



NGUYỄN ÁNH TUYẾT

Giáo dục mầm non

NHỮNG VẤN ĐỀ LÍ LUẬN VÀ THỰC TIỄN



NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC SƯ PHẠM



PGS. TS NGUYỄN ÁNH TUYẾT

NGUYỄN ÁNH TUYẾT

GIÁO DỤC MẦM NON

Những vấn đề

Lí luận và thực tiễn

(In lần thứ hai)

NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

Mã số : 02 . 01 . 530/681 . ĐH 2007

MỤC LỤC

– Lời giới thiệu	9
------------------	---

Phần I

THẾ GIỚI TRẺ THƠ

1. Trẻ em là gì?	15
2. Lọt lòng bé muốn gì?	26
3. Bú không chỉ cốt no	32
4. Bé khỉ và bé người	38
5. Có bao điều lạ từ thế giới bên ngoài	44
6. Thỏ thẻ như trẻ lên hai	50
7. Sống trong thế giới đồ vật	56
8. Khủng hoảng của tuổi lên ba	64
9. "Xã hội trẻ em"	70
10. Bé Mèo và bé Người	79
11. Đi tìm vẻ đẹp của trẻ thơ ở đâu?	83
12. Mỗi em bé là một con người riêng biệt	89

Phần II

NHỮNG QUAN ĐIỂM CƠ BẢN CỦA GDMN

12. Quan điểm I	99
13. Quan điểm II	100
14. Quan điểm III	101

15. Quan điểm IV	102
16. Quan điểm V	105
17. Quan điểm VI	106
18. Quan điểm VII	107

Phần III

GIA ĐÌNH VÀ TRẺ THƠ

19. Vai trò của gia đình đối với sự phát triển của trẻ thơ	113
20. Mẹ hát ru con	120
21. Mẹ nựng con	128
22. Người mẹ với những mầm non nghệ thuật	133
23. Kì vọng của cha mẹ đối với con cái	142
24. Bà mẹ của những tâm hồn thơ	147
26. Người dẫn dắt các con vào thế giới tưởng tượng	149
27. Tình yêu của người mẹ – nguồn cảm xúc của tuổi thơ	154
28. Người thầy đầu tiên của con	159

Phần IV

HOẠT ĐỘNG VUI CHƠI

29. Hoạt động vui chơi của trẻ em	167
30. Trò chơi tượng trưng theo cách hiểu của Piaget	176
31. Trò chơi đóng vai theo chủ đề	182
32. Trò chơi trí tuệ	199
33. Trò chơi dân gian trẻ em Việt Nam	207
34. Trò chơi điện tử	220

Phần V

GIÁO DỤC THẨM MĨ

35. Vai trò của giáo dục thẩm mỹ đối với sự hình thành nhân cách của trẻ Mẫu giáo	233
36. Thiên nhiên người bạn thân thiết của trẻ thơ	241
37. Truyện cổ tích – món ăn tinh thần của trẻ thơ	248
38. Truyện đồng thoại với trẻ thơ	253
40. Thơ ca và trẻ thơ	261
41. Đồng dao với trẻ thơ	274
42. Âm nhạc với trẻ thơ	281
43. Tạo hình với trẻ thơ	297
44. Một cách giới thiệu mẫu khi hướng dẫn trẻ hoạt động tạo hình	314
45. Sự tích hươu ba chân	318

Phần VI

GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC

46. Thế nào là một em bé ngoan?	325
47. "Lễ giáo" (Nói rộng ra là giáo dục đạo đức) trong GDMN	331
48. Khi trẻ không vâng lời	351
49. Những trò chơi bạo lực	358
50. Khi trẻ nói tục, chửi bậy	361
51. Sớm giáo dục tính tự lực cho trẻ	364

Phần VII

GIÁO DỤC TRÍ TUỆ

52. Trí tuệ của trẻ em được hình thành như thế nào?	371
53. Khái niệm dạy và học trong GDMN	383
54. Bé đi mẫu giáo	390
55. Hình thành tính linh hoạt trong hoạt động tư duy cho trẻ	397
56. Chuẩn bị cho trẻ vào lớp một như thế nào	404
57. Giảm tải, bắt đầu từ mẫu giáo	411
58. Bao giờ nên cho trẻ học tiếng nước ngoài	415
59. Nếu trẻ nói lắp	421
60. Phát triển ngôn ngữ cho trẻ em khiếm thính	424
61. Những em bé biết đọc sớm	429

Phần VIII

MÔI TRƯỜNG VỚI TRẺ THƠ

62. Môi trường nhân văn và trẻ thơ	437
63. Đưa giáo dục môi trường vào trong GDMN	445
64. Những quan điểm cơ bản về GDMT trong GDMN	451
65. Các phương pháp giáo dục môi trường trong trường Mầm non	461
66. Những chủ đề chính của giáo dục môi trường trong trường Mầm non	478

Phần IX

GIÁO DỤC MẦM NON NÔNG THÔN

67. Nghĩ về một con đường phát triển GDMN nông thôn nước ta	487
68. Cơ sở khoa học của việc tổ chức nhóm trẻ mẫu giáo không cùng độ tuổi – lớp ghép	499
69. Thử tìm mô hình liên kết Mẫu giáo và Tiểu học	506
70. Tiếng Việt là ngôn ngữ thứ hai của trẻ dân tộc ít người	511

Phần X

SỰ PHẠM MẦM NON

71. Một mầm non trên cây đại thụ	521
72. Bắt đầu từ Sự phạm	526
73. Suy nghĩ về mục tiêu đào tạo...	531
74. Tích hợp là bản chất của khoa học GDMN	537
75. Từ tích hợp trong chương trình nuôi dạy trẻ đến tích hợp trong chương trình đào tạo GVMN	545
76. Về hệ thống khoa học đào tạo GVMN	550
77. Phương pháp tiếp cận tích hợp...	560
78. Nghĩ về khoa GDMN Trường ĐHSPHN đầu thế kỉ XXI	564
79. Hướng nghiên cứu GDMN trong những năm đầu thế kỉ XXI	572
MỘT SỐ VẤN ĐỀ TRONG QUÁ TRÌNH LÀM LUẬN AN KHOA HỌC GIÁO DỤC MẦM NON	581
DANH MỤC CÁC BÀI VIẾT SÁCH CÔNG TRÌNH KHOA HỌC ĐÃ ĐƯỢC CÔNG BỐ	595