

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**SOM MALAYPHONE**

**VẬN DỤNG PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC TỰ HỌC  
TRONG DẠY HỌC NỘI DUNG TÍCH PHÂN LỚP 10, 11  
Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG NƯỚC  
CỘNG HOÀ DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2015**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**SOM MALAYPHONE**

**VẬN DỤNG PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC TỰ HỌC  
TRONG DẠY HỌC NỘI DUNG TÍCH PHÂN LỚP 10, 11  
Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG NƯỚC  
CỘNG HOÀ DÂN CHỦ NHÂN DÂN LÀO**

*Chuyên ngành: Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn Toán  
Mã số: 60 14 01 11*

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

*Người hướng dẫn khoa học: TS BÙI THỊ HẠNH LÂM*

**THÁI NGUYÊN - 2015**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là kết quả nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ một công trình nghiên cứu nào khác.

**Tác giả luận văn**

**SOM MALAYPHONE**

## LỜI CẢM ƠN

Em xin bày tỏ lòng biết ơn sắc tới TS Bùi Thị Hạnh Lâm, người đã tận tình hướng dẫn, hết lòng giúp đỡ em trong suốt quá trình làm luận văn.

Em xin trân trọng cảm ơn Ban Giám hiệu, Khoa Toán, bộ phận Sau Đại học, của phòng Đào tạo trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tạo mọi điều kiện thuận lợi cho em trong suốt quá trình học tập và làm luận văn.

Em xin thành cảm ơn Ban Giám hiệu, Bộ môn khoa học Tự nhiên tổ Toán trường trung học phổ thông ChomThong nước cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào. đã quan tâm, tạo mọi điều kiện thuận lợi, động viên, khích lệ tôi trong quá trình học tập.

**Tác giả luận văn**

**SOM MALAYPHONE**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN . . . . .	i
LỜI CẢM ƠN . . . . .	ii
MỤC LỤC . . . . .	iii
CỤM TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN . . . . .	iv
DANH MỤC SƠ ĐỒ . . . . .	v
<b>MỞ ĐẦU</b> . . . . .	1
1. Lí do chọn đề tài . . . . .	1
2. Mục đích nghiên cứu . . . . .	1
3. Giả thuyết khoa học . . . . .	2
4. Nhiệm vụ nghiên cứu . . . . .	2
5. Phương pháp nghiên cứu . . . . .	2
6. Cấu trúc của đề tài . . . . .	2
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN</b> . . . . .	3
1.1. Nhu cầu đổi mới phương pháp dạy học, một số phương pháp dạy học tích cực . . . . .	3
1.1.1. Nhu cầu đổi mới phương pháp dạy học . . . . .	3
1.1.2. Một số phương pháp dạy học tích cực ở trường THPT hiện nay . . . . .	10
1.2. Phương pháp dạy học tự học trong dạy học môn Toán ở trường THPT . . . . .	12
1.2.1. Quan niệm về tự học và phương pháp dạy học tự học . . . . .	12
1.2.2. Mối quan hệ giữa tự học và phương pháp dạy học tự học . . . . .	13
1.2.3. Cơ sở khoa học của phương pháp dạy học tự học . . . . .	15
1.2.4. Dạy học tự học . . . . .	17
1.2.5. Dạy học tự học trong môn Toán ở trường THPT . . . . .	21
1.3. Thực tiễn DH nội dung nguyên hàm, tích phân ở lớp 10, 11 và thực tiễn vận dụng PPDH học tự học môn Toán ở một số trường THPT nước CHDCND Lào . . . . .	22

1.3.1. Nội dung nguyên hàm tích phân ở lớp 10,11 THPT ở CHDCND Lào	22
1.3.2. Thực trạng dạy học nội dung nguyên hàm, tích phân và thực trạng dạy học tự học môn Toán ở trường THPT nước CHDCND Lào . . . . .	22
1.4. Kết luận chương 1 . . . . .	24
<b>Chương 2. VẬN DỤNG PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC TỰ HỌC NỘI DUNG NGUYÊN HÀM, TÍCH PHÂN CHO HỌC SINH LỚP 10, 11 TRƯỜNG THPT NƯỚC CHDCND LÀO . . . . .</b>	<b>25</b>
2.1. Rèn luyện cho HS một số KN cơ bản của việc tổ chức và thực hiện việc học . . . . .	25
2.1.1. Cơ sở khoa học của biện pháp . . . . .	25
2.1.2. Mục đích của biện pháp . . . . .	25
2.1.3. Tổ chức thực hiện biện pháp . . . . .	26
2.2. Nâng cao nhận thức và hứng thú của HS đối với vấn đề tự học . . . . .	40
2.2.1. Cơ sở khoa học của biện pháp . . . . .	40
2.2.2. Mục đích của biện pháp . . . . .	41
2.2.3. Cách thực hiện . . . . .	41
2.3. Rèn luyện cho HS kỹ năng xây dựng kế hoạch tự học . . . . .	43
2.3.1. Cơ sở khoa học của biện pháp . . . . .	43
2.3.2. Mục đích của biện pháp . . . . .	44
2.3.3. Cách thực hiện . . . . .	44
2.4. Rèn luyện những kỹ năng học tập cơ bản phù hợp với nhiệm vụ tự học môn Toán . . . . .	47
2.4.1. Cơ sở khoa học của biện pháp . . . . .	47
2.4.2. Mục đích của biện pháp . . . . .	47
2.4.3. Cách thực hiện . . . . .	47
2.5. Xây dựng hệ thống bài tập phân bậc giúp học sinh tự học . . . . .	62
2.5.1. Cơ sở của biện pháp . . . . .	62
2.5.2. Mục đích của biện pháp . . . . .	62

2.4.3. Cách thực hiện . . . . .	62
2.6. Kết luận chương 2 . . . . .	67
<b>Chương 3. THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM . . . . .</b>	<b>68</b>
3.1. Mục đích thực nghiệm . . . . .	68
3.2. Đối tượng thực nghiệm . . . . .	68
3.3. Nội dung thực nghiệm . . . . .	68
3.4. Tổ chức thực nghiệm . . . . .	68
3.5. Đánh giá thực nghiệm . . . . .	75
3.6. Kết luận chương 3 . . . . .	77
<b>KẾT LUẬN CHUNG . . . . .</b>	<b>78</b>
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO . . . . .</b>	<b>79</b>

## CỤM TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

Viết tắt	Viết đầy đủ
CĐSP	Cao đẳng sư phạm
CNTT	Công nghệ thông tin
CHDCND	Cộng Hòa Dân Chủ Nhân Dân
DH	Dạy học
ĐCHT	Động cơ học tập
ĐTGV	Đào tạo giáo viên
GV	Giáo viên
GD	Giáo dục
GQVĐ	Giải quyết vấn đề
HS	Học sinh
HĐ	Hoạt động
HĐHT	Hoạt động học tập
HĐH	Hoạt động học
HĐD	Hoạt động dạy
HĐTH	Hoạt động tự học
KT	Kiến thức
MTĐT	Mục tiêu đào tạo
MTDH	Mục tiêu dạy học
NCKH	Nghiên cứu khoa học
NLTH	Năng lực tự học
NDDH	Nội dung dạy học
NDMH	Nội dung môn học
NVHT	Nhiệm vụ học tập
PPDH	Phương pháp dạy học
PHVĐ	Phát hiện vấn đề
QTHT	Quá trình học tập
QTĐT	Quá trình đào tạo
QTDH	Quá trình dạy học
SV	Sinh viên
SGK	Sách giáo khoa
THPT	Trung học phổ thông
TH	Tự học
THCS	Trung học cơ sở
VĐ	Vấn đề

## DANH MỤC SƠ ĐỒ

Sơ đồ 2.1. Nội dung dạy cách học .....	26
Số đồ 2.2. Quá trình tự học.....	27

# MỞ ĐẦU

## 1. Lí do chọn đề tài

Nghị quyết hội nghị lần thứ VIII ban chấp hành trung ương Đảng nhân dân cách mạng Lào (năm 2006) và chiến lược giáo dục từ năm 2006 đến 2020, kế hoạch giáo dục khóa VII (2010 - 2015) nêu rõ: Để giải phóng đất nước vượt qua một đất nước nghèo đến năm 2020 nên đào tạo cho con người có kiến thức thạo tay nghề cao, tự chủ sáng tạo, có khả năng vận dụng và thực hành...

Nhà trường phổ thông không thể cung cấp cho người học đủ những kiến thức để có thể tồn tại và phát triển trong suốt cuộc đời. Do đó, việc dạy học tự học cho HS là một việc làm cần thiết và quan trọng để người học có khả năng thích ứng với mọi sự chuyển biến của xã hội.

Môn Toán là một trong những môn học quan trọng trong trường phổ thông. Nó có tiềm năng to lớn trong việc phát triển năng lực cho học sinh (HS) và rèn luyện trí thông minh, sự sáng tạo, đức tính cần cù kiên nhẫn, cẩn thận của người lao động.

Ở trường phổ thông, nội dung tích phân là một nội dung quan trọng trong chương trình Toán trung học phổ thông (THPT), là một nội dung không thể thiếu trong các kỳ thi tốt nghiệp THPT, thi vào trường dạy nghề, cao đẳng và đại học. Ngoài ra, trong kỳ thi thường có các câu hỏi khó cần sử dụng nguyên hàm, tích phân để giải quyết như: tìm nguyên hàm của hàm số đại số, hàm số lượng giác, hàm số logarit, tính diện tích, thể tích,... Bên cạnh đó, nội dung "Ứng dụng tích phân" là một nội dung có nhiều dạng toán có thể giúp phát triển tư duy HS.

Với những lý do trên, đề tài được chọn nghiên cứu là: ***"Vận dụng phương pháp dạy học tự học trong dạy học nội dung tích phân lớp 10, 11 cho học sinh trung học phổ thông nước CHDCND Lào"***.

## 2. Mục đích nghiên cứu

Trên cơ sở nghiên cứu về tự học, về dạy học tự học và nội dung tích phân lớp 10, 11 đề xuất một số biện pháp sư phạm nhằm vận dụng phương pháp dạy học tự học trong dạy học nội dung tích phân ở trường THPT nước CHDCND Lào.