

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**TRƯỜNG HÙNG SƠN**

**QUẢN LÝ DẠY HỌC**  
**MÔN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG - AN NINH Ở**  
**TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG - AN NINH**  
**HÀ NỘI 2**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Chuyên ngành : Quản lý giáo dục**

**Mã số : 60 14 01 14**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**TRƯỜNG HÙNG SƠN**

**QUẢN LÝ DẠY HỌC**  
**MÔN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG - AN NINH Ở**  
**TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG - AN NINH**  
**HÀ NỘI 2**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Chuyên ngành : Quản lý giáo dục**

**Mã số : 60 14 01 14**

**Người hướng dẫn khoa học**

**GS.TS TRẦN HỮU LUYẾN**

**THÁI NGUYÊN - 2014**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan rằng, bản luận văn *Quản lý dạy học môn giáo dục quốc phòng - an ninh ở Trung tâm giáo dục quốc phòng - an ninh Hà Nội 2* là do tôi viết và chưa công bố.

Tôi xin chịu trách nhiệm về lời cam đoan này.

**Tác giả luận văn**

*Trương Hùng Sơn*

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành và lòng biết ơn sâu sắc tôi xin trân trọng gửi lời cảm ơn tới trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên cùng các thầy cô tham gia giảng dạy đã cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc và đã giúp đỡ tôi trong quá trình học tập nghiên cứu .

Đặc biệt tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến GS.TS Trần Hữu Luyện - Người thầy trực tiếp hướng dẫn khoa học đã tận tâm giúp đỡ và chỉ dẫn cho tôi những kiến thức cũng như phương pháp luận trong suốt thời gian hướng dẫn nghiên cứu, hoàn thành luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn Ban giám đốc phòng đào tạo - Khoa đường lối quân sự, Khoa kỹ thuật chiến thuật, các phòng chức năng khác trong Trung tâm GDQP Hà Nội 2. Các bạn đồng nghiệp, những người thân đã động viên giúp đỡ, tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Mặc dù đã nỗ lực, cố gắng nhiều song luận văn chắc chắn không tránh khỏi những thiếu sót, kính mong nhận được những ý kiến đóng góp quý báu của các thầy cô và bạn bè đồng nghiệp.

Xin trân trọng cảm ơn!

*Thái Nguyên, ngày 20 tháng 08 năm 2014*

**Tác giả**

**Trương Hùng Sơn**

# MỤC LỤC

<b>MỞ ĐẦU</b> .....	1
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	2
4. Giả thuyết nghiên cứu .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu .....	3
7. Phương pháp nghiên cứu.....	3
8. Cấu trúc của luận văn.....	4
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN NGHIÊN CỨU QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG - AN NINH</b> .....	5
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	5
1.2. Quản lý .....	6
1.2.1. Khái niệm quản lý .....	7
1.2.2. Chức năng quản lý.....	8
1.3. Dạy học môn giáo dục quốc phòng - an ninh .....	9
1.3.1. Môn giáo dục quốc phòng - an ninh .....	9
1.3.2. Nội dung dạy học môn GDQP-AN .....	15
1.4. Quản lý dạy học môn giáo dục quốc phòng - an ninh .....	16
1.4.1. Khái niệm quản lý dạy học môn GDQP-AN .....	16
1.4.2. Giám đốc trung tâm GDQP - AN là chủ thể quản lý dạy học môn GDQP - AN.....	17
1.4.3. Nội dung quản lý dạy học môn GDQP-AN.....	19
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý dạy học môn Giáo dục quốc phòng - an ninh.....	25
1.5.1. Các yếu tố thuộc chủ thể quản lý .....	25
1.5.2. Các yếu tố thuộc đối tượng quản lý .....	27
1.5.3. Các yếu tố thuộc môi trường quản lý.....	29
<b>Kết luận chương 1</b> .....	31

## **Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG - AN NINH Ở TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG - AN NINH HÀ NỘI 2**

<b>PHÒNG - AN NINH HÀ NỘI 2</b> .....	32
2.1. Khái quát chung về trung tâm GDQP-AN Hà Nội 2 .....	32
2.1.1. Sự hình thành và phát triển của trung tâm .....	32
2.1.2. Chức năng, nhiệm vụ, tổ chức biên chế hiện tại của trung tâm.....	34
2.2. Thực trạng dạy học môn giáo dục quốc phòng - an ninh ở Trung tâm Giáo dục quốc phòng - an ninh Hà Nội 2 .....	37
2.2.1. Thực trạng về chương trình dạy học môn GDQP-AN.....	37
2.2.2. Thực trạng kế hoạch dạy học môn GDQP-AN.....	37
2.2.3. Thực trạng nội dung dạy học môn GDQP-AN ở trung tâm .....	38
2.2.4. Thực trạng CSVC và các điều kiện phục vụ cho dạy học môn GDQP-AN.....	42
2.2.5. Thực trạng hoạt động dạy học môn GDQP-AN của đội ngũ cán bộ giảng viên .....	44
2.2.6. Thực trạng hoạt động học tập môn GDQP-AN của sinh viên .....	49
2.3. Thực trạng quản lý dạy học môn Giáo dục quốc phòng - an ninh ở Trung tâm Giáo dục quốc phòng - an ninh Hà Nội 2 .....	51
2.3.1. Thực trạng quản lý mục tiêu dạy học môn Giáo dục quốc phòng - an ninh ....	51
2.3.2. Thực trạng quản lý kế hoạch dạy học môn Giáo dục quốc phòng - an ninh....	53
2.3.3. Thực trạng quản lý nội dung chương trình dạy học môn Giáo dục quốc phòng - an ninh.....	54
2.3.4. Thực trạng quản lý đổi mới phương pháp giảng dạy môn giáo dục quốc phòng - an ninh.....	56
2.3.5. Thực trạng quản lý kiểm tra đánh giá HĐ dạy học môn giáo dục quốc phòng - an ninh.....	58
2.3.6. Thực trạng quản lý cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học môn Giáo dục quốc phòng - an ninh.....	59
2.3.7. Thực trạng quản lý hoạt động dạy môn Giáo dục quốc phòng - an ninh .....	62
2.3.8. Thực trạng quản lý hoạt động học môn Giáo dục quốc phòng - an ninh .....	68

2.4. Thực trạng yếu tố ảnh hưởng đến quản lý dạy học môn học GDQP-AN ở Trung tâm GDQP-AN Hà Nội 2 .....	73
2.5. Đánh giá chung về thực trạng công tác quản lý HDDH môn học GDQP-AN ở Trung tâm GDQP-AN Hà Nội 2 .....	75
2.5.1. Thành công:.....	75
2.5.2. Tồn tại: .....	75
2.6. Nguyên nhân của thực trạng: .....	76
2.6.1.Nguyên nhân thành công: .....	76
2.6.2.Nguyên nhân hạn chế:.....	77
<b>Kết luận Chương 2</b> .....	79
<b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG - AN NINH Ở TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG - AN NINH HÀ NỘI 2</b> .....	80
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp.....	80
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa và phát triển .....	80
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn, khả thi, cần thiết .....	80
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả.....	80
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống và đồng bộ.....	81
3.2. Các biện pháp quản lý dạy học môn Giáo dục quốc phòng - An ninh ở Trung tâm GDQP- AN Hà Nội 2. ....	81
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho giáo viên, học sinh, sinh viên và các lực lượng xã hội về sự cần thiết của môn học GDQP-AN. ....	81
3.2.2. Tăng cường quản lý xây dựng và tổ chức thực hiện chương trình, kế hoạch dạy học môn GDQP- an ninh .....	84
3.2.3. Xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên đảm bảo cả về số lượng và chất lượng đáp ứng với yêu cầu dạy học môn GDQP - an ninh.....	87
3.2.4. Xây dựng động cơ học tập đúng đắn, kích thích tính chủ động sáng tạo của người học môn GDQP - an ninh.....	90
3.2.5. Quản lý chất lượng hoạt động giảng dạy của giảng viên.....	93

3.2.6. Tăng cường quản lý đảm bảo về số lượng, chất lượng các loại vật chất, vũ khí trang bị, phương tiện dạy học môn GDQP - an ninh.....	98
3.3. Mối liên hệ giữa các biện pháp .....	100
3.4. Kiểm chứng tính cấp thiết, tính khả thi của các biện pháp .....	105
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm.....	105
3.4.2. Lựa chọn đối tượng và phạm vi khảo nghiệm .....	106
3.4.3. Kết quả khảo nghiệm và nhận xét.....	106
<b>Kết luận chương 3 .....</b>	<b>113</b>
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....</b>	<b>115</b>
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>118</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC SƠ ĐỒ, BẢNG BIỂU

<b>Sơ đồ 2.1.</b> Tổ chức bộ máy Trung tâm GDQP Hà Nội 2 .....	36
<b>Bảng 2.1.</b> Học phần 1: Đường lối quân sự của Đảng .....	39
<b>Bảng 2.2.</b> Học phần 2: Công tác quốc phòng - an ninh.....	40
<b>Bảng 2.3.</b> Học phần 3: Quân sự chung và chiến thuật, kỹ thuật bắn súng tiểu liên AK .....	41
<b>Bảng 2.4.</b> Thực trạng nội dung môn GDQP-AN ở Trung tâm GDQP - AN Hà Nội 2 .....	42
<b>Bảng 2.5.</b> Thực trạng CSVC và các điều kiện phục vụ cho dạy học môn GDQP-AN .....	43
<b>Bảng 2.6.</b> Độ tuổi, trình độ và thâm niên giảng dạy của giảng viên Trung tâm GDQP-AN Hà Nội 2 .....	45
<b>Bảng 2.7.</b> Khảo sát thực trạng hoạt động giảng dạy của giảng viên GDQP ..	46
<b>Bảng 2.8.</b> Thực trạng sử dụng phương pháp dạy học và phương tiện dạy học của giảng viên GDQP.....	48
<b>Bảng 2.9.</b> Khảo sát thực hiện học tập môn GDQP-AN của sinh viên.....	49
<b>Bảng 2.10.</b> Thời gian dành cho tự học môn GDQP-AN ở nhà .....	50
<b>Bảng 2.11.</b> Khảo sát về phương pháp học tập môn GDQP-AN.....	51
<b>Bảng 2.12.</b> Kết quả cụ thể của môn học môn GDQP-AN tại trung tâm Giáo dục quốc phòng - an ninh Hà Nội 2 năm học 2013 - 2014.....	52
<b>Bảng 2.13.</b> Thực trạng quản lý hoạt động lập kế hoạch công tác của giảng viên.....	53
<b>Bảng 2.14.</b> Thực trạng quản lý thực hiện nội dung, chương trình dạy học môn GDQP-AN .....	55
<b>Bảng 2.15.</b> Thực trạng công tác quản lý việc đổi mới PPDH .....	56
<b>Bảng 2.16.</b> Thực trạng quản lý việc kiểm tra đánh giá kết quả học tập của sinh viên..	58
<b>Bảng 2.17.</b> Thực trạng quản lý CSVC VKTBPT DH môn GDQP-AN .....	60
<b>Bảng 2.18.</b> Thực trạng quản lý việc soạn bài và chuẩn bị lên lớp của GV ....	63
<b>Bảng 2.19.</b> Thực trạng quản lý nề nếp lên lớp giảng dạy và việc vận dụng phương pháp, phương tiện dạy học của giảng viên .....	65

<b>Bảng 2.20.</b> Thực trạng QL việc tự học, tự bồi dưỡng của GV .....	67
<b>Bảng 2.21.</b> Thực trạng QL học tập môn GDQP-AN của SV .....	69
<b>Bảng 2.22.</b> Ý kiến của sinh viên về việc dạy học môn GDQP-AN ở Trung tâm GDQP-AN Hà Nội 2 .....	71
<b>Bảng 2.23.</b> Ý kiến đánh giá của CBQL, GV, SV về những yếu tố ảnh hưởng đến chất lượng dạy học ở Trung tâm GDQP-AN Hà Nội 2.....	73
<b>Sơ đồ 3.1.</b> Mối liên hệ giữa các biện pháp .....	101
<b>Bảng 3.1.</b> Kết quả khảo nghiệm về tính cấp thiết của các biện pháp đề xuất...	107
<b>Biểu đồ 3.1.</b> Đánh giá về tính cấp thiết của các biện pháp đề xuất.....	108
<b>Bảng 3.2.</b> Kết quả khảo nghiệm về tính khả thi của các biện pháp đề xuất.	109
<b>Biểu đồ 3.2.</b> Đánh giá về tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	110
<b>Bảng 3.3.</b> Tương quan giữa tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp...	111
<b>Biểu đồ 3.3.</b> Tương quan giữa tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp...	112