

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

BÙI VĨNH TUY

BỒI DƯỠNG CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG THPT
HUYỆN THANH SƠN, TỈNH PHÚ THỌ VỀ NĂNG LỰC
TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

BÙI VĨNH TUY

**BỒI DƯỠNG CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG THPT
HUYỆN THANH SƠN, TỈNH PHÚ THỌ VỀ NĂNG LỰC
TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM**

*Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
Mã ngành: 60.14.01.14*

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. NGUYỄN BÁ DƯƠNG

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan rằng, số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực và chưa hề được sử dụng trong bất cứ một công trình nào.

Tôi xin cam đoan rằng, mọi sự giúp đỡ cho việc thực hiện luận văn này đã được cảm ơn và các thông tin trích dẫn trong luận văn đều đã được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, tháng 7 năm 2015

Tác giả luận văn

Bùi Vĩnh Tuy

LỜI CẢM ƠN

Với tấm lòng biết ơn sâu sắc, em xin bày tỏ lòng cảm ơn trân thành tới thầy giáo PGS. TS Nguyễn Bá Dương đã tận tình chỉ bảo, hướng dẫn, giúp đỡ em trong quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Em xin trân thành cảm ơn Ban giám hiệu, Khoa sau đại học, các thầy cô giáo khoa Tâm lý - Giáo dục, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, gia đình và các bạn đã tạo điều kiện thuận lợi, động viên, khích lệ em trong thời gian học tập và thực hiện luận văn.

Em cũng xin trân thành cảm ơn: Lãnh đạo Sở GD&ĐT Phú Thọ, Phòng Giáo dục trung học; phòng tổ chức cán bộ; phòng kế hoạch- tài chính Sở GD&ĐT Phú Thọ; tập thể lãnh đạo và giáo viên các trường: THPT Văn Miếu; THPT Thanh Sơn; THPT Hương Càn, huyện Thanh Sơn- tỉnh Phú Thọ cùng với người thân đã tận tình giúp đỡ, cung cấp tài liệu, tham gia đóng góp ý kiến, tạo điều kiện thuận lợi cho tác giả trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành bản luận văn.

Dù đã có nhiều cố gắng, song do điều kiện và thời gian hạn chế nên trong luận văn của em chắc chắn không thể tránh khỏi thiếu sót. Em rất mong nhận được sự chỉ bảo, đóng góp ý kiến của các thầy giáo, cô giáo để luận văn của em được hoàn chỉnh hơn.

Thái Nguyên, tháng 7 năm 2015

Tác giả

Bùi Vĩnh Tuy

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	4
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	4
4. Giả thuyết khoa học	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	5
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	5
7. Phương pháp nghiên cứu	5
8. Cấu trúc luận văn.....	6
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG THPT	7
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu.....	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản và thuật ngữ có liên quan.....	10
1.2.1. Trải nghiệm và hoạt động trải nghiệm	10
1.2.2. Tổ chức và tổ chức hoạt động trải nghiệm	14
1.2.3. Năng lực và năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm.....	17
1.2.4. Bồi dưỡng và bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên THPT	19
1.2.5. Quản lý.....	21
1.3. Những vấn đề lí luận về quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên về năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm	25
1.3.1. Vai trò của bồi dưỡng giáo viên đối với sự phát triển năng lực sự phạm nói chung và năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm nói riêng...	25

1.3.2. Năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm của giáo viên PTTH và những vấn đề đặt ra cho công tác bồi dưỡng giáo viên.....	26
1.3.3. Nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên THPT nhằm phát triển năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm	28
1.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên.....	32
1.4.1. Các yếu tố chủ quan.....	32
1.4.2. Các yếu tố khách quan.....	33
Kết luận chương 1.....	34
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN THANH SƠN, TỈNH PHÚ THỌ VỀ NĂNG LỰC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM.....	35
2.1. Khái quát về thực trạng giáo dục THPT ở huyện Thanh Sơn.....	35
2.1.1. Quy mô phát triển trường lớp 3 năm trở lại đây.....	36
2.1.2. Cơ sở vật chất	36
2.1.3. Chất lượng giáo dục của huyện 2 năm gần đây.....	37
2.2. Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên	39
2.3. Thực trạng công tác bồi dưỡng giáo viên THPT ở huyện Thanh Sơn, tỉnh Phú Thọ	44
2.3.1. Mục đích công tác bồi dưỡng giáo viên THPT ở huyện Thanh Sơn, tỉnh Phú Thọ	44
2.3.2. Nội dung, yêu cầu của công tác bồi dưỡng giáo viên THPT ở huyện Thanh Sơn, tỉnh Phú Thọ.....	46
2.3.3. Công tác lập kế hoạch bồi dưỡng giáo viên ở các trường THPT huyện Thanh Sơn.....	46
2.3.4. Các hình thức bồi dưỡng giáo viên của các trường THPT huyện Thanh Sơn.....	50
2.4. Thực trạng tổ chức bồi dưỡng giáo viên THPT huyện Thanh Sơn, tỉnh Phú Thọ về năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm	51
2.4.1. Thực trạng tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho học sinh THPT ở huyện Thanh Sơn và những vấn đề đặt ra về năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho đội ngũ giáo viên THPT.....	51

2.4.2. Thực trạng tổ chức bồi dưỡng giáo viên về năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm.....	56
2.4.3. Thực trạng triển khai đánh giá hoạt động bồi dưỡng giáo viên về năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm.....	57
2.4.4. Một số vấn đề đặt ra về nội dung, phương pháp và hình thức bồi dưỡng giáo viên THPT huyện Thanh Sơn, tỉnh Phú Thọ về năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm.....	59
2.5. Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên THPT huyện Thanh Sơn, tỉnh Phú Thọ về năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm.....	60
2.5.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch bồi dưỡng giáo viên THPT nhằm phát triển năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm.....	60
2.5.2. Thực trạng chỉ đạo tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng giáo viên về năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm.....	62
2.6. Thực trạng của các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên THPT huyện Thanh Sơn, tỉnh Phú Thọ.....	62
2.6.1. Thực trạng của các yếu tố chủ quan.....	62
2.6.2. Thực trạng các yếu tố khách quan.....	63
2.7. Tác động của một số yếu tố chủ quan và khách quan đến quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên THPT huyện Thanh Sơn, tỉnh Phú Thọ.....	65
2.7.1. Các yếu tố chủ quan.....	65
2.7.2. Các yếu tố khách quan.....	65
2.7.3. Những tồn tại hạn chế và nguyên nhân của những hạn chế.....	66
Kết luận chương 2.....	67
Chương 3. CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN THANH SƠN, TỈNH PHÚ THỌ VỀ NĂNG LỰC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM.....	68
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp quản lý.....	68
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ.....	68
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống.....	68

3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	68
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	69
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả	69
3.1.6. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	69
3.2. Các biện pháp quản lý	69
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý và đội ngũ giáo viên về tầm quan trọng của năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm và sự cần thiết phải đổi mới hoạt động bồi dưỡng giáo viên	69
3.2.2. Tổ chức đánh giá thực trạng trình độ, năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm của đội ngũ giáo viên và nắm bắt nhu cầu bồi dưỡng về kiến thức, kỹ năng.....	72
3.2.3. Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức bồi dưỡng giáo viên về năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm	75
3.2.4. Chăm lo công tác bồi dưỡng, khuyến khích hình thức tự rèn luyện, tự bồi dưỡng ở giáo viên.....	82
3.2.5. Xây dựng kế hoạch cho giáo viên tổ chức các loại hình hoạt động trải nghiệm cho học sinh theo mô hình chủ đề	83
3.2.6. Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá hiệu quả của hoạt động bồi dưỡng giáo viên về năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm.....	85
3.3. Khảo sát mối quan hệ và tính cấp thiết, tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	87
3.3.1. Mối quan hệ của các biện pháp	87
3.3.2. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp đã đề xuất	90
Kết luận chương 3.....	94
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	96
1. Kết luận.....	96
2. Khuyến nghị.....	98
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	100
PHỤ LỤC	102

DANH MỤC CÁC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT

CBQL	Cán bộ quản lý
CNH-HĐH	Công nghiệp hóa- Hiện đại hóa
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GD	Giáo dục
GV THPT	Giáo viên trung học phổ thông
GV	Giáo viên
GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
HS	Học sinh
PTTH	Phổ thông trung học
QL	Quản lý
SGK	Sách giáo khoa
THPT	Trung học phổ thông
XHCN	Xã hội chủ nghĩa

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Quy mô phát triển trường lớp 3 năm trở lại đây	36
Bảng 2.2.	Chất lượng hạnh kiểm	37
Bảng 2.3.	Chất lượng học lực	38
Bảng 2.4.	Tỷ lệ học sinh lên lớp, đỗ TN THPT, đỗ ĐH-CD, HSG cấp tỉnh.....	39
Bảng 2.5.	Bảng cơ cấu giáo viên và phân bố độ tuổi	39
Bảng 2.6.	Ý kiến của cán bộ, giáo viên về bồi dưỡng giáo viên	43
Bảng 2.7.	Kết quả đánh giá tầm quan trọng của việc bồi dưỡng giáo viên hàng năm ở các trường THPT huyện Thanh Sơn.....	47
Bảng 2.8.	Kết quả đánh giá sự cần thiết của việc lập kế hoạch bồi dưỡng giáo viên hàng năm ở các trường THPT huyện Thanh Sơn	48
Bảng 2.9.	Kết quả đánh giá việc lập kế hoạch bồi dưỡng giáo viên hàng năm ở các trường THPT huyện Thanh Sơn	49
Bảng 2.10.	Kết quả đánh giá thực trạng tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho học sinh hàng năm ở các trường THPT huyện Thanh Sơn	51
Bảng 2.11.	Thực trạng bồi dưỡng giáo viên về năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm.....	56
Bảng 2.12.	Nhận thức của cán bộ, giáo viên về hoạt động trải nghiệm đối với việc phát triển năng lực và nhận thức của học sinh	57
Bảng 2.13.	Thực trạng xây dựng kế hoạch bồi dưỡng giáo viên nhằm phát triển năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm.....	61
Bảng 3.1.	Kết quả đánh giá tính cấp thiết của 6 biện pháp	90
Bảng 3.2.	Kết quả đánh giá tính khả thi của 6 biện pháp	93