

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRIỆU PHONG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC
CỦA GIÁO VIÊN TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
HUYỆN ĐÀM HÀ TỈNH QUẢNG NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

TRIỆU PHONG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC
CỦA GIÁO VIÊN TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
HUYỆN ĐÀM HÀ TỈNH QUẢNG NINH**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Nông Khánh Bằng

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của bản thân, được xuất phát từ yêu cầu thực tế quản lý các phương tiện dạy học để hình thành hướng nghiên cứu. Các số liệu có nguồn gốc rõ ràng tuân thủ đúng nguyên tắc và kết quả trình bày trong luận văn thu thập được trong quá trình nghiên cứu là trung thực chưa từng được ai công bố trước đây.

Thái Nguyên, tháng ... năm 2014

Tác giả luận văn

Triệu Phong

LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thiện luận văn: “*Quản lý hoạt động nghiên cứu khoa học của giáo viên các trường THCS huyện Đầm Hà tỉnh Quảng Ninh*”, trước hết tôi bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đối với TS Nông Khánh Bằng, người đã tận tình hướng dẫn tạo mọi điều kiện thuận lợi cho tôi nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Tôi xin trân trọng cảm ơn thầy cô giáo khoa Tâm lý - Giáo dục, Khoa Sau Đại học và đặc biệt là các thầy cô giáo trực tiếp giảng dạy các chuyên đề của toàn khóa học đã tạo điều kiện, đóng góp ý kiến cho tôi trong suốt quá trình học tập và hoàn thành luận văn.

Tôi cũng xin trân trọng cảm ơn tới Khoa Tâm lý - Giáo dục, Khoa Sau Đại học trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tạo điều kiện, giúp đỡ, góp ý cho tôi trong quá trình hoàn thành luận văn.

Tôi xin cảm ơn anh em, bạn bè đồng nghiệp đã động viên, giúp đỡ tôi trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Mặc dù có nhiều cố gắng, song thời gian nghiên cứu có hạn nên luận văn không tránh khỏi những thiếu sót, kính mong nhận được sự góp ý, chỉ dẫn của các quý thầy, cô và các bạn đồng nghiệp để luận văn được hoàn thiện hơn!

Thái Nguyên, tháng ... năm 2014

Tác giả luận văn

Triệu Phong

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN.....	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC BẢNG	v
DANH MỤC SƠ ĐỒ, BIỂU ĐỒ.....	vi
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu của đề tài.....	5
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	5
4. Giả thuyết khoa học.....	5
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	5
6. Phương pháp nghiên cứu	6
7. Cấu trúc luận văn.....	7
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CỦA GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ.....	8
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	8
1.2. Một số khái niệm công cụ	14
1.2.1. Khái niệm quản lý, quản lý giáo dục.....	14
1.2.2. Quản lý nhà trường.....	22
1.2.3. Khái niệm khoa học, nghiên cứu khoa học, quản lý hoạt động nghiên cứu khoa học.....	26
1.3. Một số vấn đề lý luận về quản lý hoạt động nghiên cứu khoa học trong nhà trường phổ thông	29
1.3.1. Cơ sở pháp lý của việc quản lý hoạt động NCKH của giáo viên THCS	29

1.3.2. Mục tiêu của quản lý hoạt động NCKH của giáo viên	31
1.3.3. Nội dung của quản lý hoạt động NCKH của giáo viên.....	33
1.3.4. Phương pháp quản lý hoạt động NCKH của giáo viên	38
1.3.5. Quy trình quản lý hoạt động NCKH của giáo viên THCS.....	39
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1	40
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU	
 KHOA HỌC CỦA GIÁO VIÊN TRƯỜNG THCS HUYỆN	
 ĐÀM HÀ TỈNH QUẢNG NINH.....	41
2.1. Khái quát về điều kiện tự nhiên, KT-XH của huyện Đầm Hà	41
2.1.1. Vài nét về điều kiện tự nhiên.....	41
2.1.2. Đặc điểm về kinh tế - xã hội.....	41
2.2. Một vài nét về giáo dục THCS của huyện Đầm Hà	42
2.3. Thực trạng hoạt động nghiên cứu khoa học của giáo viên trường	
THCS huyện Đầm Hà tỉnh Quảng Ninh.....	45
2.3.1. Thực trạng nhận thức của GV về ý nghĩa của hoạt động NCKH ...	45
2.3.2. Thực trạng kỹ năng NCKH của giáo viên	46
2.3.3. Kết quả NCKH của giáo viên THCS huyện Đầm Hà, tỉnh	
Quảng Ninh từ năm 2010 đến năm 2014	50
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động nghiên cứu khoa học của giáo viên	
trường THCS huyện Đầm Hà tỉnh Quảng Ninh.....	52
2.4.1. Thực trạng nhận thức của CBQL về nghĩa của hoạt động	
NCKH đối với GV.....	52
2.4.2. Thực trạng nhận thức của CBQL về các biện pháp nâng cao chất	
lượng NCKH của giáo viên	53
2.4.3. Thực trạng các biện pháp quản lý hoạt động NCKH của cán bộ	
quản lý	54
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	60

Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CỦA GIÁO VIÊN TRƯỜNG THCS HUYỆN ĐÀM HÀ TỈNH QUẢNG NINH.....	61
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp quản lý hoạt động nghiên cứu khoa học của của giáo viên THCS	61
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích.....	61
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính lịch sử cụ thể, thiết thực	61
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo sự phát triển	61
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính toàn diện	62
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	62
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động NCKH của của giáo viên trường THCS huyện Đầm Hà, tỉnh Quảng Ninh.....	63
3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức của CBQL, GV về hoạt động NCKH đối với việc nâng cao chất lượng giáo dục HS	63
3.2.2. Biện pháp 2: Hoàn thiện các văn bản hướng dẫn hoạt động NCKH.....	65
3.2.3. Biện pháp 3: Đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá hoạt động NCKH.....	66
3.2.4. Biện pháp 4: Tăng cường sự phối hợp giữa các đơn vị trong việc thực hiện NCKH.....	67
3.2.5. Biện pháp 5: Đổi mới công tác khen thưởng về NCKH của giáo viên	69
3.2.6. Biện pháp 6: Tăng cường bồi dưỡng năng lực NCKH cho GV	70
3.2.7. Biện pháp 7: Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, huy động các nguồn lực để hỗ trợ cho hoạt động NCKH.....	72
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp quản lý hoạt động NCKH	73
3.4. Khảo nghiệm về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất....	73
3.4.1. Khảo nghiệm tính cần thiết	73

3.4.2. Khảo nghiệm tính khả thi	75
KẾT LUẬN CHƯƠNG 3	77
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	78
1. Kết luận.....	78
2. Kiến nghị	79
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	80
PHỤ LỤC	

DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT

CBQL	: Cán bộ quản lý
CNH- HĐH	: Công nghiệp hóa - hiện đại hoá
CNTT	: Công nghệ thông tin
GD&ĐT	: Giáo dục và Đào tạo
GV	: Giáo viên
HS	: Học sinh
KH- KT	: Khoa học- Kỹ thuật
KHCN	: Khoa học công nghệ
NCKH	: Nghiên cứu khoa học
QLKH- QHQT	: Quản lý khoa học- Quan hệ quốc Tế
THCS	: Trung học cơ sở

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1. Thực trạng nhận thức của GV về ý nghĩa của hoạt động NCKH.	45
Bảng 2.2. Tự đánh giá của giáo viên về kỹ năng NCKH của giáo viên	46
Bảng 2.3. Đánh giá của CBQL về kỹ năng NCKH của giáo viên.....	48
Bảng 2.4. Kết quả xếp loại các đề tài từ năm 2010-2014	50
Bảng 2.5. Nhận xét của cán bộ quản lý về nguyên nhân dẫn tới chất lượng đề tài NCKH của giáo viên chưa được tốt.....	51
Bảng 2.6. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý nhà trường về ý nghĩa của hoạt động NCKH đối với giáo viên.....	52
Bảng 2.7. Thực trạng nhận thức của CBQL về các biện pháp nâng cao chất lượng NCKH của giáo viên.....	53
Bảng 2.8. Thực trạng các biện pháp quản lý hoạt động NCKH của cán bộ quản lý đã tiến hành.....	54
Bảng 2.9. Đánh giá về thực trạng quy trình quản lý hoạt động NCKH	56
Bảng 2.10. Các biện pháp quản lý nhằm nâng cao năng lực NCKH của giáo viên	57
Bảng 2.11. Đề xuất của cán bộ quản lý về các biện pháp nhằm nâng cao chất lượng NCKH của giáo viên.....	58
Bảng 3.1. Kết quả khảo nghiệm tính cần thiết của các biện pháp đề xuất ..	74
Bảng 3.2. Kết quả khảo nghiệm tính khả thi của các giải pháp đề xuất	75