

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC S PHẠM**

Hoàng Thị Kim Thành

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG
GIÁO DỤC THỂ CHẤT Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN ĐÔNG TRIỀU
TỈNH QUẢNG NINH**

Luận văn thạc sỹ: Quản lý giáo dục

Thái Nguyên – 2010

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

HOÀNG THỊ KIM THÀNH

**BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG
GIÁO DỤC THỂ CHẤT Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN ĐÔNG TRIỀU TỈNH QUẢNG NINH**

**CHUYÊN NGÀNH: QUẢN LÝ GIÁO DỤC
MÃ SỐ: 60.14.05
LUẬN VĂN THẠC SỸ: QUẢN LÝ GIÁO DỤC**

NGƯỜI HƯỚNG DẪN KHOA HỌC: PGS.TS. TRẦN KIỂM

THÁI NGUYÊN – 2010

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành và lòng biết ơn sâu sắc tôi xin trân trọng cảm ơn: Khoa, Phòng quản lý sau Đại học Trường Đại Học Sư Phạm Thái Nguyên, các Giáo sư, Phó giáo sư, Tiến sĩ, các thầy giáo, cô giáo, thông qua các chuyên đề cùng với sự động viên, khích lệ học tập cũng như tư vấn về phương pháp nghiên cứu đã đem lại cho tôi sự tự tin để hoàn thành luận văn này.

Đặc biệt, tôi xin bày tỏ sự tôn kính và lòng biết ơn sâu sắc tới **PGS. TS Trần Kiểm** - người thầy trực tiếp hướng dẫn - với sự giúp đỡ và chỉ bảo ân cần, thầy đã đem đến cho tôi những tri thức khoa học về thực tiễn quản lý cũng như giúp tôi định hướng đề tài nghiên cứu.

Tôi xin gửi lời cảm ơn chân thành tới các đồng chí lãnh đạo phòng giáo dục huyện Đông Triều, các thầy cô trong Ban Giám hiệu các Trường THCS huyện Đông Triều, gia đình, bạn bè và đồng nghiệp đã cung cấp tư liệu, tạo điều kiện làm việc thuận lợi cho tôi trong quá trình học tập và làm luận văn tốt nghiệp.

Mặc dù, tôi đã hết sức cố gắng, song luận văn chắc chắn sẽ không tránh khỏi những thiếu sót. Tác giả kính mong nhận được ý kiến đóng góp của các thầy cô, bạn bè đồng nghiệp để luận văn được hoàn chỉnh hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2010

Tác giả

Hoàng Thị Kim Thành

DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT

BCHTW	: Ban chấp hành Trung ương
BGH	: Ban giám hiệu
CBGV	: Cán bộ giáo viên
CD - ĐH	: Cao Đẳng - Đại Học
CNH— HĐH	: Công nghiệp hoá - Hiện đại hoá
CNTT	: Công nghệ thông tin
CSVC	: Cơ sở vật chất
CTĐT	: Chương trình đào tạo
ĐNGV	: Đội ngũ giáo viên
ĐHSP	: Đại học sư phạm
GD	: Giáo dục
GD &ĐT	: Giáo dục và đào tạo
GV	: Giáo viên
KHCN	: Khoa học công nghệ
HS	: Học sinh
HS,SV	: Học sinh, sinh viên
NCKH	: Nghiên cứu khoa học
NVSP	: Nghiệp vụ sư phạm
PPGD	: Phương pháp giảng dạy
QL - QLGD	: Quản lý - Quản lý giáo dục
THCS	: Trung học cơ sở`
THPT	: Trung học phổ thông
GDTC	: Giáo dục thể chất
TDTT	: Thể dục thể thao
UBND	: Ủy ban nhân dân

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục tiêu nghiên cứu.....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	2
3.1. Khách thể nghiên cứu.....	2
3.2. Đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết nghiên cứu	3
5. Phạm vi nghiên cứu	3
6. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	5
7.1. Phương pháp nghiên cứu lý luận	5
7.2. Phương pháp nghiên cứu thực tiễn	5
7.3. Phương pháp hỗ trợ.....	5
8. Dự kiến cấu trúc luận văn.....	5

CHƯƠNG 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRONG TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ.....

1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu.....	7
1.1.1. Trên Thế giới	7
1.1.2. Trong nước.....	8
1.2. Một số khái niệm liên quan	9
1.2.1. Nhà trường, nhà trường THCS	9
1.2.2. Khái niệm “Giáo dục thể chất”	9
1.2.3. Quản lý Giáo dục thể chất:	14
1.3. Vị trí, vai trò của Giáo dục thể chất trong việc hình thành và phát triển nhân cách học sinh THCS.....	16
1.3.1. Vị trí, vai trò của Giáo dục thể chất.....	17
1.3.2. Đặc điểm học sinh và Giáo dục thể chất cho học sinh.....	21
1.3.3. Giáo dục thể chất trong mối quan hệ với hình thành và phát triển nhân cách học sinh.....	22

1.4. Quản lý hoạt động Giáo dục thể chất trong trường THCS.....	23
1.4.1. Chức năng, nhiệm vụ của Hiệu trưởng	23
1.5. Các nhân tố ảnh hưởng đến quản lý Giáo dục thể chất.....	25
1.5.1. Các nhân tố chủ quan	29

CHƯƠNG 2: THỰC TRẠNG QUẢN HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRONG TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN ĐÔNG TRIỀU TỈNH QUẢNG NINH..... 48

2.1. Vài nét về tình hình giáo dục huyện Đông Triều.....	48
2.1.2. Kết quả Giáo dục thể chất	50
2.2. Thực trạng hoạt động Giáo dục thể chất	64
2.2.1. Thực trạng hoạt động giáo dục nội khoá.....	64
2.2.2. Thực trạng hoạt động ngoại khoá	66
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động Giáo dục thể chất.....	68
2.3.1. Quản lý hoạt động của giáo viên thể chất	68
2.3.2. Quản lý hoạt động rèn luyện thể chất của học sinh	69
2.4. Đánh giá chung về quản lý hoạt động Giáo dục thể chất.....	69
2.4.1. Ưu điểm	71
2.4.2. Thiếu sót	71
2.4.3. Nguyên nhân thiếu sót.....	72

CHƯƠNG 3: ĐỀ XUẤT BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THỂ CHẤT TRONG TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN ĐÔNG TRIỀU TỈNH QUẢNG NINH

3.1. Yêu cầu của việc đề xuất biện pháp	73
3.2. Các nhóm biện pháp cụ thể.....	77
3.2.1. Nâng cao nhận thức của giáo viên thể dục về vai trò của Giáo dục thể chất trong việc hình thành nhân cách học sinh	77
3.2.2. Quản lý chất lượng giờ lên lớp	77
3.2.3. Tổ chức hoạt động ngoại khoá rèn luyện thể chất cho học sinh ..	82
3.2.4. Bồi dưỡng trình độ chuyên môn cho giáo viên	85

3.2.5. Bảo đảm cơ sở vật chất phục vụ Giáo dục thể chất.....	85
3.3. Mối quan hệ giữa các nhóm biện pháp	87
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các nhóm biện pháp.....	90
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	90
1. Kết luận.....	90
2. Khuyến nghị.....	92
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	95

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Mục tiêu giáo dục phổ thông đã được khẳng định trong Nghị quyết TW 2 khoá VIII: “Chất lượng giáo dục phải được nâng cao một cách toàn diện nhằm đào tạo nên những con người mới vừa hồng, vừa chuyên để có đủ năng lực, sức khoẻ đảm đương những trọng trách của đất nước.”

Đảng và chính phủ luôn quan tâm đến việc rèn luyện nâng cao sức khoẻ cho toàn dân, đặc biệt đối với học sinh việc tập luyện TDTT thường xuyên là hết sức cần thiết và là nếp sống hàng ngày. Đối với thế hệ trẻ đặc biệt là thiếu niên nhi đồng. Đảng chăm lo phát triển toàn diện, do vậy công tác GDTC học sinh các cấp luôn được coi trọng.

Ngay từ năm 1946, khi đất nước còn rất nhiều việc phải làm như Chủ tịch Hồ Chí Minh đã kêu gọi toàn dân tập thể dục: “*Hỡi đồng bào toàn quốc! Giữ gìn dân chủ, xây dựng nước nhà, gây đời sống mới, việc gì cũng cần đến sức khoẻ mới thành công. Mỗi một người dân yếu ớt tức là làm cho cả nước yếu ớt một phần: Mỗi một người dân mạnh khoẻ tức là làm cho cả nước khoẻ mạnh...*”. *Dân cường thì nước thịnh. Tôi mong đồng bào ai cũng gắng tập thể dục ...*” . Đăng ở báo Cứu Quốc ra ngày 27 tháng 3 năm 1946, Người đã ký Sắc lệnh số 38, thiết lập trong Bộ quốc gia Giáo dục một Nha Thanh niên và Thể dục... đặt nền móng đầu tiên cho việc đưa môn thể dục vào giảng dạy chính thức trong trường học. Công tác GDTC cho học sinh đã trở thành một mặt giáo dục không thể thiếu được trọng nhà trường.

Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ III đã xác định đúng đắn vị trí của công tác thể dục thể thao. Đảng coi con người là vốn quý giá nhất của chế độ XHCN. Vì vậy, Việc bảo vệ, bồi dưỡng và nâng cao thể chất con người là nghĩa vụ và mục tiêu cao quý của các ngành Y tế, Giáo dục và Thể dục thể thao...

Mặt khác, trong quá trình học tập, học sinh muốn đi sâu khám phá, sáng tạo để tiếp thu và tích lũy tri thức cũng như sức khoẻ là cái “vốn” đầu

tiên quý nhất. Các cụ đã nói: “ Sức khoẻ là mẹ Vàng” quả không sai. Vậy sức khoẻ có một vai trò quan trọng trong cuộc sống của mỗi con người.

Trong lĩnh vực này, tôi thấy có một số công trình nghiên cứu, một số tập san đã đề cập vấn đề quản lý các hoạt động Giáo dục thể chất. Song, nhìn chung những công trình này chưa chú ý nhiều tới công tác quản lý hoạt động Giáo dục thể chất trong trường học nói chung và Trường trung học cơ sở nói riêng.

Thật vậy, trong những năm qua, để các em học sinh THCS có sức khoẻ tốt, một thân thể cường tráng dẻo dai, chúng ta cần có một thái độ đúng đắn, một phương pháp tối ưu về vấn đề chỉ đạo công tác tổ chức quản lý các hoạt động Giáo dục thể chất - sức khoẻ trong nhà trường Trung học cơ sở. Đặc biệt công tác chỉ đạo và tổ chức quản lý các hoạt động Giáo dục thể chất (dạy học thể dục nội khoá và tổ chức các hoạt động ngoại khoá) thể thao trong các Trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện Đông Triều là vấn đề cần quan tâm của tôi trong đề tài này.

Xuất phát từ lý do trên, tôi chọn đề tài nghiên cứu ***“Biện pháp quản lý hoạt động Giáo dục thể chất trong Trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện Đông Triều - tỉnh Quảng Ninh”*** làm đề tài tốt nghiệp cao học của mình nhằm góp phần nhỏ bé vào việc hình thành và phát triển toàn diện cho học sinh.

2. Mục tiêu nghiên cứu

Đề xuất biện pháp quản lý hoạt động Giáo dục thể chất trong Trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện Đông Triều tỉnh Quảng Ninh.

3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu

3.1. Khách thể nghiên cứu

Công tác quản lý các hoạt động giáo dục trong Trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện Đông Triều tỉnh Quảng Ninh.

3.2. Đối tượng nghiên cứu

Quản lý hoạt động Giáo dục thể chất trong Trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện Đông Triều

4. Giả thuyết nghiên cứu

Người Hiệu trưởng thực hiện biện pháp quản lý hoạt động Giáo dục thể chất theo hướng:

- Phù hợp với chức năng quản lý
- Phù hợp với đặc điểm Giáo dục thể chất và đặc điểm học sinh THCS
- Thể hiện quan điểm toàn diện trong Giáo dục thể chất thì sẽ góp phần bảo đảm chất lượng Giáo dục thể chất trong nhà trường THCS.

5. Phạm vi nghiên cứu

Chủ thể sử dụng biện pháp dành cho Hiệu trưởng các trường THCS.

Quản lý Giáo dục thể chất bao gồm các hoạt động nội khoá và ngoại khoá.

Tác giả đề tài đi sâu vào quản lý kỹ năng Giáo dục thể chất của giáo viên và rèn luyện thể chất của học sinh.

Để thực hiện nhiệm vụ của đề tài: Biện pháp quản lý hoạt động Giáo dục thể chất ở Trường trung học cơ sở trên địa bàn huyện Đông Triều. Tôi tiến hành:

- Nghiên cứu thăm dò 23 đồng chí Hiệu trưởng các Trường Trung học cơ sở huyện Đông Triều.

- + Hiệu trưởng trường THCS Mạo Khê I
- + Hiệu trưởng trường THCS Mạo Khê II
- + Hiệu trưởng trường THCS Nguyễn Đức Cảnh
- + Hiệu trưởng trường THCS Kim Sơn
- + Hiệu trưởng trường THCS Tràng An
- + Hiệu trưởng trường THCS Bình Dương
- + Hiệu trưởng trường THCS Nguyễn Huệ
- + Hiệu trưởng trường THCS Yên Thọ
- + Hiệu trưởng trường THCS Bình Khê