

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
Trường đại học Sư Phạm



TRẦN THỊ LAN HƯƠNG

**Biện pháp quản lý chương trình hoạt động giáo
dục ngoài giờ lên lớp ở trường
thực hành sư phạm cao đẳng Sư Phạm
Quảng Ninh**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 60.14. 05

Luận văn thạc sĩ khoa học giáo dục

Người hướng dẫn khoa học: TS. Nguyễn Thị Tuyết Mai

Thái nguyên - 2010

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

Trường đại học Sư Phạm



TRẦN THỊ LAN HƯƠNG

**Biện pháp quản lý chương trình hoạt động giáo
dục ngoài giờ lên lớp ở trường
thực hành sư phạm cao đẳng Sư Phạm
Quảng Ninh**

Luận văn thạc sĩ khoa học giáo dục

Thái nguyên - 2010

LỜI CẢM ƠN

Tác giả luận văn chân thành cảm ơn Ban giám hiệu, Khoa sau đại học Khoa tâm lí Giáo dục trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, đã cho phép, tạo điều kiện thuận lợi để tác giả hoàn thành chương trình Cao học Quản lý giáo dục và hoàn thành luận văn này.

Tác giả bày tỏ lòng tri ân đến Quý thầy, cô đã tận tình truyền đạt kiến thức, kỹ năng, kinh nghiệm và hướng dẫn cách thức nghiên cứu, tìm kiếm tri thức khoa học.

Trong quá trình khảo sát, nghiên cứu đề tài, tác giả đã nhận được sự hỗ trợ tận tình của lãnh đạo Trường Cao đẳng Sư phạm Quảng Ninh, trường Thực hành Sư phạm Cao đẳng Sư phạm Quảng Ninh và các trường THCS trong Thị xã Uông Bí Tỉnh Quảng Ninh đã cung cấp thông tin, tạo điều kiện cho tác giả tiến hành khảo sát thực tế, thu thập tài liệu.

Đặc biệt, tác giả xin gửi đến TS. Nguyễn Thị Tuyết Mai lòng biết ơn sâu sắc về sự hướng dẫn tận tình, chu đáo và hiệu quả.

Xin chân thành cảm ơn!

Tác giả

Trần Thị Lan Hương

DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

Giáo dục và Đào tạo:	GD & ĐT
Giáo viên:	GV
Học sinh:	HS
Học sinh Giỏi:	HSG
Giáo dục ngoài giờ lên lớp:	GDNGLL
Kinh tế - xã hội:	KT - XH
Trung học cơ sở:	THCS
Thực hành Sư phạm:	THSP
Công nghiệp hoá - Hiện đại hoá:	CNH - HĐH
Phân phối chương trình:	PPCT
Ủy ban nhân dân:	UBND
Kế hoạch hoá gia đình:	KHHGD
Nghiên cứu khoa học:	NCKH
Ủy ban nhân dân:	UBND
Trung ương Đoàn Thanh niên:	TW Đoàn TN
Số lượng:	SL

MỤC LỤC

	Trang
Mở đầu	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
3.1. Khách thể nghiên cứu	3
3.2. Đối tượng nghiên cứu	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
7.1. Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận	4
7.2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn	4
8. Cấu trúc của luận văn	5
CHƯƠNG I	
CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH	
HOẠT ĐỘNG GDNGLL Ở TRƯỜNG THCS	
1.1 Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1 Trên Thế giới	6
1.1.2 Trong nước	7
1.2 Một số khái niệm cơ bản liên quan đến vấn đề nghiên cứu	9
1.2.1 Khái niệm quản lý giáo dục	9
1.2.2 Khái niệm hoạt động GDNGLL ở trường THCS	12
1.2.3 Khái niệm các biện pháp quản lý thực hiện chương trình hoạt động GDNGLL ở trường THCS.....	15
1.3.Cơ sở pháp lý của tổ chức quản lý thực hiện chương trình hoạt	

động GDNGLL ở trường THCS	16
1.4 Đặc điểm của chương trình hoạt độngGDNGLL ở trường THCS	18
1.5. Nội dung cơ bản của quản lí thực hiện chương trình hoạt động GDNGLL	23
1.6 Điều kiện để quản lí có hiệu lực thực hiện chương trình hoạt động GDNGLL	34
Kết luận chương 1	35

CHƯƠNG II

THỰC TRẠNG QUẢN LÝ THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH

HOẠT ĐỘNG GDNGLL CẤP THCS TRƯỜNG THSP QUẢNG NINH

2.1 vài nét về trường THSP Tỉnh Quảng Ninh	36
2.2. Nội dung chương trình GDNGLL trường THCS	39
2.3 Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lí, giáo viên, học sinh về chương trình và tổ chức hoạt động GDNGLL ở cấp THCS trường THSP Quảng Ninh	43
2.4 Thực trạng quản lí chương trình GDNGLL của cán bộ quản lí và giáo viên ở cấp THCS trường THSP Quảng Ninh	46
2.5 Thực trạng điều kiện thực hiện chương trình hoạt động GDNGLL ở bậc THCS trường THSP Cao đẳng SP Quảng Ninh	61
2.6 Những khó khăn của cán bộ giáo viên khi thực hiện chương trình hoạt động GDNGLL	64
2.7 Những ưu điểm và hạn chế rút ra qua quá trình khảo sát thực tế thực hiện chương trình GDNGLL ở trường THSP Quảng Ninh	65
Kết luận chương 2	68

CHƯƠNG III

CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ THỰC HIỆN HOẠT ĐỘNG

GDNGLL Ở TRƯỜNG THSP QUẢNG NINH

3.1. Cơ sở khoa học của các biện pháp quản lý thực hiện chương trình hoạt động GDNGLL.....	69
3.1.1. Cơ sở pháp lý	69
3.1.2. Cơ sở lý luận quản lý	69
3.2. Các nguyên tắc xây dựng biện pháp quản lý thực hiện chương trình hoạt động GDNGLL	70
3.3. Các biện pháp quản lý thực hiện chương trình hoạt động GDNGLL...	71
3.4. Khảo nghiệm các biện pháp quản lý thực hiện chương trình hoạt động GDNGLL	87
Kết luận chương 3	89
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	90
1. Kết luận	91
2. Khuyến nghị	92
2.1. Đối với Bộ GD & ĐT và các Sở GD & ĐT	92
2.2. Đối với nhà trường	92
TÀI LIỆU THAM KHẢO	93
PHỤ LỤC	95

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1 Nhận thức của cán bộ quản lí, giáo viên chương trình hoạt động GDNGLL ở trường THCS	43
Bảng 2.2 Nhận thức của học sinh về chương trình hoạt động GDNGLL ở trường THCS	45
Bảng 2.3 kế hoạch nhiệm vụ năm học thực hiện chương trình hoạt động GDNGLL ở cấp THCS trường THSP CĐSP Quảng Ninh	46
Bảng 2.4 Thực trạng tổ chức thực hiện chương trình hoạt động GDNGLL cấp THCS trường THSP Cao đẳng SP Quảng Ninh	48
Bảng 2.5 Thực trạng về lực lượng tham gia thực hiện chương trình hoạt động GDNGLL ở cấp THCS trường THSP Cao đẳng SP Quảng Ninh	50
Bảng 2.6 Thực trạng chỉ đạo thực hiện mục tiêu, nội dung chương trình GDNGLL ở bậc THCS trường THSP Cao đẳng SP Quảng Ninh	52
(Dành cho cán bộ quản lí - GVCN)	
Bảng 2.7 Các biện pháp chỉ đạo thực hiện chương trình hoạt động GDNGLL ở cấp THCS trường THSP Cao đẳng SP Quảng Ninh	56
(Dành cho cán bộ quản lí)	
Bảng 2.8 Các biện pháp chỉ đạo thực hiện chương trình hoạt động GDNGLL ở cấp THCS trường THSP Cao đẳng SP Quảng Ninh.....	57
(dành cho giáo viên)	
Bảng 2.9 Thực trạng việc nâng cao năng lực cho giáo viên về tổ chức thực hiện chương trình GDNGLL ở cấp THCS trường THSP	58
Bảng 2.10 Nội dung đánh giá kết quả hoạt động GDNGLL ở cấp THCS trường THSP Cao đẳng SP Quảng Ninh	59
Bảng 2.11 Cách thức tiến hành đánh giá kết quả hoạt động GDNGLL ở bậc THCS trường THSP Cao đẳng SP Quảng Ninh	60
Bảng 2.12 Các lực lượng hỗ trợ thực hiện chương trình hoạt động	

GDNGLL ở cấp THCS trường THSP Cao đẳng SP Quảng Ninh	70
Bảng 2.13 Điều kiện cơ sở vật chất phục vụ thực hiện chương trình hoạt động GDNGLL ở cấp THCS trường THSP Cao đẳng SP Quảng Ninh	73
Bảng 2.14 Khó khăn của cán bộ giáo viên khi thực hiện chương trình hoạt động GDNGLL	74
Bảng 3.1. Sơ đồ phân cấp quản lý hoạt động GDNGLL	76
Bảng 3.2. Kết quả khảo nghiệm mức độ cần thiết và mức độ khả thi của các biện pháp quản lý thực hiện chương trình hoạt động GDNGLL trường THCS	88

MỞ ĐẦU

1. LÍ DO CHỌN ĐỀ TÀI

Đất nước ta đang trong thời kỳ hội nhập để phát triển kinh tế - xã hội. Trong đó, quan trọng hàng đầu là sự phát triển nguồn nhân lực con người. Đảng ta đã khẳng định: *Con người là mục tiêu, là động lực của sự phát triển.*

Vấn đề đặt ra cho việc giáo dục thế hệ trẻ hiện nay là phải tạo mọi điều kiện để phát triển cân đối hài hoà các tố chất, tiềm năng ở mỗi người và cộng đồng như: Trí tuệ, phẩm chất đạo đức, các yếu tố tâm lý, cuộc sống tâm hồn, thể lực và các năng lực hoạt động của mỗi người.

Như vậy, giáo dục trí tuệ không chỉ giới hạn ở sự xây dựng và phát triển kỹ năng lý trí của con người mà bao gồm cả sự phát huy trí tuệ của trái tim, cảm xúc của mỗi con người. Để góp phần giáo dục toàn diện cho học sinh thì hoạt động GDNGLL cho học sinh THCS đóng vai trò vô cùng quan trọng. Hoạt động GDNGLL gắn bó hữu cơ với với hoạt động dạy học ở trường phổ thông trong một quá trình dạy học, tạo điều kiện phát triển toàn diện học sinh cả về trí tuệ và nhân cách. Hoạt động GDNGLL là một bộ phận bắt buộc trong kế hoạch giáo dục ở nhà trường, là một nội dung bắt buộc trong công tác quản lí, chỉ đạo của các cấp quản lí giáo dục. Hoạt động GDNGLL là điều kiện thuận lợi cho việc hình thành kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng giao tiếp - rất cần thiết cho mỗi cá nhân trong cuộc sống và công việc ngày nay. Đặc biệt, trong điều kiện tri thức bùng nổ, kiến thức của các môn học quá nhiều, có nhiều môn học mới xuất hiện, các giờ học với số lượng thời gian hạn chế không thể thoả mãn nhu cầu của học sinh và yêu cầu của chương trình, sách giáo khoa mới. Nói một cách hình ảnh thì hoạt động GDNGLL là chiếc cầu nối giữa công tác giảng dạy trên lớp với công tác giáo dục học sinh ngoài giờ lên lớp, đây là một nhu cầu, một quyền lợi, một con đường để phát triển toàn diện nhân cách học sinh.