

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**CÙ HUY QUẢNG**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRẢI NGHIỆM**  
**Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG**  
**CHUYÊN HÙNG VƯƠNG, TỈNH PHÚ THỌ**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2015**

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

CÙ HUY QUẢNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRẢI NGHIỆM  
Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG  
CHUYÊN HÙNG VƯƠNG, TỈNH PHÚ THỌ**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

*Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS TỪ ĐỨC VĂN*

**THÁI NGUYÊN - 2015**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan rằng, số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực và chưa hề được sử dụng trong bất cứ một công trình nào.

Tôi xin cam đoan rằng, mọi sự giúp đỡ cho việc thực hiện luận văn này đã được cảm ơn và các thông tin trích dẫn trong luận văn đều đã được chỉ rõ nguồn gốc.

*Thái Nguyên, tháng 7 năm 2015*

**Tác giả luận văn**

*Cù Huy Quảng*

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành và kính trọng, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới:

Các thầy giáo, cô giáo trường đại học sư phạm - Đại học Thái nguyên và các thầy, cô giáo ngoài trường tham gia giảng dạy các chuyên đề cao học quản lý giáo dục cho học viên cao học khóa 21.

Các đồng chí lãnh đạo sở Giáo dục và Đào tạo Phú Thọ, các đồng chí cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh trường THPT chuyên Hùng Vương, Phú Thọ (nơi tôi đang công tác); gia đình và bạn bè đã hỗ trợ các tư liệu, góp những ý kiến quý báu về chuyên môn, những ý tưởng mới cho tôi trong công tác quản lý và quá trình thực hiện đề tài nghiên cứu khoa học này.

Cuối cùng tôi xin được dành trọn tình cảm kính trọng và lòng biết ơn sâu sắc nhất với **PGS.TS. Từ Đức Văn** người trực tiếp hướng dẫn, đã tận tình giúp đỡ tôi trong suốt quá trình định hướng, chuẩn bị đề cương, viết, sửa chữa, hoàn chỉnh và bảo vệ đề tài này.

Tôi xin chân thành cảm ơn và tiếp thu những ý kiến phê bình và đóng góp của các nhà khoa học và bạn đọc để luận văn hoàn thiện hơn.

*Phú Thọ, ngày 5 tháng 7 năm 2015*

**Tác giả**

*Cù Huy Quảng*

## MỤC LỤC

|  |          |
|--|----------|
| LỜI CAM ĐOAN .....   | i        |
| LỜI CẢM ƠN .....   | ii       |
| MỤC LỤC .....  | iii      |
| DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT .....   | iv       |
| DANH MỤC CÁC BẢNG .....  | v        |
| <b>MỞ ĐẦU</b> .....  | <b>1</b> |
| 1. Lý do nghiên cứu .....  | 1        |
| 2. Mục đích nghiên cứu .....   | 4        |
| 3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....   | 4        |
| 4. Giả thuyết nghiên cứu.....  | 4        |
| 5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....  | 5        |
| 6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu.....  | 5        |
| 7. Phương pháp nghiên cứu .....  | 6        |
| 8. Cấu trúc luận văn .....   | 7        |
| <b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC<br/>TRẢI NGHIỆM Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG CHUYÊN</b> ..... | <b>8</b> |
| 1.1. Vài nét về lịch sử vấn đề nghiên cứu.....   | 8        |
| 1.1.1. Các nghiên cứu nước ngoài .....   | 8        |
| 1.1.2. Các nghiên cứu trong nước.....  | 11       |
| 1.2. Một số khái niệm cơ bản.....  | 13       |
| 1.2.1. Quản lý giáo dục .....  | 13       |
| 1.2.2. Quản lý nhà trường phổ thông.....   | 15       |
| 1.3. Lý luận về hoạt động giáo dục trải nghiệm cho học sinh phổ thông.....   | 21       |
| 1.3.1. Giáo dục, hoạt động giáo dục .....  | 21       |
| 1.3.2. Hoạt động giáo dục trải nghiệm cho học sinh phổ thông .....   | 22       |
| 1.3.3. Hoạt động giáo dục trải nghiệm trường THPT.....   | 24       |
| 1.4. Các nội dung quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm trong trường THPT chuyên.....                                 | 27       |
| 1.4.1. Xây dựng kế hoạch từng năm, toàn khóa về hoạt động GDTrN do Bộ<br>GD&ĐT ban hành .....                          | 27       |

|   |           |
|---|-----------|
| 1.4.2. Xác định rõ mục tiêu, nội dung, PP, HT hoạt động GDTrN phù hợp từng khối, lớp của trường .....   | 29        |
| 1.4.3. Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng giáo viên kĩ năng tổ chức hoạt động GDTrN thường xuyên hoặc theo định kỳ.....  | 29        |
| 1.4.4. Triển khai kế hoạch phối hợp thống nhất của các lực lượng tham gia hoạt động GDTrN (GVCN, cha mẹ học sinh, các tổ chức xã hội.....)              | 30        |
| 1.4.5. Xây dựng, triển khai kế hoạch tổ chức thi đua các khối lớp, các trường THPT về hoạt động GDTrN (Câu lạc bộ, thể thao, văn nghệ.....)             | 31        |
| 1.4.6. Quản lý đầu tư cơ sở vật chất, kinh phí, mua sắm trang thiết bị phục vụ hoạt động GDTrN.....   | 32        |
| 1.4.7. Thực hiện chế độ báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động GDTrN của GVCN toàn năm và từng học kỳ .....  | 33        |
| 1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm cho học sinh THPT chuyên .....   | 33        |
| 1.5.1. Yếu tố khách quan .....  | 33        |
| 1.5.2. Yếu tố chủ quan .....  | 34        |
| Tiểu kết chương 1 .....   | 36        |
| <b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH Ở TRƯỜNG THPT CHUYÊN HÙNG VƯƠNG, TỈNH PHÚ THỌ .....</b>                     | <b>37</b> |
| 2.1. Khái quát tình hình kinh tế, xã hội và giáo dục của tỉnh Phú Thọ.....  | 37        |
| 2.1.1. Khái quát về đặc điểm tự nhiên, kinh tế, văn hóa, xã hội tỉnh Phú Thọ.....   | 37        |
| 2.1.2. Khái quát về Giáo dục và Đào tạo tỉnh Phú Thọ .....  | 38        |
| 2.2. Thực trạng công tác giáo dục cho học sinh ở trường THPT Chuyên Hùng Vương, tỉnh Phú Thọ .....  | 44        |
| 2.2.1. Sự hình thành, phát triển trường THPT chuyên Hùng Vương .....  | 44        |
| 2.2.2. Kết quả giáo dục và đào tạo của trường .....   | 45        |
| 2.3. Thực trạng hoạt động giáo dục trải nghiệm và quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm cho học sinh trường THPT chuyên Hùng Vương, tỉnh Phú Thọ ..... | 48        |
| 2.3.1. Mục đích, nội dung, phương pháp, đối tượng tiến hành khảo sát .....  | 48        |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.3.2. Kết quả khảo sát thực trạng và phân tích tích kết quả thực trạng hoạt động giáo dục trải nghiệm ở trường THPT chuyên Hùng Vương, tỉnh Phú Thọ .....                                     | 49        |
| 2.3.3. Kết quả và phân tích kết quả quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm ở trường THPT chuyên Hùng Vương, tỉnh Phú Thọ.....  | 59        |
| 2.4. Đánh giá chung về khảo sát thực trạng.....  | 62        |
| 2.4.1. Về chất lượng giáo dục .....  | 62        |
| 2.4.2. Về hoạt động giáo dục giáo dục trải nghiệm cho học sinh trong trường THPT chuyên Phú Thọ.....   | 62        |
| 2.4.3. Đánh giá thực trạng quản lý hoạt động GDTrN cho học sinh của trường THPT chuyên Hùng Vương, Phú Thọ.....  | 65        |
| Tiểu kết chương 2 .....  | 66        |
| <b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH Ở TRƯỜNG THPT CHUYÊN HÙNG VƯƠNG TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY.....</b>   | <b>67</b> |
| 3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp .....  | 67        |
| 3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu .....  | 67        |
| 3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính toàn diện, hệ thống .....   | 67        |
| 3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn, khả thi .....  | 68        |
| 3.2. Một số biện pháp quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm ở trường THPT Chuyên Hùng Vương, tỉnh Phú Thọ.....  | 69        |
| 3.2.1. Nâng cao nhận thức cho CBQL, GV, cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức CT - XH về vai trò, vị trí, ý nghĩa, MT, ND, PP hoạt động GDTrN cho học sinh.....                             | 69        |
| 3.2.2. Chú trọng xây dựng kế hoạch hoạt động GDTrN (theo từng tuần, tháng, học kỳ, năm, khóa học) theo ND,CT hoạt động giáo dục của Bộ GD&ĐT ban hành và phù hợp với điều kiện của trường..... | 70        |
| 3.2.3. Tổ chức, chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm lớp, cán bộ Đoàn thực hiện hoạt động GDTrN theo nội dung, chương trình, kế hoạch đã thiết kế.....  | 72        |

|   |    |
|---|----|
| 3.2.4. Phát huy vai trò tự giác, tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh tham gia hoạt động GDTrN thông qua giảng dạy các bộ môn văn hóa, đặc biệt các bộ môn có tính đặc thù về giáo dục giá trị sống cho học sinh ..... | 74 |
| 3.2.5. Thường xuyên quản lý phối hợp tạo điều kiện các lực lượng giáo dục cùng tham gia hoạt động GDTrN (GV bộ môn, GVCN, Tổ chức Đoàn, Cha mẹ học sinh, các tổ chức xã hội) .....  | 79 |
| 3.2.6. Đa dạng hóa các hình thức tổ chức hoạt động GDTrN trong và ngoài nhà trường; đồng thời chú trọng kết hợp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên trong toàn trường .....   | 83 |
| 3.2.7. Xây dựng tiêu chuẩn thi đua, đánh giá đối với GV (GVCN, GVBM) tham gia hoạt động GDTrN trên cơ sở đánh giá kết quả GDTrN của học sinh .....  | 88 |
| 3.3. Môi quan hệ giữa các biện pháp .....   | 89 |
| 3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp .....   | 90 |
| 3.4.1. Mục tiêu khảo sát.....   | 90 |
| 3.4.2. Nội dung, phương pháp, đối tượng khảo sát .....  | 90 |
| 3.4.3. Kết quả .....  | 90 |
| Tiểu kết chương 3 .....   | 93 |
| <b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....  | 94 |
| 1. Kết luận chung .....   | 94 |
| 2. Một số khuyến nghị .....   | 96 |
| <b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....   | 98 |
| <b>PHỤ LỤC</b>  |    |



## DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

| CHỮ VIẾT TẮT | NGUYÊN CHỮ                 |
|--------------|----------------------------|
| BGH          | Ban giám hiệu              |
| BVMT         | Bảo vệ môi trường          |
| CBQL         | Cán bộ quản lý             |
| CT- XH       | Chính trị xã hội           |
| GD&ĐT        | Giáo dục và đào tạo        |
| GDH          | Giáo dục học               |
| GDNGLL       | Giáo dục ngoài giờ lên lớp |
| GDTN         | Giáo dục trải nghiệm       |
| GVBM         | Giáo viên bộ môn           |
| GVCN         | Giáo viên chủ nhiệm        |
| HTGD         | Hệ thống giáo dục          |
| PPGD         | Phương pháp giáo dục       |
| QLGD         | Quản lý giáo dục           |
| THCS         | Trung học cơ sở            |
| THPT         | Trung học phổ thông        |
| UBND         | Ủy ban nhân dân            |
| VĐCB         | Vấn đề cơ bản              |
| XHCN         | Xã hội chủ nghĩa           |

## DANH MỤC CÁC BẢNG

|   |    |
|---|----|
| Bảng 2.1. Thống kê loại hình, số lượng trường, lớp, HS phổ thông 2009-2014.....   | 39 |
| Bảng 2.2. Số lượng đội ngũ, trình độ CM, LLCT của CBQL, GV phổ thông trong biên chế.....  | 40 |
| Bảng 2.3. Thống kê xếp loại học lực (đối với cấp tiểu học với những môn đánh giá bằng điểm).....  | 41 |
| Bảng 2.4. Thống kê kết quả giáo dục đạo đức.....  | 42 |
| Bảng 2.5. Thống kê CSVC- kỹ thuật phục vụ cho việc dạy và học .....   | 43 |
| Bảng 2.6. Đánh giá khó khăn mà giáo viên, học sinh gặp phải khi tiến hành hoạt động giáo dục trải nghiệm cho học sinh THPT .....          | 49 |
| Bảng 2.7a. Đánh giá mức độ thực hiện các nội dung giáo dục trải nghiệm cho học sinh của giáo viên .....                                   | 50 |
| Bảng 2.7b. Mức độ thực hiện các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm của giáo viên, cán bộ Đoàn .....                         | 51 |
| Bảng 2.8a. Mức độ nhận thức của học sinh về vai trò của hoạt động GDTrN trong nhà trường.....   | 52 |
| Bảng 2.8b. Động cơ của học sinh tham gia hoạt động GDTrN ở trường THPT chuyên .....   | 53 |
| Bảng 2.8c. Học sinh tự đánh giá mức độ tham gia nội dung hoạt động trải nghiệm .....  | 53 |
| Bảng 2.8d. Học sinh đánh giá các hình thức tổ chức hoạt động GDTrN ở trường THPT chuyên Hùng Vương .....                                  | 54 |
| Bảng 2.8g. Mức độ thực hiện hoạt động giáo dục trải nghiệm của nhà trường .....   | 57 |
| Bảng 2.8h. Mức độ ảnh hưởng của PP, HT tổ chức hoạt động GDTrN của giáo viên tới học sinh (Học sinh đánh giá) .....                       | 58 |
| Bảng 2.9. Đánh giá mức độ thực hiện lập kế hoạch hoạt động GDTrN của trường THPT chuyên Hùng Vương .....                                  | 59 |
| Bảng 2.10. Đánh giá mức độ triển khai, thực hiện các nội dung tổ chức triển khai hoạt động giáo dục trải nghiệm.....                      | 60 |
| Bảng 2.11. Nguyên nhân kết quả thực hiện giáo dục trải nghiệm cho học sinh .....  | 61 |
| Bảng 3.1. Kết quả tính cần thiết của các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm của trường THPT chuyên Hùng Vương, Phú Thọ..... | 90 |
| Bảng 3.2. Kết quả khảo sát tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục trải nghiệm trường chuyên Hùng Vương, Phú Thọ.....   | 91 |