

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TRẦN THỊ HẢI VÂN

**ĐỊNH HƯỚNG GIÁO DỤC NGHỀ ĐỊA PHƯƠNG
CHO HỌC SINH DÂN TỘC THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG
TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG
DÂN TỘC NỘI TRÚ HUYỆN ĐOAN HÙNG, TỈNH PHÚ THỌ**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TRẦN THỊ HẢI VÂN

**ĐỊNH HƯỚNG GIÁO DỤC NGHỀ ĐỊA PHƯƠNG
CHO HỌC SINH DÂN TỘC THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG
TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO Ở TRƯỜNG PHỔ THÔNG
DÂN TỘC NỘI TRÚ HUYỆN ĐOAN HÙNG, TỈNH PHÚ THỌ**

Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Mã số: 60 14 01 14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: GS.TSKH NGUYỄN VĂN HỘ

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2015

Tác giả luận văn

Trần Thị Hải Vân

LỜI CẢM ƠN

Sau một thời gian làm việc nghiêm túc và đầy trách nhiệm, dưới sự hướng dẫn khoa học của GS.TSKH Nguyễn Văn Hộ, đến nay luận văn đã hoàn thành. Nhân dịp này cho phép tác giả xin trân trọng bày tỏ lòng cảm chân thành đến các giảng viên Trường Đại học sư phạm thuộc Đại học Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy, giúp đỡ tôi trong quá trình học tập, nghiên cứu và làm luận văn.

Tác giả xin chân thành cảm ơn Khoa Sau đại học, Khoa Giáo dục Trường Đại học sư phạm thuộc Đại học Thái Nguyên; Sở GD&ĐT Phú Thọ; Phòng GD&ĐT Đoan Hùng; các đồng chí cán bộ quản lý và các thầy giáo, cô giáo các trường Mầm non, Tiểu học, THCS, THPT và TTGDTX- HN; các xã, thị trấn; các lực lượng xã hội huyện Đoan Hùng đã tạo điều kiện, giúp đỡ tác giả trong quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Hy vọng rằng với những kết quả đã đạt được, khi áp dụng vào thực tiễn công tác sẽ góp phần nâng cao chất lượng công tác định hướng giáo dục nghề địa phương cho học sinh dân tộc thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo ở trường PT Dân tộc nội trú huyện Đoan Hùng - Phú Thọ.

Luận văn không thể tránh khỏi thiếu sót; kính mong được sự chỉ dẫn của các thầy giáo, cô giáo và sự đóng góp ý kiến của đồng chí, đồng nghiệp.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2015

Tác giả luận văn

Trần Thị Hải Vân

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ và phạm vi nghiên cứu.....	4
6. Phương pháp nghiên cứu	4
7. Ý nghĩa khoa học và thực tiễn của đề tài:	5
8. Cấu trúc của luận văn	6
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ HOẠT ĐỘNG HƯỚNG NGHIỆP CHO HỌC SINH THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO.....	7
1.1. Sơ lược tổng quan về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	7
1.1.1. Nghiên cứu về hướng nghiệp một số nước trên thế giới.....	7
1.1.2. Hướng nghiệp ở Việt Nam	8
1.1.3. Hoạt động trải nghiệm sáng tạo (HĐTNST) ở trường phổ thông	10
1.2. Một số khái niệm công cụ.....	13
1.2.1. Nghề nghiệp.....	13
1.2.2. Nghề phổ thông	13
1.2.3. Nghề địa phương	14
1.2.4. Định hướng nghề nghiệp cho học sinh.....	15

1.3. Tổ chức hoạt động giáo dục hướng nghiệp trong trường phổ thông.....	16
1.3.1. Giáo dục hướng nghiệp (GDHN)	16
1.3.2. Nhiệm vụ của hoạt động GDHN trong trường phổ thông.....	17
1.3.3. Các hình thức GDHN cho học sinh phổ thông.....	17
1.3.4. Các điều kiện để thực hiện hiệu quả hoạt động GDHN	19
1.4. Tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong trường phổ thông	21
1.4.1. Hoạt động trải nghiệm sáng tạo (HĐTNST)	21
1.4.2. Cơ sở tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh.....	23
1.4.3. Nội dung hoạt động trải nghiệm sáng tạo.....	25
1.4.4. Đặc điểm của hoạt động trải nghiệm sáng tạo	26
1.4.5. Đặc trưng của học qua HĐTNST trong trường học	26
TIÊU KẾT CHƯƠNG 1	30
Chương 2: THỰC TRẠNG CÔNG TÁC HƯỚNG NGHIỆP NGHỀ ĐỊA PHƯƠNG CHO HỌC SINH DÂN TỘC THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM Ở TRƯỜNG PT DTNT HUYỆN ĐOAN HÙNG	31
2.1. Một số nét khái quát tình hình kinh tế - xã hội địa phương	31
2.1.1. Vị trí, địa hình.....	31
2.1.2. Cơ cấu nền kinh tế của huyện Đoan Hùng	31
2.2. Tình hình giáo dục huyện Đoan Hùng	32
2.2.1. Tình hình chung.....	32
2.2.2. Về mạng lưới và quy mô trường lớp	33
2.2.3. Tình hình đội ngũ	33
2.2.4. Chất lượng giáo dục.....	34
2.3. Đặc điểm tình hình Trường Phổ thông Dân tộc nội trú (PTDTNT) huyện Đoan Hùng	36
2.4. Thực trạng công tác định hướng nghề địa phương cho học sinh dân tộc thông qua HĐTNST ở Trường PTDTNT Đoan Hùng	38
2.4.1. Khái quát về khảo sát thực trạng	38

2.4.2. Kết quả khảo sát thực trạng định hướng nghề địa phương cho học sinh dân tộc thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo ở Trường PTDTNT Đuan Hùng.....	39
2.4.3. Đánh giá chung về thực trạng.....	50
2.5. Sự cần thiết phải đổi mới GDHN trong trường phổ thông.....	52
TIÊU KẾT CHƯƠNG 2	53
Chương 3: MỘT SỐ BIỆN PHÁP TỔ CHỨC HƯỚNG NGHIỆP NGHỀ ĐỊA PHƯƠNG CHO HỌC SINH DÂN TỘC THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO TẠI TRƯỜNG PTDTNT ĐUAN HÙNG.....	54
3.1. Định hướng phát triển giáo dục, GDHN cho học sinh các trường phổ thông....	54
3.2. Nguyên tắc của việc đề xuất các biện pháp	54
3.2.1. Tính thực tiễn.....	54
3.2.2. Tính kế thừa.....	55
3.2.3. Phát triển và ổn định.....	55
3.2.4. Tính đồng bộ.....	56
3.2.5. Phù hợp đối tượng	56
3.2.6. Hiệu quả và khả thi.....	56
3.3. Một số biện pháp tổ chức hướng nghiệp nghề địa phương cho học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo tại Trường PTDTNT huyện Đuan Hùng.....	57
3.3.1. Tuyên truyền nâng cao nhận thức về hướng nghiệp nghề địa phương cho học sinh dân tộc đối với lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường.....	57
3.3.2. Đa dạng hóa các hình thức GDHN ; chú trọng các HĐTNST phù hợp với đặc điểm của học sinh và điều kiện nhà trường	61
3.3.3. Xây dựng và phát triển đội ngũ cán bộ quản lí, giáo viên, tư vấn GDHN trong trường PTDTNT	70

3.3.4. Tăng cường nguồn lực tài chính, cơ sở vật chất, thiết bị đối với công tác định hướng giáo dục nghề địa phương.....	71
3.3.5. Tăng cường xã hội hóa hoạt động giáo dục nghề địa phương thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo.....	72
3.4. Mối quan hệ giữa các biện pháp	73
3.5. Khảo nghiệm thực tế.....	74
3.5.1. Mục đích khảo nghiệm	74
3.5.2. Khách thể khảo nghiệm.....	74
3.5.3. Nội dung khảo nghiệm	74
3.5.4. Kết quả khảo nghiệm.....	74
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	77
1. Kết luận.....	77
2. Khuyến nghị.....	78
2.1. Đối với Bộ Giáo dục và Đào tạo	78
2.2. Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo.....	79
2.3. Đối với nhà trường	80
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	81
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

BTTHPT	:	Bộ túc trung học phổ thông
CBQL	:	Cán bộ quản lý
CNH, HĐH	:	Công nghiệp hoá - hiện đại hoá
CNXH	:	Chủ nghĩa xã hội
ĐH, CĐ	:	Đại học, cao đẳng
ĐTB	:	Điểm trung bình
GD	:	Giáo dục
GD&ĐT	:	Giáo dục và đào tạo
GDHN	:	Giáo dục hướng nghiệp
GDMN	:	Giáo dục mầm non
GV,NV	:	Giáo viên, nhân viên
HĐGDNGLL	:	Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp
HĐND	:	Hội đồng nhân dân
HĐTNST	:	Hoạt động trải nghiệm sáng tạo
HN	:	Hướng nghiệp
HNDN	:	Hướng nghiệp dạy nghề
HS	:	Học sinh
KHCN	:	Khoa học công nghệ
KTTH	:	Kỹ thuật tổng hợp
KT-XH	:	Kinh tế - xã hội
MN	:	Mầm non
PTDTNT	:	Phổ thông dân tộc nội trú
SDD	:	Suy dinh dưỡng
TDTT	:	Thể dục thể thao
THCS	:	Trung học cơ sở
THPT	:	Trung học phổ thông
UBND	:	Ủy ban nhân dân
VHNT	:	Văn hóa nghệ thuật

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Cơ cấu ngành kinh tế của huyện Đuan Hùng.....	32
Bảng 2.2. Cơ cấu lao động huyện Đuan Hùng phân theo ngành kinh tế	32
Bảng 2.3: Đội ngũ GV huyện Đuan Hùng từ năm 2010 đến năm 2014	34
Bảng 2.4: Quy mô giáo dục huyện Đuan Hùng từ năm 2009 đến năm 2014.....	36
Bảng 2.5. Nhận thức về định hướng nghề địa phương.....	39
Bảng 2.6. Nhận thức về yêu cầu khi tham gia lao động nghề nghiệp	41
Bảng 2.7. Đánh giá của học sinh về mức độ hiểu biết các thông tin về nghề.....	42
Bảng 2.8. Nguồn thông tin giúp học sinh chọn nghề	43
Bảng 2.9. Đánh giá của giáo viên và học sinh về mức độ thực hiện các con đường GDHN	44
Bảng 2.10. Đánh giá của giáo viên và học sinh về những khó khăn trong quá trình chọn nghề	46
Bảng 3.1. Kết quả khảo nghiệm nhận thức của các khách thể về tính cần thiết và khả thi của các biện pháp	75