

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TRẦN THỊ THU

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN HÓA HỌC
Ở TRƯỜNG THPT THÀNH PHỐ CẨM PHẢ,
TỈNH QUẢNG NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TRẦN THỊ THU

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN HÓA HỌC
Ở TRƯỜNG THPT THÀNH PHỐ CẨM PHẢ,
TỈNH QUẢNG NINH**

Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. PHAN HỮU THAM

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Tác giả luận văn

Trần Thị Thu

LỜI CẢM ƠN

Trong suốt quá trình học tập và hoàn thành luận văn này, tôi đã nhận được sự hướng dẫn, giúp đỡ quý báu của các thầy cô, các anh chị, các em, các bạn và những người thân yêu trong gia đình. Với lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc tôi xin được bày tỏ lời cảm ơn chân thành tới:

Ban giám hiệu, Phòng Đào tạo sau đại học, Hội đồng khoa học, các thầy cô tham gia giảng dạy lớp K20- Cao học Quản lý giáo dục trường Đại học sư phạm- Đại học Thái Nguyên đã cung cấp những kiến thức, tạo mọi điều kiện thuận lợi giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và hoàn thành luận văn.

Tiến sĩ Phan Hữu Tham, người thầy kính mến đã hết lòng giúp đỡ, dạy bảo, động viên và tạo mọi điều kiện thuận lợi cho tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn tốt nghiệp.

Xin cảm ơn Ban giám đốc Sở GD&ĐT Quảng Ninh; Ban giám hiệu, CBGV- NV trường THPT Cẩm Phả- Quảng Ninh; các chuyên gia sư phạm, các đồng chí cán bộ quản lý ở một số cơ sở giáo dục trên địa bàn thành phố Cẩm Phả đã tạo điều kiện và cung cấp các thông tin, tư liệu quý giá để nghiên cứu.

Xin trân trọng gửi lời cảm ơn tới bạn bè; cảm ơn các anh chị, các bạn trong lớp K20- Cao học Quản lý giáo dục đã sát cánh, động viên và giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu đề tài.

Xin chân thành cảm ơn bố mẹ, anh chị em, các con và người chồng yêu quý của tôi đã luôn ở bên cạnh hỗ trợ, động viên, giúp đỡ tôi học tập, làm việc và hoàn thành luận văn.

Quá trình làm đề tài là quá trình tôi được học hỏi và trưởng thành rất nhiều trong lĩnh vực khoa học. Bản thân tôi đã có những cố gắng nhưng không thể tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong được các thầy cô giáo, bạn bè đồng nghiệp góp ý để kết quả nghiên cứu được hoàn chỉnh hơn.

Tôi xin trân trọng cảm ơn.

Quảng Ninh, tháng 8 năm 2014

Tác giả luận văn

Trần Thị Thu

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu của đề tài.....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
5. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	3
6. Giả thuyết khoa học	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc của luận văn	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG	5
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	5
1.2. Một số khái niệm có liên quan đến nghiên cứu đề tài.....	6
1.2.1. Quản lý hoạt động dạy học trong nhà trường.....	6
1.2.2. Quản lý hoạt động dạy học môn Hóa học trong nhà trường	8
1.2.3. Tiêu chuẩn đánh giá hoạt động giáo dục trường THPT trong tiêu chuẩn đánh giá chất lượng cơ sở giáo dục phổ thông	10
1.3. Một số vấn đề về quản lý hoạt động dạy học môn Hóa học trong trường THPT.....	11
1.3.1. Trường trung học phổ thông.....	11
1.3.2. Quản lý hoạt động dạy học môn Hóa học trong trường THPT	12

1.3.3. Quản lý hoạt động dạy học môn Hóa học theo các tiêu chí đánh giá chất lượng giáo dục phổ thông	22
1.4. Yếu tố tác động đến quản lý hoạt động dạy học bộ môn Hóa học.....	24
1.4.1. Các quan điểm chỉ đạo.....	24
1.4.2. Nguồn lực và các điều kiện đảm bảo chất lượng dạy học môn Hóa học	25
1.4.3. Điều kiện kinh tế- xã hội ở địa phương.....	26
Kết luận chương 1.....	27
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN HÓA HỌC Ở CÁC TRƯỜNG THPT THÀNH PHỐ CẨM PHẢ TỈNH QUẢNG NINH.....	28
2.1. Khái quát tình hình kinh tế xã hội và Giáo dục- Đào tạo thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh.....	28
2.1.1. Khái quát đặc điểm tự nhiên, kinh tế - xã hội	28
2.1.2. Khái quát tình hình giáo dục ở các trường THPT công lập	29
2.2. Thực trạng đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên môn Hóa của một số trường THPT trên địa bàn thành phố Cẩm Phả.....	33
2.2.1. Thực trạng cán bộ quản lý các trường.....	34
2.2.2. Thực trạng đội ngũ quản lí tổ, nhóm môn Hóa	34
2.2.3. Thực trạng đội ngũ giáo viên hóa học	36
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Hóa tại một số trường THPT trên địa bàn thành phố Cẩm Phả.....	37
2.3.1. Mục tiêu, phương pháp nghiên cứu thực trạng	37
2.3.2. Thực trạng quản lý hoạt động dạy môn hóa của giáo viên.....	38
2.3.3. Thực trạng quản lý hoạt động học môn Hóa học của học sinh	52
2.3.4. Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi, giúp đỡ học sinh yếu kém trong môn Hóa học.....	54
2.3.5. Thực trạng quản lý CSVC, khai thác sử dụng TBDH đối với môn Hóa.....	56
2.4. Đánh giá chung.....	57

2.4.1. Ưu điểm	57
2.4.2. Hạn chế	58
2.4.3. Nguyên nhân.....	60
Kết luận chương 2.....	62
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN HÓA HỌC Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THÀNH PHỐ CẨM PHẢ TỈNH QUẢNG NINH.....	63
3.1. Định hướng chung về quản lý hoạt động dạy học môn Hóa học ở trường THPT.....	63
3.1.1. Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo	63
3.1.2. Mục tiêu chiến lược phát triển giáo dục và đào tạo trong thời kì công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước	63
3.1.3. Tuân theo qui chế quản lý của Bộ Giáo dục và Đào tạo	64
3.1.4. Định hướng, mục tiêu và nhiệm vụ của các trường THPT trên địa bàn thành phố Cẩm Phả đến năm 2020	64
3.2. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	65
3.2.1. Đảm bảo tính khoa học	65
3.2.2. Đảm bảo tính toàn diện.....	65
3.2.3. Đảm bảo tính kế thừa.....	66
3.2.4. Đảm bảo tính thực tiễn và khả thi	66
3.3. Các biện pháp đề xuất.....	67
3.3.1. Phân cấp trong công tác quản lý, chú trọng phát huy vai trò của tổ chuyên môn trong quản lý hoạt động dạy môn Hóa học.....	67
3.3.2. Chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên Hóa nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động dạy học bộ môn.....	71
3.3.3. Quản lý việc khai thác và sử dụng có hiệu quả thiết bị dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin trong các hoạt động dạy môn Hóa.....	74

3.3.4. Chỉ đạo xây dựng kế hoạch, chương trình bồi dưỡng học sinh giỏi môn Hóa nhằm nâng cao kết quả đạt được trong các kì thi	77
3.3.5. Chỉ đạo và quản lý việc hướng dẫn cách học môn Hóa cho HS	80
3.3.6. Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động giảng dạy môn Hóa nhằm thực hiện tốt quy chế chuyên môn	84
3.4. Mối quan hệ giữa các biện pháp	88
3.5. Khảo nghiệm mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đã đề xuất	89
3.5.1. Phương pháp tiến hành	89
3.5.2. Mức độ cần thiết của các biện pháp đề xuất.....	90
3.5.3. Tính khả thi của các biện pháp đề xuất	92
Kết luận chương 3.....	95
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	96
1. Kết luận.....	96
2. Khuyến nghị.....	97
2.1. Đối với Bộ Giáo dục và Đào tạo	97
2.2. Đối với UBND Tỉnh Quảng Ninh	97
2.3. Đối với Sở GD&ĐT Quảng Ninh.....	97
2.4. Đối với cán bộ quản lý trường Trung học phổ thông.....	97
TÀI LIỆU THAM KHẢO	99
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

STT	CHỮ VIẾT TẮT	CỤM TỪ VIẾT TẮT	STT	CHỮ VIẾT TẮT	CỤM TỪ VIẾT TẮT
1	ANQP	An ninh quốc phòng	20	KTKN	Kiến thức kỹ năng
2	CBQL	Cán bộ quản lý	21	LLGD	Lực lượng giáo dục
3	CB- GV	Cán bộ- Giáo viên	22	LQĐ	Lê Quý Đôn
4	CC	Cao cấp	23	NCKH	Nghiên cứu khoa học
5	CP	Cảm Phá	24	PPCT	Phân phối chương trình
6	CLGD	Chất lượng giáo dục	25	PPDH	Phương pháp dạy học
7	CNTT	Công nghệ thông tin	26	PPGD	Phương pháp giảng dạy
8	CNH- HĐH	Công nghiệp hóa- Hiện đại hóa	27	PTDH	Phương tiện dạy học
9	CSVC	Cơ sở vật chất	28	SKKN	Sáng kiến kinh nghiệm
10	CÔ	Cửa Ông	29	SL	Số lượng
11	GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo	30	TB	Trung bình
12	GDTX	Giáo dục thường xuyên	31	TBDH	Thiết bị dạy học
13	GDTrH	Giáo dục Trung học	32	THCS	Trung học cơ sở
14	GV	Giáo viên	33	THPT	Trung học phổ thông
15	HĐGD	Hội đồng giáo dục	34	TrC	Trung cấp
16	HS	Học sinh	35	TTHN	Trung tâm hướng nghiệp
17	HSG	Học sinh giỏi	36	TQ	Toàn quốc
18	KT	Kiểm tra	37	UBND	Ủy ban nhân dân
19	KT- ĐG	Kiểm tra- Đánh giá	38	[a]	Tài liệu thứ a.

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Số lớp, số học sinh năm học 2013- 2014.....	31
Bảng 2.2. Thống kê chỉ tiêu tuyển sinh và điểm chuẩn xét tuyển.....	31
Bảng 2.3. Thống kê xếp loại học lực năm học 2013- 2014.....	32
Bảng 2.4. Thống kê xếp loại hạnh kiểm năm học 2013- 2014.....	32
Bảng 2.5. Số lượng, trình độ đội ngũ cán bộ quản lý.....	34
Bảng 2.6. Số lượng, trình độ đội ngũ cán bộ quản lí tổ Hóa.....	35
Bảng 2.7. Thực trạng đội ngũ giáo viên Hóa tham gia hoạt động giảng dạy....	36
Bảng 2.8. Kết quả tự đánh giá quản lý việc thực hiện chương trình và nội dung dạy học	39
Bảng 2.9. Đánh giá thực trạng quản lý hoạt động lập kế hoạch.....	40
Bảng 2.10. Đánh giá thực trạng quản lý thực hiện nội dung chương trình môn Hóa học	41
Bảng 2.11. Đánh giá thực trạng quản lý hồ sơ chuyên môn của giáo viên Hóa ...	42
Bảng 2.12. Đánh giá thực trạng quản lý việc soạn bài lên lớp của giáo viên Hóa...	43
Bảng 2.13. Đánh giá thực trạng quản lý nề nếp của giáo viên.....	45
Bảng 2.14. Đánh giá thực trạng quản lý việc dự giờ và đánh giá giờ dạy	46
Bảng 2.15. Đánh giá thực trạng quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Hóa học của học sinh.....	47
Bảng 2.16. Kết quả khảo sát việc thực hiện các phương pháp dạy học	50
Bảng 2.17. Kết quả đánh giá thực trạng quản lý đổi mới PPDH môn Hóa học	51
Bảng 2.18. Đánh giá thực trạng quản lý hoạt động học môn Hóa của HS.....	53
Bảng 2.19. Thống kê kết quả học tập môn Hóa học năm học 2013- 2014	53
Bảng 2.20. Đánh giá thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng học sinh giỏi và giúp đỡ học sinh yếu kém môn Hóa học	55
Bảng 2.21. Đánh giá thực trạng quản lý CSVC, TBDH cho môn Hóa học	57
Bảng 3.1. Kết quả đánh giá mức độ cần thiết của các biện pháp đề xuất	90
Bảng 3.2. Kết quả đánh giá tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	92