

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

BÙI ĐỨC TRUNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG KHIẾU
THỂ DỤC THỂ THAO CHO THANH THIẾU NIÊN
TẠI TRUNG TÂM VĂN HÓA, THỂ THAO VÀ DU LỊCH
HUYỆN TAM NÔNG TỈNH PHÚ THỌ**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

BÙI ĐỨC TRUNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG KHIẾU
THỂ DỤC THỂ THAO CHO THANH THIẾU NIÊN
TẠI TRUNG TÂM VĂN HÓA, THỂ THAO VÀ DU LỊCH
HUYỆN TAM NÔNG TỈNH PHÚ THỌ**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 60.14.01.14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. NGUYỄN BÁ DƯƠNG

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu, kết quả nghiên cứu trong luận văn là trung thực và chưa từng ai công bố trong bất cứ công trình nào khác.

Tác giả luận văn

Bùi Đức Trung

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tác giả xin bày tỏ lòng cảm ơn sâu sắc tới PGS.TS Nguyễn Bá Dương đã tận tâm giúp đỡ, hướng dẫn để hoàn thành luận văn này.

Xin chân thành cảm ơn Hội đồng khoa học, các thầy giáo, cô giáo Khoa Tâm lý giáo dục, Khoa đào tạo sau Đại học thuộc Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên. Các thầy giáo, cô giáo đã trực tiếp giảng dạy và tham gia quản lý trong quá trình học tập và làm luận văn tốt nghiệp.

Xin cảm ơn Ban giám đốc, cán bộ, viên chức Trung tâm VH TT & DL huyện Tam Nông tỉnh Phú Thọ cùng bạn bè đã giúp đỡ, động viên, tạo mọi điều kiện tốt nhất và đóng góp những ý kiến quý báu cho tác giả trong quá trình học tập và thực hiện luận văn tốt nghiệp.

Luận văn không tránh khỏi những sai sót, kính mong được sự quan tâm chỉ dẫn của các thầy giáo, cô giáo, các bạn đồng nghiệp để kết quả nghiên cứu được hoàn chỉnh hơn.

Thái Nguyên, tháng 7 năm 2015

Tác giả luận văn

Bùi Đức Trung

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	4
4. Giới hạn nghiên cứu	4
5. Giả thuyết khoa học	4
6. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
7. Các phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG	
NĂNG KHIẾU TDDT CHO TTN	6
1.1. Sơ lược lịch sử nghiên cứu vấn đề	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản	10
1.2.1. Năng khiếu, năng khiếu TDDT.....	10
1.2.2. Bồi dưỡng năng khiếu TDDT	11
1.2.3. Quản lý hoạt động bồi dưỡng năng khiếu TDDT	12
1.3. Một số vấn đề lý luận về quản lý hoạt động bồi dưỡng năng khiếu TDDT cho TTN	13
1.3.1. Vai trò nhiệm vụ và những yêu cầu về hoạt động bồi dưỡng năng khiếu TDDT cho TTN của Trung tâm VHTT&DL.....	13
1.3.2. Hoạt động bồi dưỡng năng khiếu TDDT cho thanh thiếu niên của Trung tâm VHTT&DL	14

1.3.3. Quản lý hoạt động bồi dưỡng năng khiếu TDTT	18
1.3.4. Các yếu tố ảnh hưởng	24
Kết luận chương 1	25
Chương 2. THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG KHIẾU TDTT CHO THANH THIẾU NIÊN Ở TRUNG TÂM VĂN HÓA, THỂ THAO VÀ DU LỊCH HUYỆN TAM NÔNG	26
2.1. Khái quát về hoạt động bồi dưỡng năng khiếu TDTT của Trung tâm VHTT&DL huyện Tam Nông từ khi thành lập.....	26
2.1.1. Cơ sở vật chất	26
2.1.2. Bộ máy tổ chức và nguồn nhân sự	26
2.1.3. Về số lượng đội ngũ cán bộ Trung tâm VHTT&DL, CTV TDTT	27
2.1.4. Về cơ cấu cán bộ.....	27
2.2. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng năng khiếu TDTT của Trung tâm VHTT&DL huyện Tam Nông tỉnh Phú Thọ	31
2.2.1. Mục đích bồi dưỡng.....	31
2.2.2. Nội dung bồi dưỡng năng khiếu TDTT cho TTN tại Trung tâm VHTT&DL huyện Tam Nông	33
2.2.3. Về thực trạng phương pháp và hình thức tổ chức bồi dưỡng.....	35
2.2.4. Đánh giá kết quả bồi dưỡng.....	37
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng năng khiếu TDTT cho TTN của Trung tâm VHTT&DL huyện Tam Nông	38
2.3.1. Nhận thức của CB, LĐ của Trung tâm VHTT&DL huyện Tam Nông về hoạt động bồi dưỡng năng khiếu TDTT cho TTN	38
2.3.2. Quản lý triển khai kế hoạch bồi dưỡng năng khiếu TDTT cho TTN.....	39
2.3.3. Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng năng khiếu TDTT cho TTN.....	41
2.3.4. Thực trạng phối hợp quản lý hoạt động bồi dưỡng năng khiếu TDTT cho TTN	42
2.3.5. Đánh giá chung.....	42
Kết luận chương 2.....	47

Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG KHIẾU TDTT CHO TTN TẠI TRUNG TÂM VĂN HÓA THỂ THAO VÀ DU LỊCH HUYỆN TAM NÔNG.....	49
3.1. Một số nguyên tắc đề xuất các biện pháp	49
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	49
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học	49
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả	50
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ.....	50
3.2. Một số biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng năng khiếu TDTT cho TTN của Trung tâm VH TT&DL.....	50
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên và TTN về tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng và đánh giá năng khiếu	50
3.2.2. Đổi mới chỉ đạo, tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng khiếu TDTT	55
3.2.3. Đổi mới nội dung, hình thức, phương pháp BD.....	59
3.2.4. Đổi mới quản lý công tác kiểm tra, đánh giá chất lượng bồi dưỡng năng khiếu TDTT	63
3.2.5. Nâng cao điều kiện cần thiết cho hoạt động BD	68
3.2.6. Hoàn thiện cơ chế phối hợp trong QL để thực hiện hoạt động bồi dưỡng năng khiếu TDTT cho TTN	72
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp quản lý đề xuất	75
3.4. Trưng cầu ý kiến về sự cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	76
Kết luận chương 3.....	78
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	79
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	82
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

1. BD : Bồi dưỡng
2. CB : Cán bộ
3. CBQL : Cán bộ quản lý
4. CSVC : Cơ sở vật chất
5. CTV TDTT : Cộng tác viên thể dục thể thao
6. GD&ĐT : Giáo dục và Đào tạo
7. GV : Giáo viên
8. HĐND : Hội đồng nhân dân
9. HLV : Huấn luyện viên
10. HS : Học sinh
11. LĐ : Lãnh đạo
12. QLVH : Quản lý văn hóa
13. TDTT : Thể dục thể thao
14. TH : Tiểu học
15. THCS : Trung học cơ sở
16. TTN : Thanh thiếu niên
17. UBND : Ủy ban nhân dân
18. VĐV : Vận động viên
19. VH&TT : Văn hóa và thông tin
20. VH,TT&DL : Văn hóa, thể thao và du lịch

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Tuổi đời đội ngũ cán bộ, lãnh đạo Trung tâm VH TT&DL huyện.....	27
Bảng 2.2.	Tuổi nghề đội ngũ cán bộ, lãnh đạo Trung tâm VH TT&DL huyện	27
Bảng 2.3.	Trình độ chuyên môn đội ngũ cán bộ, lãnh đạo Trung tâm VH TT&DL huyện	28
Bảng 2.4.	Chất lượng CBQL, GV Trung tâm VH TT&DL huyện Tam Nông về lĩnh vực kiến thức	29
Bảng 2.5.	Chất lượng cán bộ Trung tâm VH TT&DL huyện Tam Nông về lĩnh vực kỹ năng sư phạm qua ý kiến đánh giá của CBQL	29
Bảng 2.6.	Những khó khăn mà của CBQL, GV Trung tâm VH TT&DL huyện Tam Nông thường gặp.....	30
Bảng 2.7.	Nhu cầu bồi dưỡng	31
Bảng 2.8.	Đánh giá nhận thức về các mục tiêu của hoạt động bồi dưỡng năng khiếu TDTT cho TTN	32
Bảng 2.9.	Nhu cầu về nội dung bồi dưỡng năng khiếu TDTT cho TTN	34
Bảng 2.10.	Nhu cầu về hình thức bồi dưỡng năng khiếu TDTT cho TTN	36
Bảng 2.11.	Mức độ phù hợp về thời gian bồi dưỡng năng khiếu TDTT cho TTN	37
Bảng 2.12.	Đánh giá kết quả bồi dưỡng năng khiếu TDTT cho TTN năm 2013 - 2014.....	37
Bảng 2.13.	Đánh giá kết quả nhận thức của CBQL, GV của Trung tâm VH TT&DL huyện Tam Nông về hoạt động bồi dưỡng năng khiếu TDTT cho TTN	38
Bảng 2.14.	Kết quả nhận thức về mức độ kiểm tra	41
Bảng 3.1.	Kết quả thăm do về tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp....	76

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Từ khi thành lập nước đến nay, Đảng và Bác Hồ đã có những chủ trương về nâng cao sức khỏe, thể chất cho nhân dân. Trong sắc lệnh số 33 ngày 27-3-1946 thành lập Nha Thanh niên và Thể dục Bộ Quốc gia Giáo dục; Lời kêu gọi toàn dân tập thể dục của Chủ tịch Hồ Chí Minh đã viết “Mỗi người dân yếu ớt tức là làm cho cả nước yếu ớt một phần, mỗi một người dân khỏe mạnh tức là góp phần làm cho đất nước mạnh khỏe. Vậy nên việc luyện tập thể dục, bồi bổ sức khỏe là bổn phận của mỗi một người dân yêu nước”.

Từ Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ III đến nay rất quan tâm đến công tác thể dục thể thao nói chung và đối với học sinh nói riêng. Trong Nghị quyết Đại hội lần thứ III đã xác định: bắt đầu đưa việc dạy học thể dục và một số môn thể thao cần thiết vào chương trình học tập của các trường phổ thông, chuyên nghiệp và đại học. Đến Đại hội Đảng lần thứ X, Nghị quyết 8 của bộ chính trị một lần nữa xác định: phấn đấu đến năm 2020 đạt mục tiêu 90% học sinh, sinh viên đạt tiêu chuẩn rèn luyện thân thể. Để hiện thực hóa mục tiêu trên, ngày 28/4/2011 Thủ tướng chính phủ đã phê duyệt đề án tổng thể phát triển thể lực tầm vóc người Việt Nam giai đoạn 2011 - 2030, trong đó chỉ rõ: xây dựng thích hợp một hệ thống các lớp năng khiếu thể thao ban đầu ở trường học.

Trong lĩnh vực giáo dục, bên cạnh việc chú trọng đến chất lượng giáo dục văn hóa cho học sinh thì công tác TDTT trường học cũng luôn được quan tâm. Mục tiêu của giáo dục phổ thông là giúp học sinh phát triển toàn diện về đạo đức, trí tuệ, phẩm chất, thẩm mỹ và các kỹ năng khác nhằm hình thành nhân cách con người Việt Nam xã hội chủ nghĩa, xây dựng tư cách và trách nhiệm công dân, chuẩn bị tiếp tục học lên hoặc đi vào cuộc sống lao động, tham gia xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

Chính vì vậy, TDTT trong trường học được xác định là bộ phận quan trọng trong việc nâng cao sức khỏe và thể lực, bồi dưỡng phẩm chất, đạo đức, ý chí, giáo dục nhân cách cho học sinh, sinh viên góp phần thực hiện công cuộc