 01 14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. NGUYỄN THỊ TÌNH

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan những số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực chưa hề được sử dụng và công bố ở bất kỳ một công trình nào khác.

Tôi xin cam đoan rằng các thông tin trích dẫn luận văn đều được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2015

Tác giả

Đào Thị Thu Hà

LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành luận văn thạc sỹ quản lý giáo dục này, tôi đã được sự giúp đỡ của nhiều tập thể và cá nhân thầy giáo, cô giáo.

Quá trình học tập nghiên cứu là quá trình bản thân tôi được sự quan tâm giúp đỡ của tập thể các thầy cô giáo khoa quản lý giáo dục, các phòng ban, các cấp quản lý giáo dục. Với tình cảm chân thành của mình, tôi xin được bày tỏ lòng biết ơn chân thành đến các thầy giáo, cô giáo trong ban giám hiệu, khoa quản lý giáo dục, phòng quản lý khoa học, thư viện trường đại học sư phạm Thái Nguyên, đã tận tình giúp đỡ tôi trong học tập, nhất là trong quá trình tiến hành làm đề tài khoa học này.

Tôi xin trân trọng bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc cô giáo PGS.TS Nguyễn Thị Tình - người đã tận tâm giúp đỡ tôi trong việc viết đề cương cũng như trong suốt quá trình nghiên cứu khoa học để hoàn thành luận văn này.

Tôi xin chân thành cảm ơn lãnh đạo, chuyên viên phòng Giáo dục - Đào tạo Thành phố Thái Nguyên, ban Giám hiệu các trường mầm non, các đồng chí giáo viên các trường mầm non Thành phố Thái Nguyên đã tạo điều kiện thuận lợi giúp đỡ tôi có các thông tin tài liệu cần thiết để viết đề tài nghiên cứu của mình.

Trong suốt thời gian nghiên cứu đề tài mặc dù bản thân tôi đã cố gắng rất nhiều nhưng không thể tránh khỏi thiếu sót nên tôi rất mong các thầy cô giáo và các bạn đồng nghiệp giúp đỡ, góp ý và đưa ra những chỉ dẫn quý báu cho tôi.

Tôi xin chân thành cảm ơn !

Thái Nguyên, ngày 6 tháng 04 năm 2015

Người thực hiện

Đào Thị Thu Hà

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC SƠ ĐỒ.....	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng.....	2
4. Giả thuyết khoa học	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	2
6. Phạm vi giới hạn nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc của luận văn.....	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ CHO TRẺ 5 TUỔI Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON.....	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.2. Hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mầm non	8
1.2.1. Khái niệm về ngôn ngữ.....	8
1.2.2. Chức năng ngôn ngữ của trẻ mầm non.....	11
1.2.3. Đặc điểm ngôn ngữ của trẻ mầm non.....	13
1.2.4. Hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 tuổi ở trường mầm non.....	14
1.3. Quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mầm non	16
1.3.1. Khái niệm	16
1.3.2. Biện pháp quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 tuổi ở trường mầm non	21
1.3.3. Nội dung quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 tuổi của hiệu trưởng trường mầm non.....	23
1.3.4. Cơ sở pháp lý về quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 tuổi trường mầm non	31

1.3.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 tuổi của người hiệu trưởng trường mầm non trong giai đoạn hiện nay.....	34
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1	38
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ CHO TRẺ 5 TUỔI Ở TRƯỜNG MẦM NON CỦA THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN	40
2.1. Khái quát về kinh tế - xã hội của Thành phố Thái Nguyên.....	40
2.1.1. Đặc điểm địa hình, vị trí địa lý, dân số, truyền thống, bản sắc văn hoá, sự kinh tế của Thành phố Thái Nguyên	40
2.1.2. Tình hình giáo dục mầm non Thành phố Thái Nguyên	42
2.1.3. Thực trạng về đội ngũ hiệu trưởng các trường mầm non Thành phố Thái Nguyên.....	44
2.1.4. Thực trạng đội ngũ giáo viên.....	48
2.2. Thực trạng quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 tuổi ở trường mầm non Thành phố Thái Nguyên	51
2.2.1. Thực trạng hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 tuổi ở trường mầm non Thành phố Thái Nguyên	52
2.2.2. Thực trạng quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 tuổi ở trường mầm non	61
2.3. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 tuổi các trường mầm non Thành phố Thái Nguyên.....	73
2.3.1. Những mặt mạnh và nguyên nhân	73
2.3.2. Những hạn chế và nguyên nhân.....	74
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	77
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ CHO TRẺ 5 TUỔI Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN.....	78
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	78
3.1.1. Đảm bảo tính hệ thống, đồng bộ	78
3.1.2. Đảm bảo tính khoa học, sáng tạo	78
3.1.3. Đảm bảo tính kế thừa và hướng đích	78
3.1.4. Đảm bảo tính khả thi và phổ biến có hiệu quả.	78
3.2. Các biện pháp cụ thể.....	78

3.2.1. Biện pháp 1: Bồi dưỡng nâng cao nhận thức về quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 tuổi của hiệu trưởng, giáo viên, học sinh và phụ huynh học sinh	79
3.2.2. Biện pháp 2: Xây dựng và phát triển đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên đủ về số lượng và mạnh về chất lượng đáp ứng với sự nghiệp đổi mới giáo dục trong thời đại hiện nay	83
3.2.3. Biện pháp 3: Tăng cường bồi dưỡng chuyên môn tập trung đổi mới phương pháp hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 tuổi tại trường mầm non	86
3.2.4. Biện pháp 4: Thường xuyên kiểm tra, quản lý giáo viên thực hiện quy chế chuyên môn, xây dựng các tiêu chí đánh giá giáo viên về hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 tuổi ở trường mầm non	89
3.2.5. Biện pháp 5: Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, tập trung quản lý sử dụng có hiệu quả trang thiết bị dạy học, tăng cường sử dụng công nghệ thông tin trong hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 tuổi ở trường mầm non.	93
3.2.6. Biện pháp 6: Đẩy mạnh công tác xã hội hoá giáo dục, phát huy các tiềm năng từ xã hội hoá giáo dục cho hoạt động phát triển ngôn ngữ của trẻ 5 tuổi ở các trường mầm non	95
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	96
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các biện pháp	97
KẾT LUẬN CHƯƠNG 3	99
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	100
1. Kết luận.....	100
1.1. Về lý luận	100
1.2. Về thực tiễn	100
2. Khuyến nghị.....	102
2.1. Đối với phòng Giáo dục - Đào tạo.....	102
2.2. Đối với hiệu trưởng các nhà trường.....	102
2.3. Đối với giáo viên.....	102
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	103
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

CBQL	:	Cán bộ quản lý
CM	:	Chuyên môn
CNTT	:	Công nghệ thông tin
CSGD	:	Cơ sở giáo dục
CSVC	:	Cơ sở vật chất
GD-ĐT	:	Giáo dục - Đào tạo
GDMN	:	Giáo dục mầm non
GV	:	Giáo viên
HĐ	:	Hoạt động
HDPTNN	:	Hoạt động phát triển ngôn ngữ
HS	:	Học sinh
KTĐG	:	Kiểm tra đánh giá
MN	:	Mầm non
MT	:	Mục tiêu
PP	:	Phương pháp
PT	:	Phát triển
TP	:	Thành phố
TS	:	Tổng số
UBND	:	Ủy ban nhân dân
XHCN	:	Xã hội chủ nghĩa
XHH	:	Xã hội hoá

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Quy mô phát triển GDMN từ năm học 2011 - 2012 đến năm học 2013 - 2014	42
Bảng 2.2: Đội ngũ hiệu trưởng	44
Bảng 2.3: Thống kê đánh giá xếp loại nhà trường, xếp loại công tác quản lý	45
Bảng 2.4: Bảng thống kê xếp loại chỉ tiêu năm học 2013 - 2014 Cụm Phía Bắc Thành phố Thái Nguyên.....	46
Bảng 2.5: Bảng thống kê số lượng giáo viên trực tiếp giảng dạy cấp mầm non Thành phố Thái Nguyên năm học 2013 - 2014	48
Bảng 2.6: Thống kê về chất lượng đào tạo, đánh giá xếp loại đội ngũ giáo viên trực tiếp giảng dạy Thành phố Thái Nguyên năm học 2013 - 2014	49
Bảng 2.7: Thống kê số lượng giáo viên đã được công nhận giáo viên giỏi cấp cơ sở, cấp thành phố ở trường mầm non.....	50
Bảng 2.8. Bảng thống kê số lượng giáo viên hiểu biết hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 tuổi ở trường mầm non năm học 2013-2014	53
Bảng 2.9: Bảng thống kê về việc thực hiện nội dung của hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 tuổi ở trường mầm non năm học 2013-2014	55
Bảng 2.10: Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý các trường mầm non về tầm quan trọng của các nội dung quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ của trẻ 5 tuổi ở trường mầm non.....	62
Bảng 2.11: Tự đánh giá của CBQL về mức độ xây dựng kế hoạch hoạt động phát triển ngôn ngữ của trẻ 5 tuổi ở trường mầm non năm 2013-2014	63
Bảng 2.12: Tự đánh giá của CBQL về mức độ chỉ đạo thực hiện kế hoạch hoạt động phát triển ngôn ngữ của trẻ 5 tuổi ở trường mầm non năm học 2013-2014	64
Bảng 2.13: Tự đánh giá của CBQL chỉ đạo thực hiện nội dung chương trình hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 tuổi ở trường mầm non năm học 2013-2014.....	66
Bảng 2.14: Tự đánh giá của CBQL về chỉ đạo đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 tuổi năm học 2013-2014	67

Bảng 2.15: Tự đánh giá của CBQL về việc soạn bài và chuẩn bị lên lớp của giáo viên phục vụ cho hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 tuổi ở trường mầm non năm học 2013-2014.....	68
Bảng 2.16: Tự đánh giá của CBQL trong việc chỉ đạo dự giờ và đánh giá hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 tuổi ở trường mầm non năm học 2013-2014	69
Bảng 2.17: Tự đánh giá của CBQL chỉ đạo kiểm tra đánh giá hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 tuổi ở trường mầm non năm học 2013-2014.....	70
Bảng 2.18: Tự đánh giá của CBQL về quản lý và sử dụng cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 tuổi ở trường mầm non năm học 2013-2014.....	71
Bảng 2.19: Thực trạng hiệu quả thực hiện các nội dung quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ của trẻ 5 tuổi ở trường mầm non năm 2013-2014.....	72
Bảng 3.1: Bảng khảo sát tính khả thi, tính cần thiết của các biện pháp	98