

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN ANH TÚ

**PHỐI HỢP GIỮA PHÒNG VĂN HÓA VÀ THÔNG TIN
VỚI PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TRONG VIỆC
TUYÊN TRUYỀN, GIÁO DỤC, VẬN ĐỘNG XÂY DỰNG
NÔNG THÔN MỚI HUYỆN THANH THỦY,
TỈNH PHÚ THỌ**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN ANH TÚ

**PHỐI HỢP GIỮA PHÒNG VĂN HÓA VÀ THÔNG TIN
VỚI PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TRONG VIỆC
TUYÊN TRUYỀN, GIÁO DỤC, VẬN ĐỘNG XÂY DỰNG
NÔNG THÔN MỚI HUYỆN THANH THỦY,
TỈNH PHÚ THỌ**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã ngành: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. NGUYỄN BÁ DƯƠNG

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan rằng , số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực và chưa hề được sử dụng trong bất cứ một công trình nào .

Tôi xin cam đoan rằng, mọi sự giúp đỡ cho việc thực hiện luận văn này đã được cảm ơn và các thông tin trích dẫn trong luận văn đều đã được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, tháng 7 năm 2015

Tác giả luận văn

Nguyễn Anh Tú

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành và kính trọng, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới:

Các thầy giáo, cô giáo trường đại học sư phạm - Đại học Thái nguyên và các thầy, cô giáo ngoài trường tham gia giảng dạy các chuyên đề cao học quản lý giáo dục cho học viên cao học khóa 21.

Các đồng chí Lãnh đạo sở Giáo dục và Đào tạo, Sở Văn hóa Thể thao và Du lịch tỉnh Phú Thọ, Lãnh đạo UBND, trưởng các phòng, ban ngành huyện Thanh Thủy (Nơi tôi đang công tác), các đồng chí cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh các trường THPT, THCS huyện Thanh Thủy - Phú Thọ; gia đình và bạn bè đã hỗ trợ các tư liệu, góp những ý kiến quý báu về chuyên môn, những ý tưởng mới cho tôi trong công tác quản lý và quá trình thực hiện đề tài nghiên cứu khoa học này.

Cuối cùng tôi xin được dành trọn tình cảm kính trọng và lòng biết ơn sâu sắc nhất tới **PGS.TS. Nguyễn Bá Dương** - Người trực tiếp hướng dẫn, đã tận tình giúp đỡ tôi trong suốt quá trình định hướng, chuẩn bị đề cương, viết, sửa chữa, hoàn chỉnh và bảo vệ đề tài này.

Tôi xin chân thành cảm ơn và tiếp thu những ý kiến phê bình và đóng góp của các nhà khoa học và bạn đọc để luận văn hoàn thiện hơn.

Phú Thọ, ngày 8 tháng 7 năm 2015

Tác giả

Nguyễn Anh Tú

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC NHỮNG CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU ĐỒ	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	4
3. Khách thể và đối tượng, nghiên cứu	5
4. Giả thuyết khoa học	5
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	5
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu của đề tài	6
7. Các phương pháp nghiên cứu	6
8. Cấu trúc của luận văn: Luận văn gồm 3 phần	7
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ TỔ CHỨC PHỐI HỢP GIỮA PHÒNG VĂN HÓA - THÔNG TIN VỚI PHÒNG GIÁO DỤC - ĐÀO TẠO TRONG TUYÊN TRUYỀN, GIÁO DỤC, VẬN ĐỘNG XÂY DỰNG NTM.	8
1.1. Tổng quan lịch sử vấn đề nghiên cứu	8
1.2. Các khái niệm cơ bản	10
1.2.1. Khái niệm về quản lý	10
1.2.2. Khái niệm về tổ chức	12
1.2.3. Khái niệm về phối hợp	13
1.2.4. Các lực lượng giáo dục	15
1.2.5. Khái niệm về phối hợp các LLGD	16
1.2.6. Biện pháp phối hợp các LLGD	17
1.2.7. Khái niệm tuyên truyền, vận động	18
1.2.8. Bản chất giáo dục của công tác tuyên truyền, vận động quần chúng ...	20
1.2.9. Khái niệm nông thôn mới	20
1.2.10. Khái niệm xây dựng nông thôn mới	22

1.3. Một số vấn đề lý luận về phối hợp giữa phòng VH&TT với phòng GD-ĐT trong công tác tuyên truyền, vận động xây dựng nông thôn mới	22
1.3.1. Vai trò, chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn của PVH&TT và PGD-ĐT trong tuyên truyền vận động xây dựng NTM.....	22
1.4. Nội dung quản lý phối hợp giữa PVH&TT và PGD-ĐT trong việc tuyên truyền, vận động xây dựng NTM.....	34
Kết luận chương 1	37
Chương 2. THỰC TRẠNG TỔ CHỨC PHỐI HỢP GIỮA PVH&TT VỚI PGD- ĐT TRONG TUYÊN TRUYỀN, VẬN ĐỘNG XÂY DỰNG NÔNG THÔN MỚI HUYỆN THANH THỦY TỈNH PHÚ THỌ	38
2.1. Khái quát tình hình phát triển kinh tế- xã hội, văn hóa, giáo dục huyện Thanh Thủy	38
2.2. Thực trạng tổ chức phối hợp giữa PVH&TT với PGD- ĐT trong công tác tuyên truyền, vận động xây dựng NTM	40
2.2.1. Thực trạng công tác tuyên truyền, vận động xây dựng NTM.....	41
2.2.2. Thực trạng nhận thức về tầm quan trọng và hiệu quả công tác tuyên truyền, vận động xây dựng NTM.....	45
2.2.3. Thực trạng xây dựng kế hoạch, cơ chế tổ chức phối hợp giữa PVH&TT với PGD- ĐT trong công tác tuyên truyền xây dựng NTM	48
2.2.4. Thực trạng chỉ đạo, tổ chức thực hiện kế hoạch phối hợp giữa PVH&TT với PGD - ĐT trong công tác tuyên truyền xây dựng NTM.....	50
2.2.5. Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả phối hợp giữa PVH&TT với PGD - ĐT trong công tác tuyên truyền xây dựng NTM.....	53
Kết luận chương 2	56
Chương 3. BIỆN PHÁP TỔ CHỨC PHỐI HỢP GIỮA PVH&TT VỚI PGD&ĐT TRONG TUYÊN TRUYỀN, VẬN ĐỘNG XÂY DỰNG NTM HUYỆN THANH THỦY, TỈNH PHÚ THỌ	58
3.1. Các nguyên tắc để đề xuất biện pháp.....	58
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính phù hợp, khoa học.....	58

3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ	59
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tế, hiệu quả.....	60
3.2. Các biện pháp tổ chức phối hợp.....	60
3.2.1. Nâng cao nhận thức và trách nhiệm cho các lực lượng phối hợp trong tuyên truyền, vận động xây dựng nông thôn mới	60
3.2.2. Xây dựng cơ chế phối hợp giữa phòng VH&TT với phòng GD - ĐT cùng phòng NN&PTNT các nhà trường THPT, THCS trong huyện....	63
3.2.3. Phát huy vai trò của các tổ chức trong hệ thống chính trị cơ sở đối với công tác tuyên truyền, vận động xây dựng nông thôn mới	65
3.2.4. Phát huy thế mạnh của các lực lượng phối hợp trong công tác tuyên truyền, vận động xây dựng nông thôn mới	67
3.2.5. Bồi dưỡng kiến thức và kỹ năng cho đội ngũ tuyên truyền viên để nâng cao hiệu quả công tác tuyên truyền, vận động xây dựng nông thôn mới.....	69
3.2.6. Tăng cường công tác kiểm tra công tác phối hợp giữa các bên trong công tác tuyên truyền, vận động xây dựng nông thôn mới	71
3.3. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp	72
3.3.1. Mối quan hệ giữa 6 biện pháp.....	72
3.3.2. Về tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp	73
Kết luận chương 3	77
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	78
1. Kết luận	78
2. Khuyến nghị	79
TÀI LIỆU THAM KHẢO	81
PHỤ LỤC	

DANH MỤC NHỮNG CHỮ VIẾT TẮT

STT	Chữ viết tắt	Cụm từ viết tắt
1.	CBQL	Cán bộ quản lý
2.	CNH- HĐH	Công nghiệp hóa-hiện đại hóa
3.	CSVC	Cơ sở vật chất
4.	GD	Giáo dục
5.	HĐND	Hội đồng nhân dân
6.	HS	Học sinh
7.	LLGD	Lực lượng giáo dục
8.	NN&PTNT	Nông nghiệp và phát triển nông thôn
9.	NTM	Nông thôn mới
10.	PGD- ĐT	Phòng Giáo dục- Đào tạo
11.	PHHS	Phụ huynh học sinh
12.	PVH&TT	Phòng Văn hóa và Thông tin
13.	QL	Quản lý
14.	QLGD	Quản lý giáo dục
15.	QLPH	Quản lý phối hợp
16.	THCS	Trung học cơ sở
17.	THPT	Trung học Phổ thông
18.	UBND	Ủy ban nhân dân
19.	XD	Xây dựng

DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU ĐỒ

Bảng:

- Bảng 2.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch, cơ chế tổ chức phối hợp giữa PVH&TT với PGD- ĐT trong công tác tuyên truyền xây dựng NTM 49
- Bảng 2.2. Thực trạng chỉ đạo, tổ chức thực hiện kế hoạch phối hợp giữa PVH&TT với PGD- ĐT trong công tác tuyên truyền xây dựng NTM 51
- Bảng 2.3. Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả phối hợp giữa PVH&TT với PGD- ĐT trong công tác tuyên truyền xây dựng NTM) 53
- Bảng 3.1. Kết quả khảo nghiệm về tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất 73

Biểu đồ:

- Biểu đồ 2.1. Mức độ quan trọng của công tác tuyên truyền, vận động 46
- Biểu đồ 2.2. Mức độ hiệu quả của công tác tuyên truyền, vận động 47

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

1.1. Về mặt lý luận

Cách đây hơn nửa thế kỷ, trong giáo dục học nói chung và quản lý giáo dục nói riêng vấn đề phối hợp các lực lượng trong công tác giáo dục học sinh đã được các nhà giáo dục học nổi tiếng, hàng đầu nghiên cứu.

Trong những nghiên cứu của mình nhiều nhà nghiên cứu đã đề cập và làm rõ vị trí, vai trò, nội dung, cơ chế, cách thức phối hợp các lực lượng giáo dục và quản lý có hiệu quả quá trình tổ chức phối hợp này.

Gần 2 thập kỷ trở lại đây, cùng với xu hướng xã hội hóa giáo dục, nâng cao hiệu quả quản lý giáo dục đối với nhà trường, ở Việt Nam đã có một số luận án Tiến sĩ và rất nhiều luận văn Thạc sĩ chuyên ngành QLGD đi vào nghiên cứu về phối hợp các lực lượng trong công tác giáo dục đạo đức, pháp luật, hướng nghiệp, thẩm mỹ, các kỹ năng sống... cho học sinh tiểu học, THCS, THPT. Tuy nhiên thực tế cho thấy hầu hết các nghiên cứu trên đều tập trung vào đối tượng học sinh và trong quá trình phối hợp vẫn lấy nhà trường là lực lượng chủ đạo, những nghiên cứu quản lý giáo dục ở đối tượng người lớn, ngoài nhà trường chưa được chú ý.

Công tác tuyên truyền, vận động quần chúng trong đó có học sinh, đặc biệt là các hộ nông dân có vai trò, vị trí rất quan trọng để tạo mục tiêu xây dựng NTM. Quá trình tuyên truyền, vận động này có bản chất là một quá trình giáo dục vì thông qua nó nhằm nâng cao nhận thức của mọi người trong xây dựng về đường lối quan điểm của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước, vị trí vai trò của xây dựng NTM cũng như trách nhiệm, nhiệm vụ của