

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐỒ ĐẠI ĐOÀN

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỰ BỒI DƯỠNG
CỦA GIÁO VIÊN Ở TRƯỜNG THPT QUAN LẠN
HUYỆN VÂN ĐỒN TỈNH QUẢNG NINH

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐỒ ĐẠI ĐOÀN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỰ BỒI DƯỠNG
CỦA GIÁO VIÊN Ở TRƯỜNG THPT QUAN LẠN
HUYỆN VÂN ĐỒN TỈNH QUẢNG NINH**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Nguyễn Thị Thanh Bình

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan rằng: Số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng để bảo vệ một học vị nào tại Việt Nam.

Tôi xin cam đoan rằng: Mọi sự giúp đỡ cho việc thực hiện luận văn này đã được cảm ơn và mọi thông tin trong luận văn đã được chỉ rõ nguồn gốc.

Quảng Ninh, ngày tháng năm 2015

Tác giả luận văn

Đỗ Đại Đoàn

LỜI CẢM ƠN

Có được kết quả này, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới người hướng dẫn khoa học: **PGS.TS. Nguyễn Thị Thanh Bình** - người đã tận tụy giúp đỡ, chỉ dẫn tận tình cho tôi trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Xin trân trọng cảm ơn các thầy, cô trong Ban lãnh đạo Khoa Tâm lý giáo dục, Khoa Quản lý đào tạo sau đại học trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên; các thầy cô giáo đã trực tiếp giảng dạy, giúp đỡ và tạo điều kiện cho tôi trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu.

Xin trân trọng cảm ơn sự giúp đỡ tận tâm, tận lực của Hội đồng khoa học trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tạo mọi điều kiện thuận lợi và góp nhiều ý kiến quý báu cho bản luận văn này.

Xin trân trọng cảm ơn sự quan tâm của Ban lãnh đạo và toàn thể đồng nghiệp nơi tôi công tác đã tạo mọi điều kiện về tinh thần, vật chất, cung cấp thông tin khảo sát cho tôi trong quá trình học tập, nghiên cứu đề tài. Dù đã có rất nhiều cố gắng, song có thể nói khó tránh khỏi những thiếu sót. Rất mong tiếp tục nhận được sự chỉ dẫn, góp ý và giúp đỡ quý báu của các thầy giáo, cô giáo và các bạn đồng nghiệp.

Quảng Ninh, ngày tháng năm 2015

Tác giả luận văn

Đỗ Đại Đoàn

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học.....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VIỆC QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỰ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC CỦA GIÁO VIÊN Ở TRƯỜNG THPT	6
1.1. Tổng quan về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài nghiên cứu.....	7
1.2.1. Khái niệm Quản lý và Biện pháp quản lý.....	7
1.2.2. Khái niệm Bồi dưỡng và Tự bồi dưỡng.....	10
1.2.3. Khái niệm Giáo viên, Năng lực dạy học của giáo viên.....	12
1.2.4. Khái niệm Quản lý hoạt động tự bồi dưỡng năng lực dạy học của giáo viên THPT	15

1.3. Chuẩn nghề nghiệp của giáo viên và những yêu cầu mới đối với giáo viên trung học phổ thông	16
1.3.1. Những yêu cầu mới về dạy học đối với giáo viên Trung học phổ thông.	16
1.3.2. Các nội dung của Chuẩn nghề nghiệp giáo viên trung học phổ thông	17
1.4. Nội dung tự bồi dưỡng năng lực của giáo viên trung học phổ thông	18
1.5. Quản lý hoạt động tự bồi dưỡng năng lực dạy học của giáo viên trung học phổ thông	21
15.1. Xây dựng kế hoạch hoạt động tự bồi dưỡng năng lực dạy học của giáo viên	21
1.5.2. Tổ chức thực hiện hoạt động tự bồi dưỡng của giáo viên	22
1.5.3. Quản lý công tác kiểm tra đánh giá hoạt động tự bồi dưỡng của giáo viên ...	23
1.5.4. Quản lý cơ sở vật chất và các điều kiện phục vụ hoạt động tự bồi dưỡng của giáo viên.....	25
1.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động tự bồi dưỡng của giáo viên trung học phổ thông.	25
1.6.1. Yếu tố chủ quan.....	25
1.6.2. Yếu tố khách quan	26
Kết luận chương 1	29
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỰ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC CỦA GIÁO VIÊN Ở TRƯỜNG THPT QUAN LẠN - HUYỆN VÂN ĐỒN - TỈNH QUẢNG NINH.....	30
2.1. Khái quát về khảo sát thực trạng	30
2.1.1. Khái quát về trường THPT Quan Lạn và công tác giáo dục của nhà trường.	30
2.2. Thực trạng về năng lực dạy học và bồi dưỡng năng lực dạy học của giáo viên trường THPT Quan Lạn, Huyện Vân Đồn, Tỉnh Quảng Ninh.....	36
2.2.1. Về công tác xây dựng kế hoạch dạy học.	37
2.2.2. Về đảm bảo kiến thức môn học, chương trình môn học so với yêu cầu chuẩn hóa	38

2.2.3. Việc vận dụng các phương pháp dạy học, sử dụng các phương tiện dạy học, xây dựng môi trường học tập đối chiếu với yêu cầu chuẩn hóa	39
2.2.4. Về việc quản lý hồ sơ dạy học, kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh đối chiếu với yêu cầu chuẩn hóa.....	41
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động tự bồi dưỡng năng lực dạy học của giáo viên trường THPT Quan Lạn theo Chuẩn quy định của Bộ GD&ĐT	44
2.3.1 Xây dựng kế hoạch tự bồi dưỡng năng lực dạy học của giáo viên	44
2.3.2. Tổ chức thực hiện chương trình tự bồi dưỡng năng lực dạy học của giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp quy định.....	45
2.3.3. Thực trạng về phương pháp tự bồi dưỡng và đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực dạy học của giáo viên.....	46
2.3.4. Quản lý cơ sở vật chất và các điều kiện phục vụ hoạt động tự bồi dưỡng của giáo viên.....	48
2.4. Đánh giá chung về thực trạng quản lý tự bồi dưỡng năng lực dạy học theo chuẩn nghề nghiệp của giáo viên trường THPT Quan Lạn.....	49
2.4.1. Những điểm mạnh.....	49
2.4.2. Điểm yếu.....	50
2.4.3. Nguyên nhân	51
Kết luận chương 2	52

Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỰ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC CỦA GIÁO VIÊN TẠI TRƯỜNG THPT QUAN LẠN HUYỆN VÂN ĐỒN TỈNH QUẢNG NINH.53

3.1. Các nguyên tắc xây dựng biện pháp	53
3.1.1. Đảm bảo tính kế thừa	53
3.1.2. Đảm bảo tính hiệu quả	54
3.1.3. Đảm bảo tính toàn diện	54
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động tự bồi dưỡng năng lực dạy học của giáo viên trường THPT Quan Lạn đáp ứng chuẩn nghề nghiệp.....	55

3.2.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý và giáo viên về tầm quan trọng của hoạt động tự bồi dưỡng năng lực dạy học theo chuẩn nghề nghiệp	55
3.2.2. Đổi mới công tác lập kế hoạch tự bồi dưỡng năng lực dạy học của giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp.....	59
3.2.3. Tăng cường kiểm tra, giám sát công tác tự bồi dưỡng năng lực dạy học của giáo viên theo chuẩn.....	66
3.2.4. Đảm bảo cơ sở vật chất và các điều kiện cần thiết phục vụ cho công tác tự bồi dưỡng năng lực dạy học của giáo viên đạt kết quả cao	67
3.2.5. Đổi mới cách đánh giá kết quả công tác tự bồi dưỡng.....	69
3.3. Mối liên hệ giữa các biện pháp đề xuất.....	71
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	72
3.4.1. Các bước tiến hành khảo nghiệm	72
3.4.2. Kết quả khảo nghiệm và kết luận	73
Kết luận chương 3	76
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	78
1. Kết luận.....	78
2. Khuyến nghị.....	79
TÀI LIỆU THAM KHẢO	81
PHỤ LỤC	

DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT

Bộ GD và ĐT	: Bộ giáo dục và đào tạo
CBQL	: Cán bộ quản lý
GD - ĐT	: Giáo dục - đào tạo
GVTH	: Giáo viên tiểu học
QLGD	: Quản lý giáo dục
THCS	: Trung học cơ sở
THPT	: Trung học phổ thông
TT	: Thông tư

DANH MỤC BẢNG

Bảng 1.1: Tóm tắt chuẩn nghề nghiệp giáo viên trung học ban hành theo Thông tư số 30/2009/TT-BGDĐT, ngày 22/10/2009.....	18
Bảng 2.1: Cơ cấu đội ngũ giáo viên trường THPT Quan Lạn.....	33
Bảng 2.2: Cơ cấu đội ngũ CBQL và nhân viên trường THPT Quan Lạn	33
Bảng 2.3: Tự đánh giá năng lực dạy học của giáo viên	36
Bảng 2.4: Đánh giá Tổ chuyên môn và Hiệu trưởng về năng lực dạy học của giáo viên	36
Bảng 2.5: Đánh giá về công tác xây dựng kế hoạch tự bồi dưỡng năng lực dạy học của giáo viên trường THPT Quan Lạn theo chuẩn nghề nghiệp.....	44
Bảng 2.6: Đánh giá công tác tổ chức thực hiện chương trình bồi dưỡng năng lực dạy học giáo viên trường THPT Quan Lạn theo chuẩn nghề nghiệp	45
Bảng 2.7: Đánh giá thực trạng phương pháp và kết quả tự bồi dưỡng năng lực dạy học của GV theo chuẩn nghề nghiệp.....	47
Bảng 2.8: Thực trạng các điều kiện cho công tác tự bồi dưỡng năng lực dạy học giáo viên	48
Bảng 3.1: Kết quả khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của 5 biện pháp	73