

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

BẰNG THỊ NGỌC LAN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP CỦA HỌC SINH
THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG HỌC TẬP HỢP TÁC
TẠI CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC BÁN TRÚ
HUYỆN BA CHÈ, TỈNH QUẢNG NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

BẰNG THỊ NGỌC LAN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP CỦA HỌC SINH
THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG HỌC TẬP HỢP TÁC
TẠI CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC BÁN TRÚ
HUYỆN BA CHÈ, TỈNH QUẢNG NINH**

Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. NGUYỄN VĂN LÊ

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Tác giả luận văn

Bằng Thị Ngọc Lan

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Lãnh đạo trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các Thầy giáo Cô giáo đã tham gia giảng dạy và cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc, tạo điều kiện giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu tại nhà trường.

Đặc biệt, với tấm lòng thành kính, em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất đến Phó Giáo sư, Tiến sĩ Nguyễn Văn Lê, người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả cũng xin gửi lời cảm ơn Lãnh đạo UBND, Phòng GD&ĐT, Cán bộ quản lý và giáo viên các trường PTDTBT THCS huyện Ba Chẽ tỉnh Quảng Ninh cùng bạn bè, người thân đã tạo điều kiện cả về thời gian, vật chất, tinh thần cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù bản thân em đã luôn cố gắng nhưng chắc chắn không tránh khỏi những khiếm khuyết. Kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của các Thầy, các Cô và các bạn đồng nghiệp.

Em xin trân trọng cảm ơn!

Quảng Ninh, ngày... tháng ... năm 2015

Tác giả

Bằng Thị Ngọc Lan

MỤC LỤC

Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn.....	ii
Mục lục	iii
Danh mục các từ viết tắt	iv
Danh mục các bảng.....	v
Danh mục các biểu đồ và sơ đồ.....	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn	5
Chương 1: LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP CỦA HỌC SINH Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC BÁN TRÚ THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG HỌC TẬP HỢP TÁC	6
1.1. Ý nghĩa, tầm quan trọng của học tập hợp tác	6
1.2. Các khái niệm cơ bản	8
1.2.1. Quản lý.....	8
1.2.2. Quản lý giáo dục.....	10
1.2.3. Quản lý nhà trường	12
1.2.4. Hoạt động học tập và quản lý hoạt động học tập	13
1.2.5. Kỹ năng học tập hợp tác	14
1.2.6. Các yếu tố cấu thành hoạt động học tập mang tính hợp tác.....	18

1.2.7. Những hình thức hoạt động học tập của học sinh	18
1.3. Quản lý hoạt động học tập của học sinh ở trường phổ thông dân tộc bán trú theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác	20
1.3.1. Đặc điểm chung của các trường phổ thông dân tộc bán trú	20
1.3.2. Đặc điểm hoạt động học tập của học sinh trong trường phổ thông dân tộc bán trú	22
1.3.3. Nội dung quản lý hoạt động học tập của học sinh trong trường phổ thông dân tộc bán trú theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác	25
1.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động học tập của học sinh trong trường phổ thông dân tộc bán trú theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác.....	32
1.4.1. Môi trường Kinh tế - Xã hội.....	32
1.4.2. Phẩm chất năng lực của hiệu trưởng	32
1.4.3. Đội ngũ giáo viên	33
1.4.4. Cơ sở vật chất trang thiết bị dạy học	33
Tiểu kết chương 1	34
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP CỦA HỌC SINH THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG HỌC TẬP HỢP TÁC TẠI CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC BÁN TRÚ HUYỆN BA CHẼ, TỈNH QUẢNG NINH.....	35
2.1. Khái quát quá trình khảo sát.....	35
2.1.1. Mục đích khảo sát.....	35
2.1.2. Nội dung khảo sát	35
2.1.3. Đối tượng khảo sát.....	35
2.1.4. Phương pháp khảo sát.....	35
2.2. Thực trạng giáo dục các trường phổ thông dân tộc nội trú huyện Ba Chẽ, tỉnh Quảng Ninh.....	36
2.2.1. Vị trí địa lý, dân số, kinh tế văn hóa xã hội huyện Ba Chẽ.....	36

2.2.2. Khái quát về giáo dục THCS của huyện Ba Chẽ	39
2.3. Thực trạng hoạt động học tập của học sinh các trường phổ thông dân tộc bán trú huyện Ba Chẽ, tỉnh Quảng Ninh	42
2.3.1. Nhận thức của học sinh về vai trò và tầm quan trọng của hoạt động học tập theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác.....	42
2.3.2. Thực trạng việc xây dựng kế hoạch học tập của học sinh.....	43
2.3.3. Thực trạng thực hiện hoạt động học tập của học sinh.....	44
2.4. Thực trạng công tác quản lý hoạt động học tập của học sinh theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác tại các trường phổ thông dân tộc bán trú huyện Ba Chẽ	45
2.4.1. Nhận thức của cán bộ giáo viên về tầm quan trọng của công tác quản lý hoạt động học tập của học sinh theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác	45
2.4.2. Nhận thức của cán bộ giáo viên về mục đích quản lý hoạt động học tập của học sinh theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác	47
2.4.3. Thực trạng các nội dung quản lý hoạt động học tập của học sinh theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác	49
Tiểu kết chương 2	60
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HỌC TẬP CỦA HỌC SINH THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG HỌC TẬP HỢP TÁC TẠI CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC BÁN TRÚ HUYỆN BA CHẼ, TỈNH QUẢNG NINH.....	61
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	61
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học	61
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	61
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ.....	61
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	62
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động học tập của học sinh theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác tại các trường phổ thông dân tộc bán trú huyện Ba Chẽ, tỉnh Quảng Ninh.....	62

3.2.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ giáo viên các nhà trường về quản lý hoạt động học tập của học sinh theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác.....	62
3.2.2. Bồi dưỡng cho học sinh cách thức xây dựng kế hoạch và phương pháp học tập theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác.....	64
3.2.3. Tổ chức tập huấn cho giáo viên ứng dụng các phương pháp dạy học tích cực vào quá trình giảng dạy nhằm kích thích hoạt động học tập của học sinh theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác.....	67
3.2.4. Quản lý sự phối hợp giữa các tổ chức, cá nhân trong và ngoài nhà trường trong quản lý học tập của học sinh theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác.....	71
3.2.5. Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục trong các nhà trường.....	79
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp đề xuất.....	82
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	83
Kết luận chương 3.....	87
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	88
1. Kết luận.....	88
2. Khuyến nghị.....	90
TÀI LIỆU THAM KHẢO	92
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

Các từ viết tắt	Viết đầy đủ
BGH	Ban giám hiệu
CBG	Chưa bao giờ
CBQL	Cán bộ quản lý
CĐ	Cao đẳng
CMHS	Cha mẹ học sinh
CSVC	Cơ sở vật chất
ĐH	Đại học
DHHT	Dạy học hợp tác
GD	Giáo dục
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
GV	Giáo viên
GVBM	Giáo viên bộ môn
GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
HĐGD	Hoạt động giáo dục
HĐHT	Hoạt động học tập
HS	Học sinh
HTHT	Học tập hợp tác
KN	Kỹ năng
KTX	Không thường xuyên
PP	Phương pháp
PPDH	Phương pháp dạy học
PTDTBT	Phổ thông dân tộc bán trú
QĐND	Quân đội nhân dân
QL	Quản lý
TB	Trung bình
TBDH	Thiết bị dạy học
THCS	Trung học cơ sở
TS	Tổng số
TSCBQL	Tổng số cán bộ quản lý
TX	Thường xuyên
UBND	Ủy ban nhân dân

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Quy mô mạng lưới trường, lớp, học sinh cấp THCS.....	39
Bảng 2.2: Kết quả 2 mặt giáo dục 5 năm qua.....	40
Bảng 2.3: Đội ngũ cán bộ quản lý THCS 5 năm qua	41
Bảng 2.4: Đội ngũ giáo viên THCS 5 năm qua.....	42
Bảng 2.5: Nhận thức của học sinh về vai trò và tầm quan trọng của hoạt động học tập theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác	42
Bảng 2.6: Việc lập kế hoạch và thực hiện kế hoạch của học sinh	43
Bảng 2.7: Thực trạng thực hiện hoạt động học tập của học sinh	44
Bảng 2.8: Nhận thức của cán bộ giáo viên về tầm quan trọng của công tác quản lý hoạt động học tập của học sinh theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác.....	46
Bảng 2.9: Nhận thức của cán bộ giáo viên về mục đích quản lý hoạt động học tập của học sinh theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác	47
Bảng 2.10: Thực trạng quản lý học tập chính khóa của hiệu trưởng các trường phổ thông dân tộc bán trú huyện Ba Chẽ	49
Bảng 2.11: Thực trạng quản lý học phụ đạo của hiệu trưởng các trường phổ thông dân tộc bán trú huyện Ba Chẽ	51
Bảng 2.12: Thực trạng việc quản lý việc thực hiện kỷ cương nề nếp học tập trong nhà trường của hiệu trưởng.....	52
Bảng 2.13: Thực trạng quản lý cơ sở vật chất phục vụ hoạt động học tập của học sinh	53
Bảng 2.14: Thực trạng quản lý hoạt động tự học ở nhà của học sinh	54
Bảng 2.15: Quản lý thực hiện hoạt động học nhóm, hoạt động ngoại khóa, tham quan và các hình thức học tập khác.....	55
Bảng 2.16: Kết quả thực hiện quản lý phối hợp giữa phó hiệu trưởng, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, bảo vệ, Đoàn thanh niên, Đội thiếu niên, gia đình và xã hội trong quản lý hoạt động học tập của học sinh.....	56
Bảng 3.1: Kết quả khảo sát mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động học tập của học sinh theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác trong các phổ thông dân tộc bán trú huyện Ba Chẽ	84