

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

VŨ HOA HUỆ

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC
GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO GIÁO VIÊN THCS
QUẬN NGÔ QUYÊN, THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2014

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

VŨ HOA HUỆ

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC
GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO GIÁO VIÊN THCS
QUẬN NGÔ QUYỀN, THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG**

**Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC
Mã số: 60 14 01 14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. LÝ TIẾN HÙNG

THÁI NGUYÊN - 2014

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của bản thân, được xuất phát từ yêu cầu phát sinh trong công việc để hình thành hướng nghiên cứu. Các số liệu có nguồn gốc rõ ràng tuân thủ đúng nguyên tắc và kết quả trình bày trong luận văn thu thập được trong quá trình nghiên cứu là trung thực chưa từng được ai công bố trước đây.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014

Tác giả

Vũ Hoa Huệ

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tôi xin trân trọng cảm ơn Ban Giám hiệu, đội ngũ cán bộ và giảng viên của trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã hết lòng giảng dạy, tận tình giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Đặc biệt, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới TS.Lý Tiến Hùng, người hướng dẫn khoa học đã tận tâm chỉ bảo, hướng dẫn tôi nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Tôi xin chân thành cảm ơn: UBND Quận, phòng Giáo dục và Đào tạo quận Ngô Quyền, Ban Giám hiệu và các thầy giáo, cô giáo trường THCS Quang Trung, THCS Lạc Viên, THCS An Đà, THCS Lý Tự Trọng, các bạn đồng nghiệp và những người thân đã tận tình giúp đỡ, tạo điều kiện thuận lợi cho tôi học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trong quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù bản thân tôi đã rất cố gắng, nỗ lực, song luận văn chắc chắn khó tránh khỏi những thiếu sót và hạn chế. Rất mong nhận được những ý kiến đóng góp của các thầy giáo, cô giáo và các bạn đồng nghiệp để luận văn được hoàn thiện hơn.

Xin trân trọng cảm ơn !

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2014

Tác giả

Vũ Hoa Huệ

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	4
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	4
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
5. Giả thuyết khoa học	5
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu của đề tài	5
7. Phương pháp nghiên cứu	5
8. Cấu trúc của luận văn	6
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO GIÁO VIÊN THCS.....	7
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	7
1.1.1. Sơ lược lịch sử về giáo dục KNS, bồi dưỡng năng lực GD KNS	7
1.1.2. Quan niệm và phân loại KNS.....	11
1.1.3. Sự cần thiết phải giáo dục KNS cho học sinh THCS.....	14
1.1.4. Nội dung giáo dục kỹ năng sống cho học sinh THCS	16
1.1.5. Các yếu tố ảnh hưởng và đặc điểm của giáo dục KNS cho học sinh THCS ở các thành phố lớn	18
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài nghiên cứu	21
1.2.1. Khái niệm về quản lý.....	21
1.2.2. Khái niệm quản lý giáo dục.....	22

1.2.3. Khái niệm KNS	24
1.2.4. Khái niệm giáo dục KNS.....	24
1.2.5. Khái niệm bồi dưỡng năng lực giáo dục KNS	25
1.3. Những nét đặc trưng của quản lý bồi dưỡng năng lực giáo dục KNS cho giáo viên THCS	26
1.3.1. Quản lý của Hiệu trưởng với công tác giáo dục KNS cho học sinh	26
1.3.2. Quản lý của Hiệu trưởng về bồi dưỡng năng lực giáo dục KNS cho giáo viên THCS	28
1.4. Các phương pháp quản lý của Hiệu trưởng về bồi dưỡng năng lực giảng dạy KNS cho giáo viên THCS.....	29
1.5. Nội hàm của quản lý bồi dưỡng năng lực giáo dục KNS cho giáo viên THCS	30
1.5.1. Nội hàm của quản lý bồi dưỡng năng lực giáo dục KNS cho giáo viên THCS	30
1.5.2. Một số vấn đề cấp thiết trong bồi dưỡng năng lực giáo dục KNS cho giáo viên.....	31
1.6. Nội dung quản lý bồi dưỡng năng lực giáo dục KNS cho giáo viên THCS	32
1.6.1. Xác định nhu cầu, nội dung bồi dưỡng năng lực GDKNS cho GV	32
1.6.2. Lập kế hoạch bồi dưỡng năng lực GDKNS cho GV	33
1.6.3. Chỉ đạo triển khai kế hoạch bồi dưỡng năng lực GDKNS cho GV	33
1.6.4. Kiểm tra, đánh giá công tác bồi dưỡng năng lực GDKNS cho GV	33
1.7. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng năng lực giáo dục KNS cho giáo viên.....	33
1.7.1. Yếu tố chủ quan.....	33
1.7.2. Yếu tố khách quan.....	34
TIÊU KẾT CHƯƠNG 1	36

Chương 2: THỰC TRẠNG NĂNG LỰC GIÁO DỤC KNS CỦA GIÁO VIÊN VÀ QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC GIÁO DỤC KNS CHO GV THCS QUẬN NGÔ QUYỀN, TP HẢI PHÒNG.....	37
2.1. Khái quát về điều kiện tự nhiên, tình hình kinh tế - xã hội và giáo dục của địa phương.....	37
2.1.1. Tự nhiên.....	37
2.1.2. Kinh tế	38
2.1.3. Xã hội.....	38
2.1.4. Khái quát tình hình giáo dục	38
2.2. Thực trạng năng lực giáo dục KNS của giáo viên THCS quận Ngô Quyền thành phố Hải Phòng.....	39
2.2.1. Về trình độ đào tạo	40
2.2.2. Xếp loại phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống.....	41
2.2.3. Xếp loại năng lực giáo dục KNS của GV THCS quận Ngô Quyền.....	42
2.3. Thực trạng quản lý bồi dưỡng năng lực giáo dục KNS cho giáo viên THCS quận Ngô Quyền, thành phố Hải Phòng.....	43
2.3.1. Thực trạng xác định mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức, nguồn lực bồi dưỡng năng lực GD KNS cho giáo viên	44
2.3.2. Thực trạng xây dựng kế hoạch bồi dưỡng năng lực giáo dục KNS cho GV.....	45
2.3.3. Thực trạng triển khai thực hiện kế hoạch và nội dung giáo dục KNS.	47
2.3.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực giáo dục KNS cho GV.....	48
2.3.5. Thực trạng về phương tiện, môi trường và các điều kiện hỗ trợ bồi dưỡng năng lực giáo dục KNS cho GV.....	49
2.4. Đánh giá hoạt động quản lý bồi dưỡng năng lực giáo dục KNS cho giáo viên trường THCS quận Ngô Quyền, thành phố Hải Phòng.....	50

2.4.1. Thành công và bài học kinh nghiệm.....	50
2.4.2. Hạn chế và nguyên nhân.....	51
TIÊU KẾT CHƯƠNG 2	54
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC GIÁO DỤC KNS CHO GIÁO VIÊN TRƯỜNG THCS, QUẬN NGÔ QUYỀN, THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG	55
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp	55
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	55
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	55
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	56
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ các biện pháp.....	57
3.2. Biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực giáo dục KNS cho giáo viên Trường THCS, quận Ngô Quyền, thành phố Hải Phòng	57
3.2.1. Biện pháp1: Đẩy mạnh bồi dưỡng, tăng cường nhận thức cho giáo viên về tầm quan trọng của việc giáo dục KNS cho học sinh.	57
3.2.2. Biện pháp 2: Đổi mới công tác xây dựng kế hoạch bồi dưỡng năng lực GD KNS cho giáo viên THCS.....	60
3.2.3. Biện pháp 3: Lựa chọn, xác định nội dung bồi dưỡng năng lực GD KNS cho giáo viên theo định hướng đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục.....	62
3.2.4. Biện pháp 4: Đa dạng hóa phương pháp, hình thức, tăng cường huy động các nguồn lực tạo điều kiện cho hoạt động bồi dưỡng năng lực GD KNS cho giáo viên.....	65
3.2.5. Biện pháp 5: Đổi mới công tác kiểm tra đánh giá hoạt động bồi dưỡng GD KNS cho giáo viên.....	68
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	70
3.4. Khảo nghiệm mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	71
3.4.1. Khảo nghiệm mức độ cần thiết của các biện pháp	71

TIÊU KẾT CHƯƠNG 3	74
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	75
1. Kết luận.....	75
2. Kiến nghị	76
2.1. Đối với Bộ Giáo dục và Đào tạo	76
2.2. Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo Hải Phòng, Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Ngô Quyền	77
2.3. Đối với cán bộ quản lí trường THCS	77
2.4. Đối với đội ngũ giáo viên THCS.....	78
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	79
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

BGD	:	Bộ Giáo dục
BGH	:	Ban Giám hiệu
BP	:	Biện pháp
CBQL	:	Cán bộ quản lí
CSTĐ	:	Chiến sĩ thi đua
CSVC	:	Cơ sở vật chất
ĐNGV	:	Đội ngũ giáo viên
GD&ĐT	:	Giáo dục và đào tạo
GD	:	Giáo dục
GV	:	Giáo viên
HĐH	:	Hiện đại hóa
HS	:	Học sinh
KNS	:	Kỹ năng sống
LHQ	:	Liên Hợp Quốc
PPDH	:	Phương pháp dạy học
QĐ	:	Quyết định
QL	:	Quản lí
QLGD	:	Quản lí giáo dục
SGK	:	Sách giáo khoa
SL	:	Số lượng
STT	:	Số thứ tự
TB	:	Trung bình
THCS	:	Trung học cơ sở
THPT	:	Trung học phổ thông
TL	:	Tỉ lệ
TS	:	Tổng số
TW	:	Trung ương
UBND	:	Ủy ban Nhân dân
UNESCO	:	Tổ chức giáo dục, Khoa học và Văn hóa LHQ
UNICEF	:	Quỹ nhi đồng LHQ
WHO	:	Tổ chức y tế thế giới