

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**BÙI THÁI AN**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC  
DẠY HỌC TÍCH HỢP CHO GIÁO VIÊN CÁC TRUNG TÂM  
GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN CẤP HUYỆN  
TỈNH THÁI NGUYÊN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2015**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**BÙI THÁI AN**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC  
DẠY HỌC TÍCH HỢP CHO GIÁO VIÊN CÁC TRUNG TÂM  
GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN CẤP HUYỆN  
TỈNH THÁI NGUYÊN**

**Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC  
Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. LÊ THÙY LINH**

**THÁI NGUYÊN - 2015**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các số liệu và kết quả nghiên cứu ghi trong luận văn là trung thực, chưa từng được công bố trong bất kỳ một công trình nào khác.

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2015*

**Tác giả luận văn**

**Bùi Thái An**

## LỜI CẢM ƠN

Trong quá trình học tập, nghiên cứu, khảo sát và triển khai đề tài: **“Quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên các trung tâm giáo dục thường xuyên cấp huyện tỉnh Thái Nguyên”** tác giả đã nhận được sự động viên, khuyến khích và tạo điều kiện giúp đỡ nhiệt tình của các cấp lãnh đạo, của các thầy giáo, cô giáo, anh chị em, bạn bè đồng nghiệp và gia đình.

Với tình cảm chân thành, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới:

- Các thầy giáo, cô giáo, Khoa Tâm lý giáo dục, các thầy giáo, cô giáo, cán bộ và chuyên viên các phòng chức năng của Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã trực tiếp giảng dạy, quan tâm tạo điều kiện giúp đỡ trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu. Đặc biệt em xin được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến TS. Lê Thùy Linh, người trực tiếp hướng dẫn đã tận tình hướng dẫn giúp đỡ, góp ý để em hoàn thành luận văn này.

- Ban Giám đốc, lãnh đạo và cán bộ, chuyên viên các phòng, ban chức năng Sở giáo dục và Đào tạo Thái Nguyên; Ban Giám đốc và các thầy giáo, cô giáo các trung tâm giáo dục thường xuyên cấp huyện tỉnh Thái Nguyên đã tạo điều kiện và giúp đỡ tận tình cho tôi qua việc cung cấp số liệu, tư vấn khoa học trong quá trình thực hiện đề tài.

Mặc dù cố gắng rất nhiều trong việc nghiên cứu, song do thời gian và kinh nghiệm thực tiễn của bản thân còn hạn chế, đề tài không tránh khỏi những khiếm khuyết.

Tác giả rất mong nhận được sự góp ý của các thầy (cô), các bạn đồng nghiệp và những người quan tâm đến đề tài này để luận văn của tôi được hoàn chỉnh hơn.

*Xin trân trọng cảm ơn!*

*Thái Nguyên, tháng 8 năm 2015*

**Tác giả luận văn**

**Bùi Thái An**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
DANH MỤC CÁC HÌNH.....	vi
<b>MỞ ĐẦU .....</b>	<b>1</b>
1. Lí do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu của đề tài .....	4
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Ý nghĩa khoa học và thực tiễn của đề tài.....	5
9. Cấu trúc luận văn .....	5
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP CHO GIÁO VIÊN CÁC TRUNG TÂM GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN .....</b>	<b>6</b>
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài .....	10
1.2.1. Quản lý .....	10
1.2.2. Quản lý giáo dục và quản lý giáo dục thường xuyên.....	12
1.2.3. Dạy học tích hợp .....	14
1.2.4. Năng lực dạy học tích hợp.....	16
1.2.5. Bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp .....	17
1.3. Hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên các trung tâm giáo dục thường xuyên.....	18

1.3.1. Sự cần thiết phải tích hợp trong dạy học, ý nghĩa và vai trò của dạy học tích hợp .....	18
1.3.2. Yêu cầu đối với hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH cho GV các trung tâm GDTX trong xu hướng đổi mới giáo dục phổ thông hiện nay .....	20
1.3.3. Mục tiêu bồi dưỡng năng lực DHTH cho GV các trung tâm GDTX.....	21
1.3.4. Nội dung bồi dưỡng năng lực DHTH cho GV các trung tâm GDTX.....	22
1.3.5. Phương pháp và hình thức bồi dưỡng năng lực DHTH cho giáo viên các trung tâm GDTX.....	24
1.3.6. Đánh giá năng lực DHTH của giáo viên trong hoạt động bồi dưỡng .....	26
1.4. Quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên các trung tâm giáo dục thường xuyên .....	30
1.4.1. Lập kế hoạch hoạt động bồi dưỡng .....	30
1.4.2. Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch bồi dưỡng.....	32
1.4.3. Chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng .....	33
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng .....	34
1.5. Những yếu tố ảnh hưởng đến việc quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên các trung tâm GDTX .....	35
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 1 .....</b>	<b>37</b>
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP CHO GIÁO VIÊN CÁC TRUNG TÂM GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN CẤP HUYỆN TỈNH THÁI NGUYÊN .....</b>	<b>38</b>
2.1. Khái quát chung về các trung tâm giáo dục thường xuyên cấp huyện tỉnh Thái Nguyên .....	38
2.1.1. Quá trình hình thành và phát triển của các trung tâm giáo dục thường xuyên cấp huyện tỉnh Thái Nguyên .....	38
2.1.2. Đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên của các trung tâm giáo dục thường xuyên cấp huyện tỉnh Thái Nguyên.....	40
2.1.3. Một số thành tích đã đạt được của các trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Thái Nguyên .....	43
2.2. Một số vấn đề chung về khảo sát thực trạng .....	44

2.2.1. Mục đích khảo sát.....	44
2.2.2. Nội dung khảo sát.....	44
2.2.3. Đối tượng khảo sát .....	44
2.2.4. Phương pháp khảo sát .....	45
2.3. Kết quả khảo sát thực trạng .....	46
2.3.1. Thực trạng năng lực DHTH của GV các trung tâm GDTX cấp huyện, tỉnh Thái Nguyên .....	46
2.3.2. Thực trạng bồi dưỡng năng lực năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên các trung tâm giáo dục thường xuyên cấp huyện của tỉnh Thái Nguyên.....	48
2.3.4. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH cho GV các trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Thái Nguyên .....	70
2.3.5. Đánh giá chung về thực trạng.....	72
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 2 .....</b>	<b>74</b>
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP CHO GIÁO VIÊN CÁC TRUNG TÂM GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN CẤP HUYỆN TỈNH THÁI NGUYÊN .....</b>	<b>75</b>
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên các trung tâm giáo dục thường xuyên cấp huyện tỉnh Thái Nguyên .....	75
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích.....	75
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính toàn diện .....	75
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống.....	76
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	76
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi, chất lượng và hiệu quả .....	77
3.2. Đề xuất biện pháp bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên các trung tâm giáo dục thường xuyên cấp huyện tỉnh Thái Nguyên .....	77
3.2.1. Tăng cường nâng cao nhận thức của CBQL và GV các trung tâm GDTX về vai trò, ý nghĩa và tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH .....	77
3.2.2. Đổi mới cách thức xác định nhu cầu, nội dung bồi dưỡng và xây dựng kế hoạch bồi dưỡng năng lực DHTH cho GV phù hợp với điều kiện thực tế của các trung tâm GDTX .....	81

3.2.3. Đổi mới xây dựng chương trình bồi dưỡng, đa dạng hóa hình thức bồi dưỡng và đổi mới phương pháp bồi dưỡng năng lực DHTH theo hướng tích cực hóa người học, gắn tự bồi dưỡng với nghiên cứu khoa học. ....	85
3.2.4. Tăng cường đầu tư kinh phí hỗ trợ cho các hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH. Xây dựng các chính sách để khuyến khích động viên GV các trung tâm GDTX tích cực tham gia bồi dưỡng và tự bồi dưỡng năng lực DHTH.....	91
3.2.5. Đổi mới phương thức đánh giá kết quả hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH cho GV các trung tâm GDTX.....	94
3.3. Mối quan hệ của các biện pháp.....	98
3.4. Khảo nghiệm tính khả thi và tính cần thiết của các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH cho giáo viên các trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Thái Nguyên. ....	99
3.4.1. Mục đích khảo sát.....	99
3.4.2. Nội dung khảo sát.....	99
3.4.3. Phương pháp khảo sát .....	99
3.4.4. Kết quả khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	100
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 3</b> .....	107
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	<b>108</b>
1. Kết luận.....	108
2. Khuyến nghị.....	109
2.1. Bộ Giáo dục và Đào tạo .....	109
2.2. UBND tỉnh Thái Nguyên .....	109
2.3. Sở Giáo dục và Đào tạo Thái Nguyên.....	110
2.4. Các trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Thái Nguyên.....	110
2.5. Giáo viên các trung tâm giáo dục thường xuyên.....	110
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	<b>111</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

BDGV	:	Bồi dưỡng giáo viên
BDTX	:	Bồi dưỡng thường xuyên
CBGV	:	Cán bộ giáo viên
CBQL	:	Cán bộ quản lý
CNH-HĐH	:	Công nghiệp hóa-Hiện đại hóa
DHTH	:	Dạy học tích hợp
DHPH	:	Dạy học phân hóa
GDCN	:	Giáo dục chuyên nghiệp
GDĐT	:	Giáo dục và Đào tạo
GDTX	:	Giáo dục thường xuyên
GDTrH	:	Giáo dục trung học
GV	:	Giáo viên
HS	:	Học sinh
MĐCL	:	Mức độ thường xuyên
MĐTX	:	Mức độ chất lượng
THCS	:	Trung học cơ sở
THPT	:	Trung học phổ thông

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Mạng lưới trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Thái Nguyên.....	38
Bảng 2.2: Khái quát thực trạng về cơ sở vật chất của các trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Thái Nguyên.....	39
Bảng 2.3: Thực trạng về số lượng, trình độ đào tạo Ban giám đốc của các trung tâm GDTX cấp huyện, tỉnh Thái Nguyên .....	40
Bảng 2.4 : Tổng hợp cơ cấu đội ngũ của các trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Thái Nguyên .....	41
Bảng 2.5: Thực trạng về trình độ đào tạo của giáo viên và CBQL các trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Thái Nguyên .....	42
Bảng 2.6: Thành tựu về công tác giảng dạy lao động hướng nghiệp dạy nghề phổ thông giai đoạn 2010 - 2015.....	43
Bảng 2.7: Số lượng học viên theo học chương trình GDTX cấp THPT tại các trung tâm GDTX giai đoạn 2010 -2015 .....	44
Bảng 2.8: Thực trạng năng lực DHTH của GV các trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Thái Nguyên.....	47
Bảng 2.9: Thực trạng nhận thức của CBQL và GV các trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Thái Nguyên về sự cần thiết của việc bồi dưỡng năng lực DHTH.....	48
Bảng 2.10: Thực trạng nhận thức của CBQL và GV các trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Thái Nguyên về vai trò, ý nghĩa của DHTH .....	51
Bảng 2.11: Thực trạng nhận thức về yêu cầu đối với hoạt động bồi dưỡng năng lực DHTH cho GV các trung tâm GDTX cấp huyện của tỉnh Thái Nguyên.....	54
Bảng 2.12. Thực trạng xác định mục tiêu bồi dưỡng năng lực DHTH cho giáo viên các trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Thái Nguyên .....	56
Bảng 2.13: Thực trạng nội dung bồi dưỡng năng lực DHTH cho GV các trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Thái Nguyên .....	58
Bảng 2.14: Thực trạng hình thức bồi dưỡng năng lực DHTH cho GV các trung tâm GDTX cấp huyện tỉnh Thái Nguyên .....	60