

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN MỸ LINH

**TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC
CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN
THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG CỦA ĐOÀN THANH NIÊN
CỘNG SẢN HỒ CHÍ MINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN MỸ LINH

**TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC
CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN
THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG CỦA ĐOÀN THANH NIÊN
CỘNG SẢN HỒ CHÍ MINH**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. NÔNG KHÁNH BẰNG

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan rằng, số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực và chưa hề được sử dụng trong bất cứ một công trình nào.

Tôi xin cam đoan rằng, mọi sự giúp đỡ cho việc thực hiện luận văn này đã được cảm ơn và các thông tin trích dẫn trong luận văn đều đã được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, tháng 04 năm 2015

Tác giả luận văn

Nguyễn Mỹ Linh

LỜI CẢM ƠN

Với tấm lòng biết ơn sâu sắc, em xin bày tỏ lòng cảm ơn chân thành tới thầy giáo TS.Nông Khánh Bằng đã tận tình chỉ bảo, hướng dẫn, giúp đỡ em trong quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Em xin chân thành cảm ơn Ban giám hiệu, Khoa sau đại học, các thầy cô giáo khoa Tâm lý - Giáo dục, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, gia đình và bạn bè đã tạo điều kiện thuận lợi, động viên, khích lệ em trong thời gian học tập và thực hiện luận văn.

Em xin chân thành cảm ơn Ban giám hiệu, thầy cô giáo, Đoàn thanh niên tại các trường Trung Học Phổ Thông trên địa bàn thành phố Thái Nguyên đã nhiệt tình giúp đỡ, tạo điều kiện thuận lợi trong quá trình điều tra thực trạng, thu thập thông tin, số liệu phục vụ luận văn.

Dù đã có nhiều cố gắng, song do điều kiện và thời gian hạn chế nên trong luận văn của em chắc chắn không thể tránh khỏi thiếu sót. Em rất mong nhận được sự chỉ bảo, đóng góp ý kiến của các thầy giáo, cô giáo để luận văn của em được hoàn chỉnh hơn.

Thái Nguyên, tháng 04 năm 2015

Tác giả luận văn

Nguyễn Mỹ Linh

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	4
4. Giả thuyết khoa học.....	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	5
8. Cấu trúc của luận văn	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG CỦA ĐOÀN TNCS HỒ CHÍ MINH TRONG CÁC TRƯỜNG THPT. 6	
1.1. Vài nét lịch sử nghiên cứu vấn đề	6
1.1.1. Các nghiên cứu ở nước ngoài.....	6
1.1.2. Các nghiên cứu ở trong nước	7
1.2. Một số khái niệm công cụ	9
1.2.1. Đạo đức, Giáo dục đạo đức, Tổ chức hoạt động giáo dục đạo đức	9
1.2.2. Vị trí của giáo dục đạo đức trong nhà trường phổ thông	12
1.2.3. Mục tiêu, nhiệm vụ, nội dung, phương pháp, hình thức và nguyên tắc giáo dục đạo đức cho học sinh THPT	12

1.2.4. Tổ chức Đoàn TNCS Hồ Chí Minh.....	19
1.3. Một số vấn đề về tổ chức hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh THPT thông qua hoạt động Đoàn TNCS Hồ Chí Minh.....	20
1.3.1. Vị trí, vai trò, chức năng, nhiệm vụ của tổ chức Đoàn trong giáo dục đạo đức cho học sinh THPT	20
1.3.2. Tổ chức hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh THPT thông qua hoạt động Đoàn TNCS Hồ Chí Minh.....	22
1.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến tổ chức hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh thông qua hoạt động Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trong các trường THPT	26
Kết luận chương 1	30
Chương 2. THỰC TRẠNG TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH TRONG CÁC TRƯỜNG THPT TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG CỦA ĐOÀN TNCS HỒ CHÍ MINH.....	31
2.1. Khái quát về địa bàn nghiên cứu	31
2.1.1. Khái quát về đặc điểm tự nhiên, kinh tế - xã hội của thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên	31
2.1.2. Vài nét khái quát về các trường THPT trên địa bàn thành phố Thái Nguyên	32
2.2. Tổ chức khảo sát thực tiễn.....	36
2.2.1. Mục tiêu khảo sát thực tiễn	36
2.2.2. Nội dung khảo sát.....	37
2.2.3. Lựa chọn đối tượng khảo sát.....	37
2.2.4. Phương pháp và tổ chức nghiên cứu	37
2.3. Thực trạng giáo dục đạo đức trong các trường THPT trên địa bàn thành phố Thái Nguyên	37
2.3.1. Nhận thức của CBQL, GV và HS trong các trường THPT trên địa bàn thành phố Thái Nguyên về vai trò của việc giáo dục đạo đức cho học sinh THPT.....	37

2.3.2. Nhận thức của CBQL, GV và HS về vai trò của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trong việc giáo dục đạo đức cho học sinh các trường THPT trên địa bàn thành phố Thái Nguyên	39
2.3.3. Nội dung GD ĐĐ cho HS trong các trường THPT trên địa bàn thành phố Thái Nguyên	41
2.3.4. Về hình thức GD ĐĐ cho HS trong các trường THPT trên địa bàn thành phố Thái Nguyên	42
2.3.5. Về phương pháp GD ĐĐ cho HS trong các trường THPT trên địa bàn thành phố Thái Nguyên	44
2.3.6. Các hình thức GD ĐĐ cho HS thông qua hoạt động của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trong các trường THPT trên địa bàn thành phố Thái Nguyên	45
2.4. Thực trạng tổ chức hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh thông qua hoạt động Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trong các trường THPT trên địa bàn thành phố Thái Nguyên	47
2.4.1. Thực trạng về công tác xây dựng kế hoạch GD ĐĐ cho HS	47
2.4.2. Thực trạng về công tác chỉ đạo thực hiện kế hoạch giáo dục đạo đức cho học sinh thông qua hoạt động của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trong các trường THPT trên địa bàn thành phố Thái Nguyên	49
2.4.3. Một số kết quả đạt được trong công tác tổ chức hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh trong các trường THPT trên địa bàn thành phố Thái Nguyên	55
2.5. Đánh giá chung về thực trạng tổ chức hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh thông qua hoạt động của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trong các trường THPT trên địa bàn Thành phố Thái Nguyên	58
2.5.1. Thuận lợi.....	58
2.5.2. Khó khăn	59
2.5.3. Một số tồn tại và hạn chế.....	59
2.5.4. Nguyên nhân.....	61

Kết luận chương 2.....	63
Chương 3. BIỆN PHÁP TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH TRONG CÁC TRƯỜNG THPT TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG CỦA ĐOÀN TNCS HỒ CHÍ MINH.....	64
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	64
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo mục tiêu giáo dục	64
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	64
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa và phát triển.....	65
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	65
3.2. Các biện pháp tổ chức hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh thông qua hoạt động Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trong các trường THPT trên địa bàn thành phố Thái Nguyên	66
3.2.1. Nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của giáo dục đạo đức và vai trò của tổ chức Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trong công tác giáo dục đạo đức cho học sinh các trường THPT.....	66
3.2.2. Bồi dưỡng kỹ năng tổ chức các hoạt động giáo dục đạo đức cho đội ngũ cán bộ Đoàn trường	69
3.2.3. Chỉ đạo xây dựng tập thể chi đoàn thanh niên tự quản	71
3.2.4. Đổi mới hình thức tổ chức hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh..	73
3.2.5. Phối hợp các lực lượng GD, tăng cường vai trò của Đoàn trong tổ chức các hoạt động GDĐĐ cho HS. Huy động các nguồn lực để tổ chức tốt các hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh.....	76
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	80
3.4. Khảo nghiệm về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	81
Kết luận chương 3.....	88
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	90
1. Kết luận.....	90
2. Khuyến nghị	92
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	95

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

CB	: Cán bộ
CBQL	: Cán bộ quản lý
CNH - HDH	: Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa
CSVC	: Cơ sở vật chất
GD ĐĐ	: Giáo dục đạo đức
GD	: Giáo dục
GD&ĐT	: Giáo dục và Đào tạo
GV	: Giáo viên
HĐND	: Hội đồng nhân dân
HS	: Học sinh
NXB	: Nhà xuất bản
PGS.TS	: Phó giáo sư, tiến sĩ
QL	: Quản lý
THPT	: Trung học phổ thông
TNCS	: Thanh niên Cộng sản
TS	: Tiến sĩ
UBND	: Ủy ban nhân dân
VN	: Việt Nam
XHH	: Xã hội hóa

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1: Cơ cấu, số lượng các trường THPT thuộc địa bàn thành phố Thái Nguyên	33
Bảng 2.2: Tổng hợp số liệu Đoàn TNCS Hồ Chí Minh các trường THPT trên địa bàn thành phố Thái Nguyên đầu năm học 2014-2015	35
Bảng 2.3: Đối tượng khảo sát	37
Bảng 2.4: Nhận thức của CBQL, GV và HS trong các trường THPT trên địa bàn thành phố Thái Nguyên về vai trò của việc giáo dục đạo đức cho học sinh THPT	38
Bảng 2.5: Nhận thức của CBQL, GV và HS về vai trò của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trong việc giáo dục đạo đức cho học sinh các trường THPT trên địa bàn thành phố Thái Nguyên	39
Bảng 2.6: Nội dung GD ĐĐ cho HS trong các trường THPT trên địa bàn thành phố Thái Nguyên	41
Bảng 2.7: Các hình thức GDĐĐ cho HS cho HS trong các trường THPT trên địa bàn thành phố Thái Nguyên	42
Bảng 2.8: Các phương pháp GDĐĐ cho HS trong các trường THPT trên địa bàn thành phố Thái Nguyên	44
Bảng 2.9: Hình thức và mức độ triển khai các hoạt động GDĐĐ cho HS thông qua hoạt động của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trong các trường THPT trên địa bàn thành phố Thái Nguyên	46
Bảng 2.10: Mức độ thực hiện công tác xây dựng kế hoạch GD ĐĐ cho HS thông qua hoạt động Đoàn TNCS Hồ Chí Minh trong các trường THPT trên địa bàn thành phố Thái Nguyên	48
Bảng 2.11: Mức độ tham gia các hoạt động GDĐĐ của HS - ĐVTN	49