

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THỊ MỸ HẠNH

QUẢN LÝ CHƯƠNG TRÌNH
GIÁO DỤC MẦM NON TRÊN ĐỊA BÀN
HUYỆN ĐOAN HÙNG - TỈNH PHÚ THỌ

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THỊ MỸ HẠNH

QUẢN LÝ CHƯƠNG TRÌNH
GIÁO DỤC MẦM NON TRÊN ĐỊA BÀN
HUYỆN ĐOAN HÙNG - TỈNH PHÚ THỌ

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Trịnh Ngọc Thạch

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan rằng : Số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng để bảo vệ một học vị nào tại Việt Nam.

Tôi xin cam đoan rằng : Mọi sự giúp đỡ cho việc thực hiện luận văn này đã được cảm ơn và mọi thông tin trong luận văn đã được chỉ rõ nguồn gốc .

Đoan Hùng, ngày tháng năm 2015

Tác giả luận văn

Nguyễn Thị Mỹ Hạnh

LỜI CẢM ƠN

Đề tài “*Quản lý chương trình giáo dục mầm non trên địa bàn huyện Đuan Hùng, tỉnh Phú Thọ*” là một nội dung của khoa học quản lý giáo dục nhưng là kết quả của quá trình nghiên cứu công phu của bản thân sau một thời gian được học tập, nghiên cứu tại - Đại học sư phạm - Trường Đại học Thái Nguyên.

Có được kết quả này, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới Tiến sĩ Trịnh Ngọc Thạch, người đã tận tụy giúp đỡ, chỉ dẫn tận tình cho tôi trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Xin trân trọng cảm ơn các thầy, cô trong Ban lãnh đạo Khoa Tâm lý giáo dục, Khoa Quản lý đào tạo sau đại học trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên; các thầy cô giáo đã trực tiếp giảng dạy, giúp đỡ và tạo điều kiện cho tôi trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu.

Xin trân trọng cảm ơn sự giúp đỡ tận tâm, tận lực của Hội đồng khoa học trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tạo mọi điều kiện thuận lợi và góp nhiều ý kiến quý báu cho bản luận văn này.

Xin trân trọng cảm ơn sự quan tâm của UBND huyện Đuan Hùng, Phòng Giáo dục và Đào tạo, Ban giám hiệu các trường mầm non huyện Đuan Hùng và toàn thể đồng nghiệp đã tạo mọi điều kiện về tinh thần, vật chất, cung cấp thông tin khảo sát cho tôi trong quá trình học tập, nghiên cứu đề tài “*Quản lý chương trình giáo dục mầm non trên địa bàn huyện Đuan Hùng, tỉnh Phú Thọ*” Dù đã có rất nhiều cố gắng, song có thể nói khó tránh khỏi những thiếu sót. Rất mong tiếp tục nhận được sự chỉ dẫn, góp ý và giúp đỡ quý báu của các thầy giáo, cô giáo và các bạn đồng nghiệp.

Đuan Hùng, ngày tháng năm 2015

Tác giả luận văn

Nguyễn Thị Mỹ Hạnh

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Phạm vi nghiên cứu	3
5. Giả thuyết khoa học	3
6. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	4
7. Phương pháp nghiên cứu.....	4
8. Cấu trúc luận văn	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN QUẢN LÝ CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC MẦM NON	6
1.1. Tổng quan về nghiên cứu vấn đề.....	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản.....	9
1.2.1. Quản lý	9
1.2.2. Chức năng quản lý	11
1.2.3. Quản lý giáo dục	14
1.2.4. Quản lý nhà trường	15
1.2.5. Quản lý trường mầm non	16
1.2.6. Quản lý hoạt động dạy học.....	18
1.2.7. Khái niệm quản lý chương trình giáo dục.....	20
1.3. Chương trình giáo dục và Chương trình giáo dục mầm non	21

1.3.1. Chương trình giáo dục.....	21
1.3.2. Chương trình giáo dục mầm non	21
1.4. Biện pháp quản lý hoạt động chăm sóc nuôi dưỡng, giáo dục của Hiệu trưởng trường mầm non	29
1.4.1. Hiệu trưởng trường mầm non.....	29
1.4.2. Nội dung quản lý hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục của Hiệu trưởng trường mầm non.....	30
1.4.3. Biện pháp quản lý hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục của Hiệu trưởng trường mầm non.....	35
Chương 2. THỰC TRẠNG CÔNG TÁC QUẢN LÝ CỦA HIỆU TRƯỞNG VỀ VIỆC THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC MẦM NON TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN ĐOAN HÙNG - TỈNH PHÚ THỌ	40
2.1. Khái quát tình hình huyện Đoan Hùng, tỉnh Phú Thọ.....	40
2.2. Khái quát tình hình giáo dục nói chung và giáo dục mầm non nói riêng của huyện Đoan Hùng.....	41
2.2.1. Quy mô giáo dục và đào tạo	43
2.2.2. Chất lượng giáo dục	43
2.2.3. Công tác tổ chức, bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục.....	48
2.2.4. Việc triển khai xây dựng hạ tầng công nghệ thông tin, ứng dụng trong quản lý dạy và học	49
2.3. Thực trạng các trường mầm non huyện Đoan Hùng thực hiện chương trình giáo dục mầm non	50
2.3.1. Tình hình đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên	50
2.3.2. Số lượng trẻ đến nhóm lớp	53
2.3.3. Kinh phí cơ sở vật chất.....	54
2.3.4. Tình hình thực hiện nội dung chương trình	55
2.3.5. Thuận lợi và khó khăn khi thực hiện chương trình giáo dục mầm non	58

2.3.6. Kết quả khảo sát nhận thức của cán bộ quản lý và đánh giá của giáo viên về mức độ thực hiện các biện pháp quản lý thực hiện chương trình giáo dục mầm non.....	59
2.4. Nhận định chung về thực trạng quản lý chương trình giáo dục mầm non của hiệu trưởng các trường mầm non trên địa bàn huyện Đuan Hùng	65
2.4.1. Ưu điểm	65
2.4.2. Tồn tại.....	66
2.4.3. Nguyên nhân	67
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC MẦM NON CỦA HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG MẦM NON HUYỆN ĐUAN HÙNG- TỈNH PHÚ THỌ	69
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp	69
3.1.1. Đảm bảo tính đồng bộ	69
3.1.2. Đảm bảo tính thực tiễn	69
3.1.3. Đảm bảo tính khả thi	70
3.2. Một số biện pháp quản lý chương trình giáo dục mầm non của hiệu trưởng trường mầm non huyện Đuan Hùng.....	70
3.2.1. Nâng cao nhận thức của giáo viên, cán bộ quản lý về việc thực hiện chương trình giáo dục mầm non.....	70
3.2.2. Chú trọng công tác chuẩn bị giờ dạy của giáo viên khi thực hiện chương trình giáo dục mầm non.....	74
3.2.3. Đẩy mạnh sử dụng các phương pháp giáo dục phù hợp chương trình giáo dục mầm non, đặc biệt chú trọng sử dụng các phương pháp thực hành trải nghiệm.....	76
3.3.4. Tổ chức bồi dưỡng cho giáo viên kỹ năng xây dựng nội dung chương trình chi tiết phù hợp điều kiện cụ thể	79
3.3.5. Tăng cường kiểm tra, đánh giá việc thực hiện chương trình giáo dục mầm non của giáo viên	83

3.3.6. Tăng cường và khai thác hiệu quả các điều kiện cơ sở vật chất trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi thực hiện chương trình Giáo dục mầm non	86
3.3.7. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý việc thực hiện chương trình giáo dục mầm non	90
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	92
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi các biện pháp quản lý chương trình giáo dục mầm non của hiệu trưởng	93
3.5.1. Về tính cần thiết	93
3.5.2. Về tính khả thi	96
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	99
1. Kết luận	99
2. Khuyến nghị	101
TÀI LIỆU THAM KHẢO	103
PHỤ LỤC	

DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT

Bộ GD&ĐT	: Bộ Giáo dục và đào tạo
CB	: Cán bộ
CBQL	: Cán bộ quản lý
CNTT	: Công nghệ thông tin
GD&ĐT	: Giáo dục và đào tạo
GDMN	: Giáo dục mầm non
GV	: Giáo viên
KK	: Khuyến khích
PTDT	: Phổ thông dân tộc
QĐ	: Quyết định
SKKN	: Sáng kiến kinh nghiệm
THCS	: Trung học cơ sở
THPT	: Trung học phổ thông
TT GD TX- HN	: Trung tâm Giáo dục thường xuyên - hướng nghiệp
UBND	: Ủy ban nhân dân

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1: Đội ngũ giáo viên của các trường mầm non.....	50
Bảng 2.2: Đội ngũ cán bộ quản lý của các trường mầm non	51
Bảng 2.3: Kết quả khảo sát đội ngũ hiệu trưởng các trường mầm non	52
Bảng 2.4: Số lượng trẻ, nhóm, lớp của các trường mầm non.....	53
Bảng 2.5: Tình hình đầu tư kinh phí, cơ sở vật chất cho giáo dục mầm non các trường mầm non.....	54
Bảng 2.6: Đánh giá thực trạng các biện pháp quản lý thực hiện chương trình giáo dục mầm non.....	60
Bảng 2.7: Đánh giá mức độ thực hiện các biện pháp quản lý thực hiện chương trình giáo dục mầm non	61
Bảng 2.8: Nhận thức của cán bộ quản lý về sự cần thiết các biện pháp quản lý thực hiện chương trình giáo dục mầm non	62
Bảng 2.9: Đánh giá của giáo viên về mức độ thực hiện các biện pháp quản lý thực hiện chương trình giáo dục mầm non	63
Bảng 3.1: Kết quả khảo nghiệm tính cần thiết của các biện pháp đề xuất.....	94
Bảng 3.2: Kết quả khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp đề xuất	96