

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN THỊ HƯƠNG

**DAY HỌC HỢP TÁC THEO NHÓM
TRONG DAY HỌC CHỦ ĐỀ SỐ HỌC LỚP 6
Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THỊ HƯƠNG

**DAY HỌC HỢP TÁC THEO NHÓM
TRONG DAY HỌC CHỦ ĐỀ SỐ HỌC LỚP 6
Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ**

Chuyên ngành: Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Toán
Mã số: 60.14.01.11

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

NGƯỜI HƯỚNG DẪN KHOA HỌC: PGS.TS TRẦN TRUNG

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan những kết quả nghiên cứu là của riêng tôi và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác. Các số liệu và trích dẫn là hoàn toàn trung thực.

Tác giả

Nguyễn Thị Hương

LỜI CẢM ƠN

Tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới thầy giáo hướng dẫn khoa học **PGS.TS Trần Trung** đã tận tình hướng dẫn, hết lòng giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu để hoàn thành luận văn này.

Tác giả xin chân thành cảm ơn các thầy giáo trong chuyên ngành Lý luận và Phương pháp giảng dạy bộ môn Toán, trường Đại học sư phạm, Đại học Thái Nguyên, thầy giáo TS. Nguyễn Tiến Trung trường Đại học sư phạm Hà Nội đã nhiệt tình giảng dạy và giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình thực hiện luận văn.

Tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn tới Ban chủ nhiệm cùng các thầy cô khoa Toán, phòng Đào tạo, trường Đại học sư phạm, Đại học Thái Nguyên đã tạo mọi điều kiện thuận lợi cho em trong quá trình học tập, thực hiện và hoàn thành luận văn.

Tác giả xin trân trọng cảm ơn sở giáo dục và đào tạo tỉnh Quảng Ninh, phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Uông Bí, Ban giám hiệu, cùng các bạn đồng nghiệp trường THCS Trần Quốc Toản, trường THCS Nguyễn Văn Cừ - Uông Bí - Quảng Ninh. Xin chân thành cảm ơn gia đình, bạn bè đã động viên, tạo điều kiện giúp đỡ tác giả trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Dù đã rất cố gắng nhưng luận văn không thể tránh khỏi những thiếu sót, tác giả mong nhận được sự góp ý chân thành của quý thầy, cô giáo và các bạn.

Quảng Ninh, tháng 5 năm 2015

Tác giả

Nguyễn Thị Hương

MỤC LỤC

Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn	ii
Mục lục	iii
Danh mục những chữ viết tắt sử dụng trong luận văn.....	iv
Danh mục các bảng.....	v
Danh mục các hình, biểu đồ.....	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Phương pháp nghiên cứu	3
6. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
7. Đóng góp của luận văn	4
8. Cấu trúc của luận văn.....	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN	5
1.1. Tổng quan lịch sử nghiên cứu và phát triển của dạy học hợp tác theo nhóm.....	5
1.1.1. Nghiên cứu ở nước ngoài.....	5
1.1.2. Nghiên cứu trong nước	10
1.2. Cơ sở khoa học của dạy học hợp tác theo nhóm	13
1.2.1. Cơ sở triết học.....	13
1.2.2. Cơ sở tâm lý học	14
1.2.3. Cơ sở lý luận dạy học	15
1.3. Phương pháp dạy học hợp tác theo nhóm.....	16
1.3.1. Đặc điểm dạy học hợp tác theo nhóm	17
1.3.2. Quy trình tổ chức dạy học hợp tác theo nhóm.....	18
1.3.3. Một số mô hình tổ chức nhóm học tập	24
1.4. Kỹ năng dạy - học hợp tác theo nhóm.....	37

1.4.1. Kỹ năng học tập hợp tác theo nhóm của học sinh	37
1.4.2. Kỹ năng dạy học hợp tác theo nhóm của giáo viên.....	40
1.5. Thực trạng vận dụng phương pháp DHHTN trong dạy học môn Toán ở trường THCS	43
1.6. Kết luận chương 1	47
Chương 2: DẠY HỌC HỢP TÁC THEO NHÓM TRONG DẠY HỌC CHỦ ĐỀ SỐ HỌC LỚP 6 Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ	48
2.1. Đặc điểm chủ đề Số học lớp 6 ở trường Trung học cơ sở.....	48
2.1.1. Mục tiêu chương trình số học lớp 6.....	48
2.1.2. Một số lưu ý trong dạy học số học lớp 6 cho học sinh THCS.....	51
2.2. Một số định hướng tổ chức dạy học hợp tác theo nhóm trong dạy học số học lớp 6 cho học sinh Trung học cơ sở.....	60
2.3. Dạy học hợp tác theo nhóm trong các tình huống dạy học số học lớp 6 ở trường Trung học cơ sở	62
2.3.1. Dạy học khái niệm bằng phương pháp dạy học hợp tác theo nhóm... 62	
2.3.2. Dạy học quy tắc, phương pháp bằng phương pháp dạy học hợp tác theo nhóm.....	68
2.3.3. Dạy học giải bài tập bằng phương pháp dạy học hợp tác theo nhóm.....	74
2.4. Kết luận chương 2.....	82
Chương 3: THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM	83
3.1. Mục đích thực nghiệm sư phạm	83
3.2. Nội dung thực nghiệm sư phạm.....	83
3.3. Tổ chức thực nghiệm sư phạm.....	83
3.4. Kết quả thực nghiệm sư phạm	84
3.4.1. Phân tích định tính	84
3.4.2. Phân tích định lượng.....	85
3.5. Kết luận chương 3.....	89
KẾT LUẬN	91
DANH MỤC CÁC CÔNG TRÌNH ĐÃ CÔNG BỐ CÓ LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI LUẬN VĂN	86

TÀI LIỆU THAM KHẢO	93
PHỤ LỤC	

**DANH MỤC NHỮNG CHỮ VIẾT TẮT
SỬ DỤNG TRONG LUẬN VĂN**

Viết tắt	Viết đầy đủ
BĐTD	Bản đồ tư duy
CNTT	Công nghệ thông tin
DH	Dạy học
DHHT	Dạy học hợp tác
DHHT TN	Dạy học hợp tác theo nhóm
ĐC	Đối chứng
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
HTHT	Học tập hợp tác
HTHT TN	Học tập hợp tác theo nhóm
KT	Kiểm tra
PHT	Phiếu học tập
PP	Phương pháp
PPDH	Phương pháp dạy học
SBT	Sách bài tập
SGK	Sách giáo khoa
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
TN	Thực nghiệm
TV	Thành viên

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 1.1: Cách tính chỉ số cố gắng của từng thành viên trong nhóm.....	25
Bảng 1.2: Ma trận về nhiệm vụ cùng thời lượng của Nhóm	30
Bảng 1.3: Ma trận về nhiệm vụ khác thời lượng của Nhóm	30
Bảng 1.4: Cách tính điểm tiến bộ của từng cá nhân	32
Bảng 3.1: Thống kê kết quả học tập của HS nhóm TN và ĐC trước khi TNSP.....	84
Bảng 3.2: Kết quả thực nghiệm ở nhóm TN và nhóm ĐC	85
Bảng 3.3: Bảng phân phối tần suất lũy tích hội tụ lùi của lớp TN và lớp ĐC	88

DANH MỤC CÁC HÌNH, BIỂU ĐỒ

Hình 1.1: Cấu trúc của một tình huống dạy học hợp tác	19
Biểu đồ 3.1: Đa giác đồ về chất lượng học tập của nhóm TN và ĐC trước khi TNSP	84
Biểu đồ 3.2: Đa giác đồ về chất lượng học tập của nhóm TN và ĐC sau khi TNSP	89