

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**PHẠM KHẮC QUÂN**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ  
KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH Ở  
TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THỦY SƠN,  
HUYỆN THỦY NGUYÊN, THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2015**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**PHẠM KHẮC QUÂN**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ  
KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH Ở  
TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THỦY SƠN,  
HUYỆN THỦY NGUYÊN, THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG**

**Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC  
Mã số: 60 14 01 14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: GS.TS. NGUYỄN QUANG UẨN**

**THÁI NGUYÊN - 2015**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

**Tác giả luận văn**

**Phạm Khắc Quân**

## LỜI CẢM ƠN

Tác giả trân trọng bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến:

- Trường khoa Sau đại học và Khoa Tâm lý - Giáo dục, Trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên;

- Các nhà khoa học, các thầy giáo, cô giáo đã tận tình giảng dạy, hướng dẫn cho tác giả trong suốt quá trình học tập;

- Lãnh đạo, chuyên viên Vụ Giáo dục Trung học và các Cục, Vụ, Viện liên quan thuộc Bộ Giáo dục và Đào tạo;

- Lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Hải Phòng, Lãnh đạo và giáo viên các trường THPT trên địa bàn huyện Thủy Nguyên;

- Người hướng dẫn khoa học và các thầy, cô giáo trong Hội đồng khoa học phê duyệt đề cương Luận văn đã hướng dẫn và chỉ bảo nhiều ý kiến quý báu để tác giả hoàn thành bản Luận văn này.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng nhưng chắc chắn bản Luận văn còn nhiều thiếu sót. Kính mong nhận được sự chỉ bảo, góp ý của các thầy giáo, cô giáo và các bạn đồng nghiệp.

Trân trọng!

*Thái Nguyên, tháng 4 năm 2015*

**Tác giả**

**Phạm Khắc Quân**

## MỤC LỤC

Lời cam đoan .....	i
Lời cảm ơn.....	ii
Mục lục .....	iii
Danh mục các chữ viết tắt .....	iv
Danh mục các bảng.....	v
Danh mục các sơ đồ.....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Tính cấp thiết của đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	4
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	4
4. Giả thuyết khoa học .....	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	5
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu .....	5
7. Các phương pháp nghiên cứu .....	5
8. Cấu trúc luận văn.....	8
<b>Chương 1: LÝ LUẬN VỀ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ VÀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP Ở TRƯỜNG THPT</b> .....	<b>9</b>
1.1. Vài nét tổng quan nghiên cứu về kiểm tra, đánh giá kết quả học tập .....	9
1.1.1. Nghiên cứu ở nước ngoài .....	9
1.1.2. Nghiên cứu ở trong nước.....	11
1.2. Chủ trương của Đảng, Nhà nước và ngành giáo dục về vấn đề kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh .....	15
1.3. Lý luận về hoạt động kiểm tra đánh giá .....	17
1.3.1. Khái niệm kiểm tra, đánh giá .....	17
1.3.2. Khái niệm kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	19
1.3.3. Tổ chức việc kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	28
1.4. Quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh trung học phổ thông.....	36

1.4.1. Chủ thể quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh .....	36
1.4.2. Nội dung quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh .....	38
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng tới kiểm tra đánh giá và quản lý kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh trung học phổ thông .....	44
1.5.1. Các yếu tố chủ quan thuộc về cán bộ quản lý .....	44
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	47
Tiểu kết chương 1 .....	49
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP VÀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH TRƯỜNG THPT HUYỆN THỦY SƠN, THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG .....</b>	<b>50</b>
2.1. Khái quát về huyện Thủy Nguyên, thành phố Hải Phòng và Trường trung học phổ thông Thủy Sơn .....	50
2.1.1. Về vị trí địa lý và tình hình phát triển kinh tế - xã hội huyện Thủy Nguyên, thành phố Hải Phòng.....	50
2.1.2. Quá trình hình thành, phát triển của Trường trung học phổ thông Thủy Sơn..	51
2.2. Thực trạng hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh .....	55
2.2.1. Thực trạng thực hiện mục đích kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh ở trường trung học phổ thông .....	55
2.2.2. Thực trạng thực hiện các quy định về kiểm tra, thi.....	57
2.2.3. Thực trạng sử dụng các hình thức kiểm tra, thi, đánh giá kết quả học tập của học sinh .....	60
2.2.4. Thực trạng thực hiện các khâu của việc tổ chức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	63
2.2.5. Đánh giá chung thực trạng hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh .....	67
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	69

2.3.1. Quản lý kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh .....	69
2.3.2. Tổ chức quản lý thực hiện kế hoạch kiểm tra, đánh giá.....	72
2.3.3. Kết quả quản lý chỉ đạo kiểm tra, thi, đánh giá kết quả học tập của học sinh .....	75
2.3.4. Quản lý việc tổ chức kiểm tra, đánh giá, rút kinh nghiệm kết quả học tập của học sinh .....	78
2.3.5. Đánh giá chung thực trạng quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	81
2.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến việc quản lý tổ chức thi, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	82
Tiểu kết chương 2 .....	84
<b>Chương 3: CÁC BIỆN PHÁP NÂNG CAO KẾT QUẢ QUẢN LÝ KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH TRƯỜNG THPT THỦY SƠN, HUYỆN THỦY NGUYÊN THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG .....</b>	<b>85</b>
3.1. Biện pháp quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	85
3.1.1. Khái niệm biện pháp quản lý, biện pháp quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh .....	85
3.1.2. Các biện pháp quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh .....	87
3.2. Một số nguyên tắc đề xuất các biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh Trường trung học phổ thông Thủy Sơn .....	91
3.2.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích .....	91
3.2.2. Nguyên tắc kế thừa .....	91
3.2.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống .....	92
3.2.4. Nguyên tắc đảm bảo tính toàn diện .....	92
3.2.5. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	92

3.3. Đề xuất các biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh Trường trung học phổ thông Thủy Sơn....	93
3.3.1. Tiếp tục nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên trong việc thực hiện nghiêm túc các văn bản, chỉ thị và chống tiêu cực trong thi cử và bệnh thành tích trong giáo dục .....	94
3.3.2. Biện pháp kế hoạch hóa công tác kiểm tra, đánh giá kết quả học tập học sinh của Hiệu trưởng.....	95
3.3.3. Xây dựng cơ chế chỉ đạo, phối hợp chặt chẽ giữa các bộ phận trong việc tổ chức thi, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	97
3.3.4. Uôn nắn kịp thời các sai sót, khuyết điểm, hạn chế trong các khâu tổ chức thi, kiểm tra, đánh giá .....	98
3.3.5. Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị, sử dụng công nghệ thông tin, kinh phí cho việc tổ chức thi, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh .....	99
3.4. Mối quan hệ giữa các biện pháp đề xuất .....	101
3.4. Điều kiện thực hiện các biện pháp đề xuất.....	102
3.5. Khảo nghiệm nhận thức về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	102
3.5.1. Mục đích của khảo nghiệm.....	102
3.5.2. Kết quả khảo nghiệm nhận thức mức độ cần thiết và mức độ khả thi của các biện pháp đề xuất.....	103
Tiểu kết chương 3 .....	104
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	106
1. Kết luận.....	106
2. Khuyến nghị.....	107
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	109
<b>PHỤ LỤC</b>	



## **DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT**

CBQL	: Cán bộ quản lý
GD	: Giáo dục
GD&ĐT	: Giáo dục và đào tạo
GV	: Giáo viên
THPT	: Trung học phổ thông
TN	: Trắc nghiệm

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Cơ cấu đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý.....	52
Bảng 2.2: Đánh giá chất lượng học tập và hạnh kiểm học sinh những năm gần đây.....	54
Bảng 2.3: Thực trạng quản lý thực hiện mục đích kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh ở trường trung học phổ thông.....	55
Bảng 2.4: Thực trạng thực hiện các quy định về kiểm tra, thi .....	57
Bảng 2.5: Thực trạng sử dụng các hình thức kiểm tra, thi, đánh giá kết quả học tập của sinh .....	60
Bảng 2.6: Thực trạng thực hiện các khâu của việc tổ chức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	63
Bảng 2.7: Đánh giá chung thực trạng hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh .....	67
Bảng 2.8: Thực trạng quản lý kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	69
Bảng 2.9: Thực trạng quản lý tổ chức thực hiện kế hoạch kiểm tra, đánh giá.....	72
Bảng 2.10: Thực trạng quản lý chỉ đạo kiểm tra, thi, đánh giá kết quả học tập của học sinh .....	75
Bảng 2.11: Thực trạng việc tổ chức kiểm tra, đánh giá, rút kinh nghiệm kết quả học tập của học sinh.....	78
Bảng 2.12: Đánh giá chung thực trạng quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	81
Bảng 2.13: Mức độ ảnh hưởng của các yếu tố đến việc quản lý tổ chức thi, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	82
Bảng 3.1: Mức độ cần thiết và mức độ khả thi của các biện pháp quản lý.....	103