

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**TRẦN ĐÌNH CÔNG**

**GIẢI PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG**  
**DẠY NGHỀ PHỔ THÔNG CHO HỌC SINH**  
**TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN TAM DƯƠNG,**  
**TỈNH VĨNH PHÚC**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2015**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**TRẦN ĐÌNH CÔNG**

**GIẢI PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG  
DẠY NGHỀ PHỔ THÔNG CHO HỌC SINH  
TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN TAM DƯƠNG,  
TỈNH VĨNH PHÚC**

**Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC**

**Mã số: 60 14 01 14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. MAI CÔNG KHANH**

**THÁI NGUYÊN - 2015**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các số liệu, kết quả khảo sát trong luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trong các công trình nghiên cứu khác.

Tôi xin chịu trách nhiệm về những nghiên cứu của mình.

*Thái Nguyên, tháng 4 năm 2015*

**Tác giả**

**Trần Đình Công**

## LỜI CẢM ƠN

Sau một thời gian nghiên cứu đề tài “*Giải pháp quản lý hoạt động dạy nghề phổ thông cho học sinh trung học phổ thông huyện Tam Dương, tỉnh Vĩnh Phúc*”, đến nay đề tài đã được hoàn thành. Tác giả xin chân thành Hội đồng khoa học, quý Thầy (Cô) giáo khoa Tâm lý - Giáo dục, phòng Đào tạo bộ phận sau đại học trường ĐHSP - Đại học Thái Nguyên đã giúp đỡ, tạo điều kiện cho tác giả trong suốt thời gian học tập và nghiên cứu đề tài.

Đặc biệt, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới thầy giáo Tiến sĩ Mai Công Khanh - Hiệu trưởng trường dự bị Đại học dân tộc Sầm Sơn đã trực tiếp hướng dẫn tác giả thực hiện và hoàn thành luận văn này.

Đồng thời, tác giả xin chân thành cảm ơn Ban giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo Vĩnh Phúc, các đồng chí lãnh đạo, chuyên viên các phòng, ban Sở Giáo dục và Đào tạo Vĩnh Phúc, cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh các trường trung học phổ thông huyện Tam Dương mà tác giả điều tra khảo sát, cảm ơn các đồng nghiệp, các bạn bè và gia đình đã tạo điều kiện, động viên và giúp đỡ tôi hoàn thành bản luận văn này.

Tuy bản thân đã hết sức cố gắng, song chắc chắn luận văn còn nhiều thiếu sót, kính mong được sự tham gia góp ý của các thầy, cô giáo, các bạn đồng nghiệp để luận văn hoàn thiện hơn và có tác dụng thiết thực nâng cao hiệu quả quản lý dạy nghề phổ thông góp phần đẩy mạnh hoạt động dạy nghề phổ thông ở trường trung học phổ thông huyện Tam Dương, tỉnh Vĩnh Phúc trong thời gian tới.

*Thái Nguyên, tháng 4 năm 2015*

**Tác giả**

**Trần Đình Công**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
<b>MỞ ĐẦU.....</b>	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
6. Phương pháp nghiên cứu .....	4
7. Cấu trúc luận văn.....	5
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY NGHỀ PHỔ THÔNG CHO HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG .....</b>	<b>6</b>
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu.....	6
1.1.1. Nghiên cứu của một số nước trên thế giới về quản lý hoạt động dạy nghề cho học sinh trung học phổ thông .....	6
1.1.2. Nghiên cứu của Việt Nam về quản lý hoạt động dạy nghề cho học sinh trung học phổ thông .....	9
1.2. Một số khái niệm cơ bản liên quan đến quản lý hoạt động dạy nghề phổ thông cho học sinh trung học phổ thông .....	11
1.2.1. Quản lý .....	11
1.2.2. Quản lý giáo dục.....	12
1.2.3. Quản lý trường Trung học phổ thông.....	13
1.2.4. Quản lý dạy nghề phổ thông.....	14

1.2.5. Quản lý hoạt động dạy nghề phổ thông ở trường THPT.....	17
1.2.6. Yêu cầu và sự cần thiết phải tăng cường quản lý hoạt động dạy nghề phổ thông cho trường trung học phổ thông .....	19
1.3. Nội dung quản lý hoạt động dạy nghề phổ thông cho học sinh THPT .....	22
1.3.1. Quản lý mục tiêu dạy nghề phổ thông.....	22
1.3.2. Quản lý nội dung chương trình dạy nghề.....	23
1.3.3. Quản lý phương pháp, cách thức tổ chức dạy nghề phổ thông .....	26
1.3.4. Quản lý CSVC, thiết bị phục vụ hoạt động dạy nghề phổ thông .....	27
1.3.5. Kiểm tra hoạt động dạy nghề phổ thông .....	28
1.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động dạy nghề phổ thông cho học sinh trung học phổ thông .....	29
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1 .....	31
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY NGHỀ PHỔ THÔNG CHO HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN TAM DƯƠNG, TỈNH VĨNH PHÚC .....</b>	<b>32</b>
2.1. Khái quát về điều kiện KT - XH huyện Tam Dương, tỉnh Vĩnh Phúc.....	32
2.2. Hoạt động dạy nghề phổ thông cho học sinh THPT huyện Tam Dương, tỉnh Vĩnh Phúc.....	36
2.2.1. Quy mô dạy nghề phổ thông cho học sinh Trung học phổ thông huyện Tam Dương, tỉnh Vĩnh Phúc.....	36
2.2.2. Nội dung dạy nghề phổ thông cho học sinh Trung học phổ thông huyện Tam Dương, tỉnh Vĩnh Phúc.....	40
2.2.3. Đội ngũ giáo viên trong dạy nghề phổ thông huyện Tam Dương, tỉnh Vĩnh Phúc .....	41
2.2.4. Kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy nghề phổ thông cho học sinh Trung học phổ thông huyện Tam Dương, tỉnh Vĩnh Phúc.....	44
2.2.5. Cơ sở vật chất phục vụ cho hoạt động dạy nghề phổ thông cho học sinh Trung học phổ thông huyện Tam Dương, tỉnh Vĩnh Phúc .....	47

2.3. Thực trạng quản lý hoạt động dạy nghề phổ thông cho học sinh trung học phổ thông huyện Tam Dương, tỉnh Vĩnh Phúc.....	50
2.4. Đánh giá chung thực trạng quản lý hoạt động dạy nghề phổ thông cho học sinh trung học phổ thông huyện Tam Dương, tỉnh Vĩnh Phúc.....	51
2.4.1. Những mặt mạnh .....	51
2.4.2. Những hạn chế.....	52
2.4.3. Nguyên nhân của thực trạng.....	53
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 2 .....</b>	<b>55</b>
<b>Chương 3: GIẢI PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY NGHỀ PHỔ THÔNG CHO HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG HUYỆN TAM DƯƠNG, TỈNH VĨNH PHÚC.....</b>	<b>57</b>
3.1. Các nguyên tắc đề xuất giải pháp .....	57
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu.....	57
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	57
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả .....	57
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	57
3.2. Giải pháp quản lý hoạt động dạy nghề phổ thông cho học sinh trung học phổ thông huyện Tam Dương, tỉnh Vĩnh Phúc.....	58
3.2.1. Nâng cao nhận thức và tầm quan trọng của hoạt động dạy nghề phổ thông cho học sinh trung học phổ thông đối với đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý .....	58
3.2.2. Bồi dưỡng năng lực quản lý hoạt động dạy nghề phổ thông cho đội ngũ cán bộ quản lý trường trung học phổ thông.....	61
3.2.3. Giải quyết mối quan hệ giữa dạy nghề phổ thông và giáo dục hướng nghiệp cho học sinh trung học phổ thông .....	63
3.2.4. Tăng cường công tác đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ, chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên dạy nghề phổ thông .....	67

3.2.5. Tăng cường quản lý việc thực hiện nội dung chương trình dạy nghề phổ thông cho học sinh trung phổ thông .....	69
3.2.6. Đổi mới kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy nghề phổ thông cho học sinh trung học phổ thông .....	73
3.2.7. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, các nguồn lực để nâng cao hiệu quả hoạt động dạy nghề phổ thông cho học sinh THPT .....	78
3.3. Mối quan hệ của các giải pháp .....	83
3.4. Thăm dò sự cần thiết và tính khả thi của các giải pháp.....	83
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 3 .....</b>	<b>88</b>
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>89</b>
1. Kết luận.....	89
2. Khuyến nghị.....	90
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>91</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

<b>Chữ viết tắt</b>	<b>Viết đầy đủ</b>
CBQL	Cán bộ quản lý
CNH- HDH	Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa
CNXH	Chủ nghĩa xã hội
CSVC	Cơ sở vật chất
DNPT	Dạy nghề phổ thông
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
KT-XH	Kinh tế - Xã hội
QLGD	Quản lý giáo dục
TBDH	Thiết bị dạy học
THPT	Trung học phổ thông
UBND	Ủy ban nhân dân
XHCN	Xã hội chủ nghĩa

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Bảng điều tra học Nghề phổ thông năm học 2011-2012.....	37
Bảng 2.2. Bảng điều tra học Nghề phổ thông năm học 2012-2013.....	37
Bảng 2.3. Đội ngũ giáo viên dạy nghề phổ thông ở trường THPT.....	42
Bảng 2.4. Độ tuổi giáo viên dạy nghề phổ thông ở trường THPT .....	42
Bảng 2.5. Điều tra thực hiện kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy nghề phổ thông ở trường trung học phổ thông huyện Tam Dương.....	46
Bảng 2.6. Điều tra, khảo sát cơ sở vật chất nhà trường trung học phổ thông .....	48
Bảng 2.7. Điều tra trang thiết bị, máy móc phục vụ cho hoạt động dạy nghề phổ thông ở trường trung học phổ thông .....	49
Bảng 3.1. Thăm dò sự cần thiết của các giải pháp đổi.....	85
Bảng 3.2. Thăm dò tính khả thi của các giải pháp.....	86