

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**BÙI ĐỨC DŨNG**

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC  
TÍNH KỸ LUẬT HỌC TẬP CHO HỌC SINH  
TRƯỜNG VĂN HÓA I - BỘ CÔNG AN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2015**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**BÙI ĐỨC DŨNG**

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC  
TÍNH KỸ LUẬT HỌC TẬP CHO HỌC SINH  
TRƯỜNG VĂN HÓA I - BỘ CÔNG AN**

**Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC  
Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. NGUYỄN THỊ HÀ LAN**

**THÁI NGUYÊN - 2015**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu do tôi thực hiện. Các số liệu, kết luận nghiên cứu trình bày trong luận văn này là trung thực và chưa được công bố ở các nghiên cứu khác. Nếu có gì sai, tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm.

*Thái Nguyên, tháng 04 năm 2015*

**Tác giả**

**Bùi Đức Dũng**

## LỜI CẢM ƠN

Với tất cả tình cảm và lòng chân thành của mình, em xin bày tỏ lòng biết ơn các thầy, cô giáo trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên cùng các thầy cô giáo đã trực tiếp giảng dạy chúng em trong khóa học. Các thầy, cô giáo đã dành nhiều công sức giảng dạy, tận tình giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Em xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc nhất đến **TS. Nguyễn Thị Hà Lan**, **TS. Nguyễn Thị Thanh Huyền**, những người đã quan tâm, tận tình hướng dẫn, giúp đỡ em trong quá trình nghiên cứu và hoàn thiện luận văn. Sau thời gian nghiên cứu và hoàn thành luận văn em đã tích lũy được nhiều kiến thức trong phương pháp nghiên cứu khoa học quản lý giáo dục.

Nhân dịp này tôi xin bày tỏ lòng biết ơn chân thành đến các đồng chí trong Đảng ủy, Ban Giám hiệu, Lãnh đạo các Bộ môn, Phòng, các đồng chí cán bộ, giáo viên và các em học sinh trường Văn hóa I - Bộ Công an đã nhiệt tình giúp đỡ tôi trong quá trình nghiên cứu và hoàn thiện luận văn.

Cám ơn những người thân trong gia đình, bạn bè đã luôn quan tâm, động viên, khích lệ, giúp đỡ tôi để hoàn thành nhiệm vụ học tập và nghiên cứu trong suốt thời gian qua.

Mặc dù đã cố gắng thật nhiều trong quá trình thực hiện đề tài, xong chắc chắn không tránh khỏi những hạn chế nhất định, kính mong nhận được sự thông cảm, đóng góp ý kiến của các thầy, cô giáo, các bạn đồng nghiệp và những người cùng quan tâm đến những vấn đề trình bày trong luận văn.

*Xin trân trọng cảm ơn!*

*Thái Nguyên, ngày tháng 4 năm 2015*

**TÁC GIẢ**

**Bùi Đức Dũng**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lí do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
6. Phương pháp nghiên cứu .....	4
7. Cấu trúc luận văn.....	5
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ GIÁO DỤC TÍNH KỸ LUẬT HỌC TẬP CHO HỌC SINH TRƯỜNG VĂN HÓA CÔNG AN NHÂN DÂN</b> .....	<b>6</b>
1.1. Sơ lược lịch sử nghiên cứu vấn đề .....	6
1.1.1. Những nghiên cứu ở nước ngoài .....	6
1.1.2. Những nghiên cứu ở Việt Nam .....	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản .....	9
1.2.1. Quản lý và quản lý giáo dục.....	9
1.2.2. Tính kỹ luật, kỹ luật học tập, tính kỹ luật học tập.....	11
1.2.3. Giáo dục tính kỹ luật học tập, quản lý giáo dục tính kỹ luật học tập.....	13
1.3. Những vấn đề cơ bản về giáo dục tính kỹ luật học tập cho học sinh trường Văn hóa Công an nhân dân.....	15
1.3.1. Một số đặc điểm về học sinh và đặc điểm hoạt động học tập của học sinh.....	15
1.3.2. Mục tiêu giáo dục tính kỹ luật học tập cho học sinh.....	18

1.3.3. Nhiệm vụ giáo dục tính kỷ luật học tập cho học sinh .....	18
1.3.4. Nội dung giáo dục tính kỷ luật học tập cho học sinh .....	19
1.3.5. Phương pháp giáo dục tính kỷ luật học tập cho học sinh.....	19
1.3.6. Con đường giáo dục tính kỷ luật học tập cho học sinh .....	21
1.4. Một số vấn đề cơ bản về quản lý giáo dục tính kỷ luật học tập cho học sinh các trường Văn hóa CAND.....	22
1.4.1. Lập kế hoạch tổ chức giáo dục tính KLHT cho học sinh.....	22
1.4.2. Chỉ đạo, triển khai quá trình giáo dục tính kỷ luật học tập cho học sinh .....	23
1.4.3. Kiểm tra, đánh giá quá trình giáo dục tính kỷ luật học tập cho học sinh .....	24
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý giáo dục tính kỷ luật học tập cho học sinh.....	24
1.5.1. Yếu tố khách quan.....	25
1.5.2. Yếu tố chủ quan.....	25
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG I.....</b>	<b>28</b>
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ GIÁO DỤC TÍNH KỶ LUẬT HỌC TẬP CHO HỌC SINH TRƯỜNG VĂN HÓA I - BỘ CÔNG AN... 29</b>	
2.1. Vài nét về trường Văn hóa I - Bộ Công an.....	29
2.2. Khái quát về khảo sát thực trạng.....	29
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	29
2.2.2. Nội dung khảo sát.....	30
2.2.3. Đối tượng và cách tiến hành khảo sát .....	30
2.2.4. Phương pháp xử lý số liệu khảo sát.....	30
2.3. Thực trạng giáo dục tính kỷ luật học tập cho học sinh trường Văn hóa I - Bộ Công an.....	31
2.3.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, cán bộ QLHS và học sinh về giáo dục KHLT tập cho học sinh.....	31
2.3.2. Thực trạng giáo dục tính kỷ luật học tập cho học sinh .....	34

2.4. Thực trạng quản lý giáo dục tính kỷ luật học tập cho học sinh trường Văn hóa I - Bộ Công an.....	44
2.4.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch tổ chức giáo dục tính KLHT cho học sinh.....	44
2.4.2. Thực trạng chỉ đạo triển khai thực hiện giáo dục tính KLHT cho học sinh.....	47
2.4.3. Thực trạng kiểm tra, đánh giá quá trình giáo dục tính kỷ luật học tập cho học sinh.....	49
2.4.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý giáo dục tính kỷ luật học tập cho học sinh.....	52
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 2 .....</b>	<b>58</b>
<b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC TÍNH KỶ LUẬT HỌC TẬP CHO HỌC SINH TRƯỜNG VĂN HÓA I - BỘ CÔNG AN....</b>	<b>59</b>
3.1. Các nguyên tắc đề xuất xây dựng biện pháp .....	59
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo thực hiện quan điểm chỉ đạo của Đảng của Ngành Công an về giáo dục và đào tạo trong các trường Công an.....	59
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo phù hợp với môi trường giáo dục của nhà trường....	59
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo hoạt động phù hợp với đặc điểm lứa tuổi và tính cá biệt của học sinh .....	60
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo phát huy tính tích cực, độc lập và tự giác của học sinh dưới sự giúp đỡ của giáo viên trong quá trình giáo dục .....	60
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính thống nhất giữa dạy học và giáo dục tính kỷ luật học tập .....	60
3.1.6. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	61
3.2. Các biện pháp quản lý giáo dục tính kỷ luật học tập cho học sinh trường Văn hóa I - Bộ Công an .....	61
3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức cho cán bộ QLHS, giáo viên, học sinh về tầm quan trọng của giáo dục tính kỷ luật học tập cho học sinh.....	61
3.2.2. Biện pháp 2: Tổ chức bồi dưỡng cán bộ QLHS, giáo viên kỹ năng hướng dẫn, phương pháp tổ chức giáo dục tính KLHT cho học sinh.....	66

3.2.4. Biện pháp 4: Đổi mới công tác kiểm tra đánh giá, thi đua khen thưởng giáo dục tính KLHT và chấp hành KLHT của học sinh .....	74
3.2.5. Biện pháp 5: Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ hoạt động quản lý giáo dục tính KLHT và thực hiện KLHT cho học sinh.....	77
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	82
3.4. Khảo nghiệm mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý giáo dục tính kỷ luật học tập cho học sinh trường Văn hóa I - Bộ Công an .....	85
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 3</b> .....	89
<b>KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ</b> .....	90
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	93
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

<b>Chữ viết tắt</b>	<b>Các từ nguyên gốc</b>
BGH	Ban Giám hiệu
Bộ GD&ĐT	Bộ Giáo dục và Đào tạo
CAND	Công an nhân dân
CBQL	Cán bộ quản lý
CBD	Cán bộ Đoàn
CSVC	Cơ sở vật chất
GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
QLHS	Quản lý học sinh
Sở GD&ĐT	Sở Giáo dục và Đào tạo
%	Phần trăm
XDLL	Xây dựng lực lượng Công an nhân dân

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Nhận thức của cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, cán bộ QLHS và học sinh về KLHT.....	31
Bảng 2.2.	Nhận thức của cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, cán bộ QLHS và học sinh về mục tiêu, nhiệm vụ giáo dục tính KLHT cho học sinh.....	32
Bảng 2.3.	Đánh giá của cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, cán bộ QLHS và học sinh về mức độ thực hiện các nội dung KLHT.....	34
Bảng 2.4.	Đánh giá của cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, cán bộ QLHS và học sinh về thực trạng sử dụng các phương pháp tổ chức giáo dục tính KLHT cho học sinh .....	36
Bảng 2.5.	Đánh giá của cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, cán bộ QLHS và học sinh về thực trạng các con đường tổ chức giáo dục tính KLHT cho học sinh.....	37
Bảng 2.6.	Đánh giá của cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, cán bộ QLHS và học sinh về thực trạng cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ giáo dục tính KLHT trong học sinh .....	40
Bảng 2.7.	Đánh giá của cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, cán bộ QLHS và học sinh về thái độ của học sinh trong thực hiện KLHT .....	41
Bảng 2.8.	Kết quả học tập của học sinh .....	43
Bảng 2.9.	Đánh giá của giáo viên, cán bộ QLHS về công tác chỉ đạo lập kế hoạch giáo dục tính KLHT cho học sinh .....	46
Bảng 2.10.	Đánh giá của học sinh về công tác chỉ đạo lập kế hoạch thực hiện tính KLHT .....	46