

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TRIỆU QUANG KẾ

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG RÈN LUYỆN SINH VIÊN
CỦA TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG
THÁI NGUYÊN**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. PHAN THANH LONG

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan bản luận văn “*Quản lý hoạt động rèn luyện sinh viên của Trung tâm giáo dục quốc phòng Thái Nguyên*” là công trình nghiên cứu của tôi, được thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của PGS.TS Phan Thanh Long, tham khảo nguồn tài liệu đã được chỉ rõ trong trích dẫn và danh mục tài liệu tham khảo. Các nội dung công bố và kết quả trình bày trong luận văn này là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất cứ công trình nào.

Thái Nguyên, ngày tháng 8 năm 2014

Tác giả

Triệu Quang Kế

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành của mình, tôi xin được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới PGS.TS Phan Thanh Long thầy giáo hướng dẫn, đã tận tình chỉ bảo giúp đỡ, động viên, góp ý cho tôi hoàn thành luận văn này.

Tôi cũng xin được tỏ lòng biết ơn sâu nặng đến BCN khoa, các cán bộ, giảng viên khoa Tâm lý giáo dục - Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên là cơ sở đào tạo – nơi tôi đã học tập và nghiên cứu suốt 2 năm qua. Các Thầy giáo, Cô giáo đã tận tình giảng dạy, cung cấp những kiến thức, kỹ năng chuyên sâu về khoa học quản lý giáo dục. Nhờ vậy mà tôi hoàn thành khoá học và luận văn tốt nghiệp của mình.

Tôi xin chân thành cảm ơn Đảng uỷ, Ban Giám đốc Trung tâm GDQP Thái Nguyên, đặc biệt là phòng Công tác HSSV và cán bộ, giảng viên, sinh viên của Trung tâm đã tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong quá trình công tác và nghiên cứu.

Tôi xin chân thành cảm ơn gia đình, bạn bè và đồng nghiệp đã hỗ trợ tích cực cả về tinh thần và vật chất, động viên giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu để hoàn thành đề tài này.

Với thời gian nghiên cứu hạn hẹp, hoạt động thực tiễn vô cùng sinh động và biến đổi, luận văn của tôi chỉ giải quyết một vấn đề rất nhỏ bé trong lĩnh vực khoa học quản lý giáo dục nên chắc không tránh khỏi những hạn chế nhất định. Với tinh thần học hỏi, tôi mong muốn nhận được những ý kiến đóng góp quý báu của Quý thầy cô, bạn bè đồng nghiệp để luận văn được hoàn thiện hơn.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014

Tác giả

Triệu Quang Kế

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN.....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	2
5. Giả thuyết khoa học	2
6. Phương pháp nghiên cứu	2
7. Giới hạn phạm vi nghiên cứu.....	3
8. Cấu trúc luận văn	3
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG RÈN LUYỆN SINH VIÊN TRONG CÁC TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG, AN NINH.....	4
1.1. Tổng quan về vấn đề nghiên cứu	4
1.2. Các khái niệm cơ bản của đề tài	5
1.2.1. Quản lý và các chức năng của quản lý	5
1.2.2. Quản lý giáo dục	8
1.2.3. Quản lý hoạt động rèn luyện của sinh viên.....	9
1.3. Lý luận về giáo dục quốc phòng, an ninh.....	10
1.3.1. Những chủ trương của Đảng và Nhà nước	10
1.3.2. Giáo dục quốc phòng, an ninh	12
1.3.3. Hệ thống trung tâm giáo dục quốc phòng, an ninh sinh viên	13
1.3.4. Đặc trưng hoạt động dạy học môn GDQP, AN	16

1.4. Quản lý hoạt động rèn luyện sinh viên học môn học Giáo dục quốc phòng, an ninh.....	18
1.4.1. Quản lý mục tiêu, nội dung của hoạt động rèn luyện SV	18
1.4.2. Quản lý hoạt động rèn luyện của cán bộ, giảng viên.....	19
1.4.3. Quản lý hoạt động rèn luyện của sinh viên.....	20
1.5. Yêu cầu đối với công tác quản lý hoạt động rèn luyện SV ở các trung tâm giáo dục quốc phòng, an ninh	20
1.5.1. Kế hoạch hóa công tác quản lý hoạt động rèn luyện	20
1.5.2. Nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của quản lý hoạt động rèn luyện cho các lực lượng có liên quan trong trung tâm	21
1.5.3. Nâng cao năng lực bộ máy quản lý hoạt động rèn luyện	21
1.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến công tác QLHD rèn luyện SV	22
1.6.1. Yếu tố chủ quan	22
1.6.2. Yếu tố khách quan	23
1.7. Cơ sở pháp lý về QLHD rèn luyện SV ở các trung tâm GDQP - AN.....	26
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG RÈN LUYỆN CỦA SINH VIÊN TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG THÁI NGUYÊN HIỆNNAY	29
2.1. Sơ lược về Trung tâm GDQP Thái Nguyên	29
2.1.1. Sơ lược về quá trình hình thành và phát triển của Trung tâm GDQP Thái Nguyên	29
2.1.2. Sứ mệnh, tầm nhìn và nhiệm vụ của Trung tâm GDQP-AN Thái Nguyên.....	30
2.1.3. Cơ cấu tổ chức của Trung tâm Giáo dục Quốc phòng Thái Nguyên	32
2.2. Giới thiệu về Đại học Thái Nguyên.....	39
2.3. Công tác GDQP, AN cho sinh viên tại Trung tâm GDQP Thái Nguyên	41
2.4. Thực trạng hoạt động rèn luyện của sinh viên ở Trung tâm Giáo dục quốc phòng Thái Nguyên	44
2.4.1. Tầm quan trọng của việc QLHD rèn luyện sinh viên.....	45
2.4.2. Thực trạng đội ngũ cán bộ quản lý khung sinh viên ở Trung tâm GDQP Thái Nguyên	46

2.4.3. Thực trạng công tác xây dựng kế hoạch rèn luyện SV ở Trung tâm GDQP Thái Nguyên	47
2.4.4. Thực trạng các biện pháp QLHD rèn luyện sinh viên ở Trung tâm GDQP Thái Nguyên	48
2.4.5. Thực trạng về đánh giá kết quả và sử dụng kết quả rèn luyện sinh viên.....	50
2.5. Thực trạng QLHD rèn luyện sinh viên theo chức năng quản lý.....	52
2.6. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến QLHD rèn luyện SV	55
2.7. Đánh giá kết quả về công tác QLHD rèn luyện SV ở Trung tâm GDQP Thái Nguyên	56
2.7.1. Những ưu điểm của công tác QLHD rèn luyện SV	56
2.7.2. Hạn chế của công tác QLHD rèn luyện sinh viên ở Trung tâm GDQP Thái Nguyên	58
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG RÈN LUYỆN SINH VIÊN Ở TRUNG TÂM GDQP THÁI NGUYÊN	62
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp	62
3.1.1. Bảo đảm tính mục tiêu	62
3.1.2. Bảo đảm tính khoa học	62
3.1.3. Bảo đảm tính hệ thống đồng bộ.....	62
3.1.4. Bảo đảm tính thực tiễn.....	62
3.1.5. Bảo đảm tính kế thừa và phát triển.....	63
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động rèn luyện sinh viên ở Trung tâm GDQP Thái Nguyên	63
3.2.1. Biện pháp 1. Xây dựng những quy chế về quản lý hoạt động rèn luyện sinh viên	63
3.2.2. Biện pháp 2. Lập kế hoạch quản lý hoạt động rèn luyện sinh viên	66
3.2.3. Biện pháp 3. Tăng cường giáo dục chính trị tư tưởng, nhận thức, đạo đức lối sống cho sinh viên	67
3.2.4. Biện pháp 4. Tổ chức duy trì chế độ sinh hoạt, học tập công tác tiếp cận theo hướng kỷ luật quân đội	70
3.2.5. Biện pháp 5: Gắn hoạt động rèn luyện của sinh viên với hoạt động dạy học ở từng học phần	79

3.2.6. Biện pháp 6. Thực hiện công tác dân chủ trong đánh giá kết quả rèn luyện của sinh viên	80
3.2.7. Biện pháp 7. Ứng dụng công nghệ thông tin vào công tác quản lý hoạt động rèn luyện sinh viên.....	84
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	87
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động rèn luyện sinh viên ở trung tâm GDQP thái nguyên	88
3.4.1. Về tính cần thiết của biện pháp.....	89
3.4.2. Về tính khả thi của các biện pháp.....	91
3.4.3. Về tính tương quan giữa tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	92
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	96
1. Kết luận.....	96
2. Khuyến nghị.....	97
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	100
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

Viết tắt	Viết đầy đủ
BGD	Ban giám đốc
CNH, HĐH	Công nghiệp hóa, hiện đại hóa
CBK	Cán bộ khung
CB, GV	Cán bộ, Giảng viên
CBQLK	Cán bộ quản lý khung đại đội
ĐT	Đào tạo
ĐH, CĐ	Đại học, cao đẳng
GDĐT	Giáo dục đào tạo
GDQP, AN	Giáo dục quốc phòng, an ninh
HĐRL	Hoạt động rèn luyện
HSSV	Học sinh sinh viên
KTX	Ký túc xá
QLHĐ	Quản lý hoạt động
QLGD	Quản lý giáo dục
QLSV	Quản lý sinh viên
SV	Sinh Viên
XHCN	Xã hội chủ nghĩa

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Tầm quan trọng của việc QLHĐ rèn luyện SV	45
Bảng 2.2. Thống kê số lượng và chất lượng cán bộ quản lý khung sinh viên từ năm 2008 đến nay.....	46
Bảng 2.3. Thực trạng công tác xây dựng kế hoạch rèn luyện SV	47
Bảng 2.4. Thực trạng các biện pháp QLHĐ rèn luyện SV ở Trung tâm GDQP Thái nguyên.....	49
Bảng 2.5. Đánh giá kết quả rèn luyện SV.....	51
Bảng 2.6. Thực trạng QLHĐ rèn luyện SV theo chức năng quản lý.....	52
Bảng 2.7. Các yếu tố ảnh hưởng đến công tác QLHĐ rèn luyện SV	55
Bảng 2.8. Những ưu điểm của công tác QLHĐ rèn luyện SV	57
Bảng 2.9. Hạn chế của công tác QLHĐ rèn luyện SV	59
Bảng 3.1. Mức độ cần thiết của các biện pháp QLHĐ rèn luyện SV.....	89
Bảng 3.2. Mức độ khả thi của các biện pháp QLHĐ rèn luyện SV	91
Bảng 3.3. Mối quan hệ giữa tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	93

DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ

Biểu đồ 2.1. Ưu điểm của công tác QLHD rèn luyện SV	58
Biểu đồ 2.2. Hạn chế của công tác QLHD rèn luyện SV	60
Biểu đồ 3.1. Tính cần thiết của các biện pháp	90
Biểu đồ 3.2. Tính khả thi của các biện pháp QLHD rèn luyện SV	92
Biểu đồ 3.3. Mối tương quan giữa tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp QLHD rèn luyện SV	94