

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

ĐỖ LỆ HÀ

**QUẢN LÝ GIẢNG DẠY THEO CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO TIÊN TIẾN TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC
KỸ THUẬT CÔNG NGHIỆP**

LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2010

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

ĐỖ LỆ HÀ

**QUẢN LÝ GIẢNG DẠY THEO CHƯƠNG TRÌNH
ĐÀO TẠO TIÊN TIẾN TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC
KỸ THUẬT CÔNG NGHIỆP**

**CHUYÊN NGÀNH: QUẢN LÝ GIÁO DỤC
MÃ SỐ: 60.14.05**

LUẬN VĂN THẠC SĨ QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. PHẠM HỒNG QUANG

THÁI NGUYÊN - 2010

LỜI CẢM ƠN

Lời đầu tiên tôi cho phép tôi bày tỏ lòng biết ơn tới các thầy cô giáo trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên về sự tận tình giảng dạy và tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong suốt thời gian học tập và nghiên cứu.

Đặc biệt, tôi xin được cảm ơn PGS.TS. Phạm Hồng Quang - Thầy hướng dẫn khoa học của tôi về định hướng đề tài, sự hướng dẫn của thầy trong việc tiếp cận và khai thác các tài liệu tham khảo cũng như những chỉ bảo trong quá trình tôi viết luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn Ban giám hiệu, Ban chỉ đạo chương trình tiên tiến, văn phòng chương trình tiên tiến, các đồng chí quản lý, các đồng chí giảng viên giảng dạy, sinh viên chương trình tiên tiến về sự phối hợp, giúp đỡ, tạo điều kiện cho tôi nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Cuối cùng tôi muốn bày tỏ lòng cảm ơn đối bạn bè, người thân trong gia đình đã ủng hộ và tạo mọi điều kiện hỗ trợ tôi học tập và hoàn thành luận văn.

Mặc dù bản thân đã có nhiều cố gắng trong nghiên cứu và hoàn thành luận văn, song không thể tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong nhận được những ý kiến chỉ dẫn, góp ý của các chuyên gia, các thầy cô giáo và các bạn đồng nghiệp.

TÁC GIẢ

Đỗ Lệ Hà

MỤC LỤC

MỞ ĐẦU	i
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	4
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	4
4. Giả thuyết khoa học	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Phạm vi nghiên cứu.....	5
7. Phương pháp nghiên cứu.....	5
8. Những đóng góp của luận văn	5
9. Cấu trúc của luận văn: gồm 3 phần.....	6
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VẤN ĐỀ NGHIÊN CỨU	7
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu.....	7
1.2. Khái quát chung về quản lý	8
1.2.1. Khái niệm về quản lý và bản chất của quản lý	8
1.2.2. Quản lý giáo dục.....	11
1.3. Khái niệm về chương trình giáo dục đại học và chương trình đào tạo tiên tiến, mục tiêu và tiêu chí lựa chọn trường thực hiện đào tạo chương trình đào tạo tiên tiến.....	15
1.3.1. Khái niệm về chương trình giáo dục đại học.....	15
1.3.2. Khái niệm về chương trình đào tạo tiên tiến	15
1.3.3. Mục tiêu của chương trình	15
1.3.4. Tiêu chí lựa chọn trường đại học thực hiện chương trình đào tạo tiên tiến	16
1.4. Quản lý hoạt động giảng dạy và quản lý hoạt động giảng dạy chương trình đào tạo tiên tiến.....	18
1.4.1. Quản lý hoạt động giảng dạy	18

1.4.2. Quản lý hoạt động giảng dạy chương trình đào tạo tiên tiến	20
1.4.3. Nội dung quản lý giảng dạy chương trình đào tạo tiên tiến	21
Kết luận chương 1	26
Chương 2: THỰC TRẠNG CÔNG TÁC QUẢN LÝ GIẢNG DẠY	27
2.1. Vài nét về trường ĐH Kỹ thuật Công nghiệp - ĐH Thái Nguyên	27
2.1.1. Vài nét chung	27
2.1.2. Ngành và chuyên ngành đào tạo	28
2.1.3. Quan hệ quốc tế và dự án đầu tư tăng cường năng lực	29
2.2. Giới thiệu về trường đối tác	31
2.2.1. Giới thiệu về Đại học bang New York, tại Buffalo, Hoa Kỳ	31
2.2.2. Giới thiệu về trường Đại học Kỹ thuật và Khoa học Ứng dụng (the School of Engineering and Applied Sciences)	34
2.2.3. Cơ sở lựa chọn, giới thiệu chương trình đào tạo tiên tiến ngành ngành Kỹ thuật Cơ khí gốc và chương trình đào tạo tiên tiến ngành Kỹ thuật Cơ khí tại trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp	38
2.2.4. Thực trạng công tác quản lý giảng dạy chương trình đào tạo tiên tiến	47
2.2.5. Kết quả của thực trạng quản lý hoạt động giảng dạy CTĐTTT	64
2.2.6. Những khó khăn trong quản lý hoạt động giảng dạy CTĐTTT	64
Kết luận chương 2	68
Chương 3: ĐỀ XUẤT MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GIẢNG DẠY CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO TIÊN TIẾN.....	69
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	69
3.1.1. Nguyên tắc 1: Đảm bảo tính phù hợp.....	69
3.1.2. Nguyên tắc 2: Đảm bảo tính kế thừa và phát triển	69
3.1.3. Nguyên tắc 3: Đảm bảo tính khoa học, thực tiễn và khả thi	70
3.1.4. Nguyên tắc 4: Đảm bảo tính đồng bộ.....	70

3.2. Các biện pháp quản lý giảng dạy chương trình đào tạo tiên tiến ở trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp.....	71
3.2.1. Biện pháp 1: Bám sát mục tiêu của chương trình đào tạo tiên tiến, hoàn thiện kế hoạch cụ thể để thực hiện các mục tiêu đã đề ra	71
3.2.2. Biện pháp 2: Tăng cường môi liên hệ trực tuyến với trường đối tác	75
3.2.3. Biện pháp 3: Tăng cường bồi dưỡng, đào tạo cán bộ quản lý, giảng viên	77
3.2.4. Biện pháp 4: Hoàn thiện việc trang bị công cụ quản lý cho hoạt động giảng dạy chương trình tiên tiến	81
3.2.5. Biện pháp 5: Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất hiện đại phục vụ cho việc triển khai hoạt động giảng dạy chương trình tiên tiến.....	83
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	85
3.4. Khảo sát tính cần thiết, khả thi của các biện pháp.....	86
Kết luận chương 3	89
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	90
1. Kết luận.....	90
2. Kiến nghị	91
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	93
PHỤ LỤC	96

DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU, CÁC CHỮ VIẾT TẮT

GD	:	Giáo dục
GDDT	:	Giáo dục đào tạo
CTĐT	:	Chương trình đào tạo tiên tiến
KT	:	Khả thi
TT	:	Thực tiễn
KH	:	Khoa học
SV	:	Sinh viên
QL	:	Quản lý
QLGD	:	Quản lý giáo dục
XH	:	Xã hội
XHCN	:	Xã hội chủ nghĩa
CNXH	:	Chủ nghĩa xã hội
KTCN	:	Kỹ thuật Công nghiệp
NT	:	Nguyên tắc
BP	:	Biện pháp

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1. Chương trình đào tạo ngành Kỹ thuật Cơ khí gốc của Đại học Bang NewYork tại Buffalo, Hoa Kỳ phân theo học kỳ	41
Bảng 2.2. Chương trình đào tạo ngành Kỹ thuật Cơ khí tại trường Đại học Kỹ thuật Công nghiệp phân theo học kỳ.....	45
Bảng 3.1. Kết quả khảo sát tính cần thiết và khả thi của các biện pháp.....	86

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Sự phát triển như vũ bão của khoa học và công nghệ đang đặt ra cho sự nghiệp Giáo dục và Đào tạo, đặc biệt giáo dục đại học của các nước đang phát triển nói chung và Việt Nam nói riêng nhiều cơ hội và thách thức.

Cùng với quá trình đổi mới đất nước kể từ năm 1986, hệ thống giáo dục Đại học Việt Nam hiện nay đã có bước phát triển mạnh mẽ với khoảng 520.000 giảng viên, 1.457.000 sinh viên đang giảng dạy và học tập ở trên 350 trường đại học và cao đẳng. Nhưng nhìn chung giáo dục Việt Nam còn chậm đổi mới và vẫn đang ở tình trạng yếu kém. Nghị quyết 14/2005/NQ-CP của Chính phủ đã chỉ rõ *"những thành tựu của giáo dục đại học chưa vững vàng, chưa mang tính hệ thống và cơ bản, chưa đáp ứng được những sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, nhu cầu học tập của nhân dân và yêu cầu hội nhập quốc tế trong giai đoạn mới... Những yếu kém bất cập về cơ chế quản lý, quy trình đào tạo, phương pháp dạy và học, đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý giáo dục, hiệu quả sử dụng nguồn lực... cần sớm được khắc phục"* [8].

Trong các cuộc khảo sát gần đây về chương trình đào tạo của Quỹ giáo dục Việt Nam (VEF), Dự án giáo dục Việt Nam - Hà Lan, công ty Intel đã đưa ra một số đánh giá: Chất lượng đào tạo thấp, hiệu quả không cao, sinh viên ra trường còn yếu về năng lực chuyên môn, kỹ năng thực hành nghề nghiệp, khả năng tự nghiên cứu, trình độ ngoại ngữ và tin học, thiếu kỹ năng làm việc theo nhóm.

Để góp phần khắc phục những yếu kém và nâng cao chất lượng giáo dục, trong những năm qua, một số trường đại học đã triển khai các chương trình đào tạo kỹ sư tài năng, cử nhân khoa học tài năng, cử nhân chất lượng cao và liên kết đào tạo với nước ngoài. Thực tế cho thấy các chương trình trên

đã đạt được mục tiêu đề ra là đào tạo nguồn nhân tài cho đất nước, cần được duy trì và phát triển. Tuy nhiên, kết quả của các chương trình trên vẫn chưa đủ mạnh để tạo ra những tác động mạnh làm chuyển động toàn bộ hệ thống giáo dục đại học theo hướng đổi mới cơ bản và toàn diện giáo dục Việt Nam.

Từ nhu cầu nguồn lao động chất lượng cao để phát triển kinh tế - xã hội trong thời kỳ hội nhập và bài học của các nước trong khu vực và thế giới, đặt Việt Nam phải xây dựng các trường Đại học nghiên cứu và đẳng cấp quốc tế, trước hết phải phát triển một số khoa, ngành mạnh trong một số trường Đại học tiếp cận với trình độ tiên tiến trong khu vực và thế giới. Một trong những giải pháp để đạt được mục đích trên là áp dụng ngay một số chương trình đào tạo của các trường đại học trên thế giới vào giảng dạy bằng tiếng Anh cho một số trường Đại học của Việt Nam. Thực hiện ý tưởng trên, Bộ Giáo dục đã triển khai thử nghiệm 35 chương trình đào tạo tiên tiến cho các trường đại học trong cả nước với mô hình nhà nước hỗ trợ kinh phí, cơ sở vật chất tương đương với các cơ sở đào tạo tại nước ngoài. Đây được coi là một bước đột phá, tạo dựng mô hình giáo dục mới bắt đầu từ một số ngành, một số trường rồi sẽ nhân rộng ra nhiều ngành của nhiều trường Đại học khác nhau, tác động tích cực đến toàn bộ hệ thống giáo dục đại học theo hướng đổi mới cơ bản và toàn diện với chi phí thấp.

Nền kinh tế thị trường theo định hướng xã hội chủ nghĩa với 5 thành phần kinh tế đang là động lực thúc đẩy kinh tế xã hội của nước ta phát triển mạnh mẽ. Cả 5 thành phần kinh tế này đều có nhu cầu rất lớn về nguồn nhân lực chất lượng cao. Ngành Kỹ thuật Cơ khí là một ngành kỹ thuật có vai trò quan trọng trong sự nghiệp công nghiệp hóa và hiện đại hóa đất nước. Kỹ sư tốt nghiệp ngành Kỹ thuật Cơ khí có thể làm việc trong hầu hết các lĩnh vực kỹ thuật cơ khí, xây dựng, giao thông, đóng tàu, lâm nghiệp, nông nghiệp. Vì