

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**SOMCHAI VANG**

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ DẠY HỌC  
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ  
HUYỆN KHĂM KỘT, TỈNH BOLIKHAMXAY**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN, NĂM 2015**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**SOMCHAI VANG**

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ DẠY HỌC  
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ  
HUYỆN KHĂM KỘT, TỈNH BOLIKHAMXAY**

**Chuyên ngành: Quản lý Giáo dục  
Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: GS.TSKH. NGUYỄN VĂN HỘ**

**THÁI NGUYÊN, NĂM 2015**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của tôi với sự hướng dẫn của **GS TSKH. Nguyễn Văn Hộ**. Các nội dung và kết quả nghiên cứu trong đề tài là nghiêm túc và trung thực. Những kết luận khoa học của luận văn chưa từng được công bố trong bất kỳ công trình nào khác. Các thông tin về số liệu, dẫn chứng phân tích và một số ý kiến đánh giá đều được trích dẫn từ những nguồn tư liệu đáng tin cậy.

**Tác giả**

**Somchai VANG**

## **LỜI CẢM ƠN**

Cho phép tôi được gửi lời cảm ơn chân thành nhất đến GS.TSKH Nguyễn Văn Hộ, người đã giúp đỡ tôi rất tận tình trong suốt quá trình làm luận văn của mình.

Xin gửi cảm ơn đến tất cả các thầy cô giáo đã trang bị cho tôi những kiến thức thiết thực trong suốt quá trình học tập tại Trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên.

Xin gửi lời cảm ơn sâu sắc tới gia đình, những người đã động viên tôi trong suốt quá trình học tập ở Việt Nam.

*Thái Nguyên, ngày 15 tháng 4 năm 2015*

**Tác giả**

**Somchai VANG**

# MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN.....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ.....	vi
DANH MỤC CÁC SƠ ĐỒ.....	vi
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	2
4. Giả thuyết khoa học.....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	3
7.1. Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận .....	3
8. Cấu trúc luận văn.....	4
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ DẠY HỌC Ở TRƯỜNG</b>	
<b>TRUNG HỌC CƠ SỞ.....</b>	<b>5</b>
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	5
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài.....	6
1.2.1. Quản lý giáo dục và quản lý nhà trường.....	6
1.2.2. Hoạt động dạy học .....	13
1.2.3. Quản lý hoạt động dạy học .....	15

1.3. Lý luận về quản lý hoạt động dạy học ở trường trung học cơ sở .....	17
1.3.1. Trường trung học cơ sở trong hệ thống giáo dục quốc dân nước CHDC ND Lào .....	17
1.3.3. Yêu cầu về chất lượng giáo dục trung học cơ sở trong giai đoạn hiện nay .....	33
1.4. Mối quan hệ giữa Hiệu trưởng và TTCM trong quản lý HĐDH ở trường THCS .....	35
1.5. Những yếu tố ảnh hưởng đến công tác quản lý HĐDH .....	37
1.5.1. Năng lực, phẩm chất của người đội ngũ CBQL .....	37
1.5.2. Chất lượng của đội ngũ GV .....	38
1.5.3. Cơ sở vật chất và các điều kiện phục vụ cho hoạt động dạy học .....	38
1.5.4. Đảm bảo về chính trị, xã hội, tâm lý và tổ chức .....	39
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 1</b> .....	40
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ DẠY HỌC Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN KHĂM KỢT, TỈNH BOLIKHAMXAY</b> .....	41
2.1. Khái quát về huyện Khăm Kọt, tỉnh BolikhamXay .....	41
2.1.1. Vài nét về huyện Khăm Kọt, tỉnh BoliKhamXay .....	41
2.1.2. Giáo dục của huyện Khăm Kọt, tỉnh BolikhamXay .....	42
2.2. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học ở các trường THCS huyện Khăm Kọt .....	45
2.2.1. Thực trạng thống kê đội ngũ giáo viên ở các trường THCS huyện Khăm Kọt .....	45
2.2.2. Kết quả khảo sát về thực trạng quản lý HĐ DH ở các trường trung học cơ sở huyện Khăm Kọt .....	48
2.2.3. Thực trạng về điều kiện cơ sở vật chất đảm bảo cho hoạt động dạy học tại các trường trung học cơ sở huyện Khăm Kọt .....	72
2.2.4. Đánh giá thực trạng quản lý hoạt động dạy học ở các trường trung học cơ sở huyện Khăm Kọt .....	74
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 2</b> .....	79

<b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ DẠY HỌC Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN KHĂM KỘT, TỈNH BOLIKHAMXAY</b> .....	80
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp .....	80
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn .....	80
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ .....	80
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả.....	81
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi .....	81
3.2. Các biện pháp quản lý dạy học .....	82
3.2.1. Biện pháp1: Bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý cho đội ngũ CBQL các trường THCS .....	82
3.2.2. Biện pháp 2: Nâng cao vai trò, chất lượng hoạt động của tổ chuyên môn trong quản lý hoạt động dạy học .....	85
3.2.3. Biện pháp 3: Tăng cường chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học của GV THCS .....	86
3.2.4. Biện pháp 4: Đổi mới công tác kiểm tra đánh giá hoạt động giảng dạy của giáo viên, kết quả học tập của học sinh.....	88
3.2.5. Biện pháp 5: Tăng cường các thiết chế pháp lý trong quản lý hoạt động dạy học ở trường THCS.....	91
3.2.6. Biện pháp 6: Hoàn thiện cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ hoạt động dạy học ở các trường THCS .....	94
3.2.7. Môi quan hệ giữa các biện pháp .....	96
3.3. Khảo sát tính cấp thiết và tính khả thi của biện pháp .....	96
3.3.1. Đối tượng khảo nghiệm .....	96
3.3.2. Nội dung khảo nghiệm.....	96
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	98
1. Kết luận.....	98
2. Khuyến nghị .....	99
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	102
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

BGH	Ban giám hiệu
CHDCND	Cộng hòa dân chủ nhân dân
CHXHCN	Cộng hòa xã hội chủ nghĩa
CNH-HĐH	Công nghiệp hóa - hiện đại hóa
CSVC&TB	Cơ sở vật chất và thiết bị
GD-TT	Giáo dục - Đào tạo
GDPT	Giáo dục phổ thông
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
HT	Hiệu trưởng
PTKT&TBDH	Phương tiện kỹ thuật và thiết bị dạy học
QL	Quản lý
QLGD	Quản lý giáo dục
TBDH	Thiết bị dạy học
TH	Trung học
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông



## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Về quy mô lớp học số lượng học sinh trong toàn huyện năm học 2012-2013 .....	42
Bảng 2.2.	Số lượng học sinh THCS huyện Khăm Kọt qua 5 năm học .....	43
Bảng 2.3.	Tình hình đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên THCS huyện Khăm Kọt .....	45
Bảng 2.4.	Cơ cấu đội ngũ giáo viên dạy các bộ môn năm học 2013-2014 .....	46
Bảng 2.5.	Cơ cấu độ tuổi và thâm niên giảng dạy của giáo viên các trường trung học cơ sở huyện Khăm Kọt năm học 2012-2013 .....	47
Bảng 2.6.	Danh sách CBQL và giáo viên được khảo sát tại các trường THCS huyện Khăm Kọt .....	49
Bảng 2.7.	Ý kiến của cán bộ quản lý về sự cần thiết của việc quản lý hoạt động dạy học .....	49
Bảng 2.8.	Ý kiến của giáo viên về sự cần thiết phải đổi mới phương pháp dạy học.....	50
Bảng 2.9:	Tổng hợp đánh giá của CBQL và GV về mức độ thực hiện các biện pháp quản lý việc soạn bài, chuẩn bị lên lớp của GV.....	52
Bảng 2.10:	Tổng hợp đánh giá của CBQL và GV về mức độ thực hiện các biện pháp quản lý giờ dạy trên lớp của GV .....	55
Bảng 2.11:	Tổng hợp đánh giá của CBQL và GV về mức độ thực hiện các biện pháp quản lý sinh hoạt tổ chuyên môn .....	60
Bảng 2.12:	Tổng hợp đánh giá của CBQL và GV về mức độ thực hiện các biện pháp quản lý công tác bồi dưỡng GV .....	62
Bảng 2.13:	Tổng hợp đánh giá của CBQL và GV về mức độ thực hiện các biện pháp QL đổi mới phương pháp dạy học .....	64
Bảng 2.14:	Tổng hợp đánh giá của CBQL và GV về mức độ thực hiện các biện pháp quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của HS .....	67
Bảng 2.15.	Đánh giá các biện pháp quản lý hoạt động học tập của học sinh .....	69
Bảng 3.1.	Kết quả đánh giá về tính cấp thiết và khả thi của các biện pháp.....	97

## **DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ**

Biểu đồ 2.1. Tỷ lệ xếp loại hành kiểm học sinh từ năm học 2008-2009 đến năm học 2012 - 2013 .....	44
Biểu đồ 2.2. Tỷ lệ xếp loại học lực học sinh từ năm học 2008-2009 .....	45

## **DANH MỤC CÁC SƠ ĐỒ**

Sơ đồ 1.1: Mối liên hệ giữa các nội dung trong quản lý hoạt động dạy học.....	33
---	----