

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN VIỆT PHONG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CỦA TỔ CHUYÊN MÔN
THEO CHUYÊN ĐỀ Ở TRƯỜNG THPT HUYỆN HÀM YÊN,
TỈNH TUYÊN QUANG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN VIỆT PHONG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CỦA TỔ CHUYÊN MÔN
THEO CHUYÊN ĐỀ Ở TRƯỜNG THPT HUYỆN HÀM YÊN,
TỈNH TUYÊN QUANG**

Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Mã số: 60 14 01 14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS. TS. TRẦN THỊ TUYẾT OANH

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các số liệu, kết quả nêu trong luận văn này là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Tuyên Quang, tháng 4 năm 2015

Tác giả luận văn

Nguyễn Việt Phong

LỜI CẢM ƠN

Với lời cảm ơn chân thành và trân trọng nhất, tác giả luận văn xin được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến:

Quý thầy cô giáo khoa quản lý giáo dục, Phòng sau Đại học Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu.

Đặc biệt là sự hướng dẫn tận tình của **PGS.TS. Trần Thị Tuyết Oanh** đã giúp đỡ, chỉ bảo ân cần, hướng dẫn tác giả để hoàn thành việc nghiên cứu luận văn này.

Xin trân trọng cảm sự quan tâm của Huyện ủy, UBND huyện Hàm Yên.

Các đồng chí BGH, TTCM, TPCM, GV các trường trên địa bàn huyện Hàm Yên, các bạn bè, đồng nghiệp, gia đình đã quan tâm, chia sẻ động viên, khích lệ và giúp đỡ Tác giả trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Do trình độ hiểu biết và thời gian nghiên cứu còn có hạn chắc chắn luận văn không thể tránh khỏi những thiếu sót. Tác giả kính mong nhận được sự chỉ dẫn, góp ý của quý thầy, cô giáo và các bạn đồng nghiệp.

Tuyên Quang, tháng 4 năm 2015

Tác giả luận văn

Nguyễn Viết Phong

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
5. Giả thuyết khoa học	4
6. Phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Kết cấu của luận văn.....	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CỦA TỔ CHUYÊN MÔN THEO HƯỚNG NGHIÊN CỨU CHUYÊN ĐỀ Ở TRƯỜNG THPT.....	6
1.1. Sơ lược tổng quan nghiên cứu.....	6
1.2. Các khái niệm cơ bản của đề tài	9
1.2.1. Quản lý, quản lý giáo dục.....	9
1.2.2. Quản lý nhà trường.....	14
1.2.3. Khái niệm tổ chuyên môn.....	15
1.2.4. Sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề.....	16
1.2.5. Quản lý hoạt động của tổ chuyên môn.....	17
1.3. Hoạt động tổ chuyên môn theo chuyên đề ở trường THPT	18
1.3.1. Sinh hoạt tổ chuyên môn	18
1.3.2. Đặc điểm hoạt động của tổ chuyên môn ở trường THPT	19

1.3.3. Yêu cầu đối với hoạt động tổ chuyên môn theo chuyên đề ở trường THPT.....	19
1.4. Quản lý hoạt động của tổ chuyên môn theo chuyên đề ở trường THPT	21
1.4.1. Vai trò, chức năng nhiệm vụ của hiệu trưởng trong quản lý hoạt động của tổ chuyên môn.....	21
1.4.2. Quản lý hoạt động của tổ chuyên môn trước yêu cầu đổi mới giáo dục THPT hiện nay.....	22
1.4.3. Nội dung quản lý của hiệu trưởng đối với hoạt động của tổ chuyên môn theo hướng chuyên đề.....	24
1.4.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý đổi mới sinh hoạt TCM theo hướng nghiên cứu chuyên đề ở trường THPT.....	30
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1	33
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CỦA TỔ CHUYÊN MÔN THEO CHUYÊN ĐỀ Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN HÀM YÊN TỈNH TUYÊN QUANG	34
2.1. Khái quát về huyện Hàm Yên và giáo dục THPT của huyện.....	34
2.1.1. Vài nét về huyện Hàm Yên tỉnh Tuyên Quang.....	34
2.1.2. Khái quát về giáo dục THPT huyện Hàm Yên.....	36
2.3. Thực trạng hoạt động và quản lý hoạt động của tổ chuyên môn theo chuyên đề ở các trường THPT huyện Hàm Yên.....	39
2.3.1. Nhận thức của CBQL, GV ở các trường THPT huyện Hàm Yên về sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng NCCĐ.....	39
2.3.2. Thực trạng hoạt động tổ chuyên môn ở cấp THPT tại các trường trong huyện Hàm Yên.....	43
2.3.3. Thực trạng quản lý hoạt động của tổ chuyên môn theo chuyên đề.....	44
2.4. Đánh giá thực trạng hoạt động quản lý hoạt động của tổ chuyên môn trong sinh hoạt chuyên đề ở các trường THPT của hiệu trưởng	52
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	54

Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CỦA TỔ CHUYÊN MÔN THEO HƯỚNG CHUYÊN ĐỀ Ở CÁC TRƯỜNG THPT HUYỆN HÀM YÊN, TỈNH TUYÊN QUANG.....	55
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	55
3.1.1 Đảm bảo phù hợp với mục tiêu giáo dục THPT.....	55
3.1.2. Đảm bảo tính thực tiễn	56
3.1.3. Đảm bảo tính hiệu quả.....	56
3.1.4. Đảm bảo tính kế thừa.....	57
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu chuyên đề	57
3.2.1. Bồi dưỡng năng lực quản lý sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề cho đội ngũ tổ trưởng chuyên môn	57
3.2.2. Xây dựng quy chế làm việc quy chế chuyên môn trong các nhà trường.....	60
3.2.3. Chỉ đạo xây dựng nội dung và tổ chức sinh hoạt tổ định kỳ theo hướng nghiên cứu chuyên đề.....	69
3.2.4. Tổ chức các phong trào tự học tự bồi dưỡng nghiên cứu khoa học.....	74
3.2.5. Kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch sinh hoạt của tổ chuyên môn, chất lượng thực hiện của giáo viên theo chuyên đề.....	77
3.2.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động sinh hoạt chuyên đề ở trường THPT.....	81
3.3. Khảo sát tính cần thiết và khả thi của các biện pháp đề xuất	84
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	89
1. Kết luận.....	89
2. Kiến nghị	90
2.1. Đối với lãnh đạo nhà trường.....	90
2.2 Đối với tổ chuyên môn	91
2.3. Đối với giáo viên	91
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	92
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

BGH	:	Ban giám hiệu
CBQL	:	Cán bộ quản lý
GD	:	Giáo dục
GV	:	Giáo viên
HĐTCM	:	Hoạt động tổ chuyên môn
HS	:	Học sinh
HT	:	Hiệu trưởng
NCBH	:	Nghiên cứu bài học
NCCĐ	:	Nghiên cứu chuyên đề
PHT	:	Phó hiệu trưởng
QL	:	Quản lý
QLGD	:	Quản lý giáo dục
SHCĐ	:	Sinh hoạt chuyên đề
SHCM	:	Sinh hoạt chuyên môn.
TCM	:	Tổ chuyên môn
TPCM	:	Tổ phó chuyên môn
TTCM	:	Tổ trưởng chuyên môn

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Số lớp tại các trường trong 3 năm học gần đây của các trường trong huyện Hàm Yên	37
Bảng 2.2: Số liệu học sinh theo học tại các trường THPT trong 3 năm học gần đây của các trường trong huyện Hàm Yên.....	38
Bảng 2.3: Số liệu xếp loại 2 mặt giáo dục của học sinh theo học tại các trường THPT trong 3 năm học gần đây của các trường trong huyện Hàm Yên.....	38
Bảng 2.4: Số liệu học sinh đỗ đại học tại các trường THPT trong 3 năm học gần đây của các trường trong huyện Hàm Yên	39
Bảng 2.5. Thực trạng công tác triển khai , chỉ đạo, quản lý việc sinh hoạt chuyên đề.....	43
Bảng 2.6. Kết quả khảo sát các hình thức bổ nhiệm đội ngũ TTCM ở các trường trong huyện	44
Bảng 2.7. Kết quả khảo sát công tác quản lý đội ngũ TTCM.....	45
Bảng 2.8. Thực trạng việc quản lý, chỉ đạo thực hiện kế hoạch SHCM theo hướng nghiên cứu chuyên đề ở trường THPT huyện Hàm Yên	46
Bảng 2.9. Kết quả khảo sát hình thức sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu chuyên đề của tổ chuyên môn	47
Bảng 2.10. Kết quả khảo sát chế độ giao ban , báo cáo công việc giữa HT và TTCM	48
Bảng 2.11. Kết quả khảo sát công tác kiểm tra - đánh giá quản lý đổi mới SHCM theo hướng nghiên cứu chuyên đề ở trường THPT trong huyện.....	49
Bảng 2.12. Kết quả khảo sát những yếu tố ảnh hưởng đến sinh hoạt tổ chuyên môn cấp THPT theo hướng nghiên cứu chuyên đề ở trường THPT huyện Hàm Yên	51
Bảng 3.1: Kết quả khảo nghiệm của mức độ cần thiết.....	85
Bảng 3.2: Kết quả khảo nghiệm của mức độ khả thi của biện pháp	86
Bảng 3.3: Thứ bậc các biện pháp đề xuất về tính cần thiết và tính khả thi.....	87

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Trong giai đoạn đẩy mạnh công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước và hội nhập quốc tế, nguồn lực con người Việt Nam càng trở nên có ý nghĩa quan trọng, quyết định sự thành công của công cuộc phát triển đất nước. Giáo dục ngày càng có vai trò và nhiệm vụ quan trọng trong việc xây dựng một thế hệ người Việt Nam mới, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội. Trong những năm qua sự nghiệp giáo dục nước ta đã đạt được những thành tựu to lớn: quy mô được mở rộng, đa dạng hoá các loại hình giáo dục, số lượng trường học tăng mạnh ở các cấp học, bậc học và ở các vùng, miền. Chất lượng giáo dục có nhiều chuyển biến tích cực. Tuy nhiên sự nghiệp giáo dục trong quá trình phát triển vẫn còn có những tồn tại, bất cập. Điều này đòi hỏi ngành giáo dục phải đổi mới quản lý giáo dục nhằm nâng cao chất lượng và phát triển toàn diện ngành giáo dục trong giai đoạn hiện nay. Nghị quyết Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XI đã khẳng định "*Đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục Việt Nam theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá, xã hội hóa, dân chủ hóa và hội nhập quốc tế, trong đó, đổi mới cơ chế quản lý giáo dục, phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục là khâu then chốt*" và "*Giáo dục và đào tạo có sứ mệnh nâng cao dân trí, phát triển nguồn nhân lực, bồi dưỡng nhân tài, góp phần quan trọng xây dựng đất nước, xây dựng nền văn hóa và con người Việt Nam*". Chiến lược phát triển kinh tế - xã hội 2011 - 2020 đã định hướng: "*Phát triển và nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, nhất là nhân lực chất lượng cao là một đột phá chiến lược*". Để chất lượng giảng dạy trong các nhà trường có những chuyển biến tích cực, thì người HT phải đổi mới cách quản lý đi sâu vào quản lý các hoạt động của tổ chuyên môn. Nhằm tạo sự chuyển biến mạnh mẽ trong quá trình hoạt động của tổ chuyên môn. Đội ngũ tổ trưởng chuyên môn (TTCM) có một vai trò rất quan trọng trong việc chỉ đạo trực tiếp hoạt động chuyên môn trong nhà trường trung học phổ thông (THPT). Thông qua đội ngũ này, HT có thể thu thập thông tin đầy đủ, chính xác các hoạt động có liên quan