



CK.0000063851

GUYỄN HẢI CHÂU (Chủ biên)

MINH - TRẦN TRỌNG HÀ - LA THẾ THƯỢNG

ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC VÀ KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ MÔN HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP 10



NGUYỄN
ĐỨC LIÊU

6



NHÀ XUẤT BẢN HÀ NỘI

NGUYỄN HẢI CHÂU (Chủ biên)
LÊ TRẦN TUẤN - TRẦN TRỌNG HÀ - LA THẾ THƯỢNG

**ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC
VÀ KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ
MÔN HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC
HƯỚNG NGHIỆP 10**

NHÀ XUẤT BẢN HÀ NỘI - 2006

LỜI NÓI ĐẦU

Phương pháp dạy học và kiểm tra - đánh giá là hai thành tố quan trọng trong quá trình dạy học của các môn học nói chung, của môn *Hoạt động giáo dục hướng nghiệp* lớp 10 THPT nói riêng.

Điều nay càng cần thiết vì thực tế xã hội hiện nay đa số học sinh THPT sau khi tốt nghiệp lớp 12 còn lúng túng trong việc chọn nghề cho tương lai. Mặc dù vậy nhưng bộ môn *Hoạt động giáo dục hướng nghiệp* vẫn chưa được coi trọng, học sinh không muốn học. Phần vì nó còn rất mới mẻ, phần vì nó là môn không có điểm tổng kết cuối kỳ, cuối năm, cũng không là môn thi tốt nghiệp. Giáo viên không muốn dạy vì không phải là môn chính của mình, nhà trường khó bố trí lịch dạy (một số trường hiện nay chưa triển khai dạy) vì thiếu giáo viên, thiếu quỹ thời gian và vì hàng tháng mới có một buổi 3 tiết.

Nhằm khẳng định vị trí của bộ môn, tạo sự hứng thú và sức lôi cuốn giáo viên và học sinh đến với bộ môn, đồng thời giúp giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục có thêm tài liệu tham khảo trong quá trình thực hiện chương trình *Hoạt động giáo dục hướng nghiệp* ở phổ thông,

Chúng tôi đã biên soạn cuốn tài liệu: **“Phương pháp dạy học và kiểm tra - đánh giá bộ môn Hoạt động giáo dục hướng nghiệp lớp 10 THPT”**.

Cuốn tài liệu này ra đời một cách kịp thời, trước hết là công sức và trí tuệ của tập thể các tác giả, tổng chủ biên, chủ biên các bộ tài liệu bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên trung học phổ thông về hoạt động Hoạt động giáo dục hướng nghiệp, cùng với sự chỉ đạo của Lãnh đạo Vụ Giáo dục trung học - Bộ giáo dục và Đào tạo.

Chúng tôi xin bày tỏ lòng biết ơn đến tất cả các tập thể và cá nhân đã góp phần cho sự ra đời của cuốn tài liệu này.

Thời gian tổ chức biên soạn có hạn, nên tài liệu này chắc còn nhiều thiếu sót, rất mong được các thầy giáo, cô giáo ở các trường phổ thông, các nhà khoa học, các nhà quản lý giáo dục các cấp, đóng góp ý kiến để tài liệu được hoàn thiện cho lần tái bản sau.

Hà Nội, ngày 28 tháng 11 năm 2006

Các tác giả

Phần thứ nhất

GIỚI THIỆU CHUNG VỀ ĐỔI MỚI CHƯƠNG TRÌNH, SÁCH GIÁO KHOA TRUNG HỌC PHỔ THÔNG

I. NGUYÊN TẮC ĐỔI MỚI CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

1. Quán triệt mục tiêu giáo dục

Chương trình và SGK của giáo dục phổ thông phải là sự thể hiện cụ thể của mục tiêu giáo dục qui định trong Luật giáo dục với những phẩm chất và năng lực được hình thành và phát triển trên nền tảng kiến thức, kỹ năng chắc chắn với mức độ phù hợp với đối tượng ở từng cấp học, bậc học. Làm được như vậy thì chương trình và SGK mới đóng góp một cách hiệu quả vào quá trình chuẩn bị nguồn nhân lực của đất nước trong những thập kỷ đầu thế kỷ XXI. Với yêu cầu xây dựng mục tiêu đã nêu, chương trình và SGK phải quan tâm đúng mức đến “dạy chữ” và “dạy người”, định hướng nghề nghiệp cho người học trong hoàn cảnh mới của xã hội Việt Nam hiện đại.

2. Đảm bảo tính khoa học và sự phạm

Chương trình và SGK giáo dục phổ thông phải là công trình khoa học sự phạm, trong đó phải lựa chọn được các nội dung cơ bản, phổ thông, cập nhật với những tiến bộ của khoa học, công nghệ, của kinh tế - xã hội, gắn gũi với đời sống và phù hợp với trình độ nhận thức của học sinh trong từng giai đoạn học tập, gắn bó với thực tế phát triển của đất nước, tích hợp được nhiều mặt giáo dục trong từng đơn vị nội dung, nâng cao chất lượng hoạt động thực hành, vận dụng theo năng lực từng đối tượng học sinh. Chương trình mới sẽ tích hợp nội dung để tiến đến giảm số môn học, đặc biệt ở các cấp học dưới, tinh giản nội dung và tăng cường mối liên hệ giữa các nội dung, chuyển một số nội dung thành hoạt động giáo dục để góp phần giảm nhẹ gánh nặng học tập ở các cấp học mà không giảm trình độ của chương trình;

3. Thể hiện tinh thần đổi mới phương pháp dạy học

Một trong những trọng tâm của đổi mới chương trình và SGK giáo dục phổ thông là **tập trung vào đổi mới phương pháp dạy học**, thực hiện dạy học dựa vào hoạt động tích cực, chủ động của học sinh với sự tổ chức và hướng dẫn đúng mực của giáo viên nhằm phát triển tư duy độc lập, sáng tạo góp phần hình thành phương pháp và nhu cầu tự học, bồi dưỡng hứng thú học tập, tạo niềm tin và niềm vui trong học tập. Tiếp tục tận dụng các ưu điểm của phương pháp truyền thống và dần dần làm quen với những phương pháp dạy học mới.

Đổi mới phương pháp dạy học luôn luôn đặt trong mối quan hệ với đổi mới mục tiêu, nội dung dạy học, đổi mới cơ sở vật chất và thiết bị dạy học; đổi mới các hình thức tổ chức dạy học để phù hợp giữa dạy học cá nhân và các nhóm nhỏ hoặc cả lớp, giữa dạy học ở trong phòng học và ngoài hiện trường; đổi mới môi trường giáo dục để học tập gắn với thực hành và vận dụng; đổi mới đánh giá kết quả học tập của học sinh qua đổi mới nội dung, hình thức kiểm tra, xây dựng các bộ công cụ đánh giá, phối hợp kiểu đánh giá truyền thống với các trắc nghiệm khách quan đảm bảo đánh giá khách quan, trung thực mức độ đạt được mục tiêu giáo dục của từng học sinh.

4. Đảm bảo tính thống nhất

Chương trình giáo dục phổ thông phải đảm bảo tính chỉnh thể qua việc xác định mục tiêu, nội dung, định hướng phương pháp... từ bậc tiểu học qua trung học cơ sở đến trung học phổ thông. Chương trình và sách giáo khoa phải áp dụng thống nhất trong cả nước, đảm bảo sự bình đẳng thực sự trong giáo dục, đặc biệt ở giai đoạn học tập cơ bản của các cấp, bậc học phổ cập giáo dục. Tính thống nhất của chương trình và sách giáo khoa thể hiện ở:

- Mục tiêu giáo dục.
- Quan điểm khoa học và sự phạm xuyên suốt các môn học, các cấp học.
- Trình độ chuẩn của chương trình trong dạy học và kiểm tra, đánh giá.

5. Đáp ứng yêu cầu phát triển của từng đối tượng học sinh

Chương trình và sách giáo khoa phải giúp cho mỗi học sinh với sự cố gắng đúng mức của mình để có thể đạt được kết quả trong học tập, phát triển năng lực và sở trường của bản thân. Chương trình và sách giáo khoa tạo cơ sở quan trọng để:

- Phát triển trình độ giáo dục cơ bản của nguồn nhân lực Việt Nam đáp ứng giai đoạn công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước và đủ khả năng hợp tác, cạnh tranh quốc tế.

- Phát triển năng lực của mỗi cá nhân, góp phần phát hiện và bồi dưỡng các tài năng tương lai của đất nước bằng phương thức dạy học cá nhân hoá, thực hiện dạy học các nội dung tự chọn không bắt buộc ngay từ tiểu học và phân hoá theo năng lực, sở trường ngày càng đậm nét qua các hình thức thích hợp.

6. Quán triệt quan điểm mới trong biên soạn chương trình và sách giáo khoa

Chương trình và sách giáo khoa được thể chế hoá theo Luật Giáo dục và được quản lý, chỉ đạo đánh giá theo yêu cầu cụ thể của giai đoạn phát triển mới của đất nước, cố gắng giữ vững ổn định để góp phần không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục phổ thông, thực hiện tiết kiệm trong sản xuất và sử dụng sách ở các cấp học.