

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN THỊ CHẤT

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ
KẾT QUẢ HỌC TẬP MÔN TIẾNG ANH
Ở CÁC TRƯỜNG THPT TỈNH THÁI NGUYÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2016

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN THỊ CHẤT

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ
KẾT QUẢ HỌC TẬP MÔN TIẾNG ANH
Ở CÁC TRƯỜNG THPT TỈNH THÁI NGUYÊN**

**Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC
Mã số: 60 14 01 14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS PHÙNG THỊ HẰNG

THÁI NGUYÊN - 2016

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan Luận văn này do bản thân tôi thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của Phó giáo sư - Tiến sỹ Phùng Thị Hằng, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên. Các kết quả và số liệu nêu trong Luận văn là hoàn toàn trung thực, khách quan, có căn cứ.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2016

Tác giả

Nguyễn Thị Chất

LỜI CẢM ƠN

Kính thưa các thầy giáo, cô giáo!

Với tất cả sự kính trọng và tình cảm chân thành của mình, cho phép tôi được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đối với Ban Giám hiệu, Phòng Quản lý đào tạo sau đại học thuộc trường Đại học Sư phạm - ĐHTN, toàn thể các thầy giáo, cô giáo Khoa Tâm lý Giáo dục, các thầy cô giáo đã trực tiếp giảng dạy và tham gia quản lý tôi trong quá trình học tập và thực hiện luận văn tốt nghiệp.

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới PGS.TS Phùng Thị Hằng, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, đã hướng dẫn, chỉ bảo tận tình và giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Xin cảm ơn Ban Giám hiệu, các giáo viên môn tiếng Anh và các em học sinh các trường THPT tỉnh Thái Nguyên, cùng bạn bè, đồng nghiệp đã giúp đỡ, tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong quá trình học tập và thực hiện luận văn tốt nghiệp.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng, song luận văn không tránh khỏi những thiếu sót, hạn chế, kính mong nhận được sự chỉ dẫn, góp ý chân thành của các nhà khoa học, các thầy cô giáo và bạn bè đồng nghiệp để kết quả nghiên cứu ngày càng được hoàn thiện hơn.

Xin trân trọng cảm ơn./.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2016

Tác giả

Nguyễn Thị Chát

MỤC LỤC

| | |
|--|----------|
| Lời cam đoan | i |
| Lời cảm ơn | ii |
| Mục lục | iii |
| Danh mục các chữ viết tắt..... | iv |
| Danh mục các bảng, sơ đồ | v |
| MỞ ĐẦU | 1 |
| 1. Tính cấp thiết của đề tài..... | 1 |
| 2. Mục đích nghiên cứu | 2 |
| 3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu | 2 |
| 4. Giả thuyết khoa học | 2 |
| 5. Nhiệm vụ nghiên cứu..... | 3 |
| 6. Phạm vi nghiên cứu | 3 |
| 7. Phương pháp nghiên cứu | 3 |
| 8. Cấu trúc luận văn | 4 |
| Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP MÔN TIẾNG ANH Ở TRƯỜNG THPT | 5 |
| 1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu vấn đề..... | 5 |
| 1.1.1. Trên thế giới..... | 5 |
| 1.1.2. Ở Việt Nam..... | 6 |
| 1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài | 9 |
| 1.2.1. Quản lý, quản lý giáo dục và quản lý trường học..... | 9 |
| 1.2.2. Kiểm tra, đánh giá..... | 11 |
| 1.2.3. Kết quả học tập và hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập | 13 |
| 1.2.4. Quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập | 15 |
| 1.3. Một số vấn đề cơ bản về quản lý hoạt động KT, ĐG kết quả học tập môn tiếng Anh ở trường THPT..... | 15 |
| 1.3.1. Hoạt động KT,ĐG kết quả học tập môn tiếng Anh ở trường THPT | 15 |
| 1.3.2. Quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn tiếng Anh ở trường THPT..... | 33 |

| | |
|--|-----------|
| 1.3.3. Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động KT,ĐG kết quả học tập môn tiếng Anh ở trường THPT..... | 38 |
| Kết luận chương 1..... | 40 |
| Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP MÔN TIẾNG ANH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TỈNH THÁI NGUYÊN..... | 42 |
| 2.1. Khái quát về các trường THPT tỉnh Thái Nguyên..... | 42 |
| 2.1.1. Khái quát tình hình đội ngũ CBQL, GV tiếng Anh ở các trường THPT tỉnh Thái Nguyên..... | 43 |
| 2.1.2. Khái quát tình hình HS và kết quả học tập môn tiếng Anh ở các trường THPT tỉnh Thái Nguyên..... | 44 |
| 2.2. Tổ chức khảo sát thực trạng quản lý hoạt động KT, ĐG kết quả học tập môn tiếng Anh ở các trường THPT tỉnh Thái Nguyên..... | 46 |
| 2.2.1. Mục tiêu, nội dung và phương pháp khảo sát..... | 46 |
| 2.2.2. Kết quả khảo sát..... | 48 |
| Kết luận chương 2..... | 72 |
| Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP MÔN TIẾNG ANH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TỈNH THÁI NGUYÊN..... | 74 |
| 3.1. Những nguyên tắc xây dựng các biện pháp..... | 74 |
| 3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính pháp lý và tính khoa học..... | 74 |
| 3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính phù hợp và tính khả thi..... | 74 |
| 3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả và tính công bằng..... | 74 |
| 3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu, nội dung, chương trình..... | 75 |
| 3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa và tính phát triển..... | 75 |
| 3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động KT,ĐG kết quả học tập môn tiếng Anh ở các trường THPT tỉnh thái nguyên..... | 75 |
| 3.2.1. Biện pháp 1: Tổ chức các hoạt động nhằm nâng cao nhận thức của CBQL, GV tiếng Anh, HS về tầm quan trọng và yêu cầu của hoạt động KT,ĐG kết quả học tập môn tiếng Anh ở trường THPT..... | 75 |

| | |
|--|------------|
| 3.2.2. Biện pháp 2: Tổ chức bồi dưỡng kỹ năng KT, ĐG kết quả học tập của HS cho giáo viên tiếng Anh ở các trường THPT | 77 |
| 3.2.3. Biện pháp 3: Chỉ đạo tăng cường các hình thức tự KT,ĐG kết quả học tập môn tiếng Anh cho HS | 80 |
| 3.2.4. Biện pháp 4 : Chỉ đạo đổi mới quản lý các khâu trong quy trình KT, ĐG kết quả học tập môn tiếng Anh..... | 81 |
| 3.2.5. Biện pháp 5: Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra, chống hiện tượng tiêu cực trong thi cử | 86 |
| 3.2.6. Biện pháp 6: Chỉ đạo tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động KT, ĐG kết quả học tập môn tiếng Anh..... | 89 |
| 3.2.7. Biện pháp 7: Xây dựng cơ chế phối hợp giữa các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường để thực hiện tốt hoạt động KT,ĐG kết quả học tập môn tiếng Anh..... | 91 |
| 3.3. Môi quan hệ giữa các biện pháp | 93 |
| 3.4. Khảo nghiệm các biện pháp quản lý đã đề xuất | 94 |
| 3.4.1. Mục đích khảo nghiệm | 94 |
| 3.4.2. Quá trình khảo nghiệm | 94 |
| 3.4.3. Kết quả khảo nghiệm | 94 |
| Kết luận chương 3..... | 96 |
| KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ..... | 97 |
| 1. Kết luận..... | 97 |
| 2. Khuyến nghị..... | 99 |
| TÀI LIỆU THAM KHẢO..... | 101 |
| PHỤ LỤC | |

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

| Chữ viết tắt | Nội dung |
|---------------------|-----------------------|
| BGH | : Ban giám hiệu |
| CBQL | : Cán bộ quản lý |
| GD | : Giáo dục |
| GD&ĐT | : Giáo dục và đào tạo |
| GS | : Giáo sư |
| GV | : Giáo viên |
| HS | : Học sinh |
| HT | : Hiệu trưởng |
| KQHT | : Kết quả học tập |
| KT,ĐG | : Kiểm tra, Đánh giá |
| PGS | : Phó giáo sư |
| QL | : Quản lý |
| QLGD | : Quản lý giáo dục |
| THPT | : Trung học phổ thông |
| TS | : Tiến sĩ |

DANH MỤC CÁC BẢNG, SƠ ĐỒ

| | |
|---|----|
| Bảng 2.1. Quy mô phát triển trường, lớp, GV, CBQL các trường THPT | 42 |
| Bảng 2.2. Sự chênh lệch về kết quả học tập môn tiếng Anh giữa các vùng năm học 2014 - 2015 | 45 |
| Bảng 2.3. Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh về mục đích của hoạt động KT, ĐG kết quả học tập môn tiếng Anh | 49 |
| Bảng 2.4. Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh về ý nghĩa của hoạt động KT, ĐG kết quả học tập môn Tiếng Anh | 50 |
| Bảng 2.5. Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh về yêu cầu của hoạt động KT, ĐG kết quả học tập môn tiếng Anh | 51 |
| Bảng 2.6. Mục tiêu kiểm tra đánh giá của giáo viên | 53 |
| Bảng 2.7. Kỹ năng/ kiến thức được kiểm tra..... | 55 |
| Bảng 2.8. Mối quan hệ giữa hình thức kiểm tra và kỹ năng/kiến thức của HS..... | 57 |
| Bảng 2.9. Thực trạng về ảnh hưởng của các hình thức KT, ĐG đến hoạt động dạy của giáo viên..... | 59 |
| Bảng 2.10. Đánh giá chung của CBQL, GV tiếng Anh và học sinh về hoạt động KT, ĐG KQHT môn tiếng Anh ở các trường THPT tỉnh Thái Nguyên | 60 |
| Bảng 2.11. Công tác chỉ đạo việc lập kế hoạch, ra đề thi, kiểm tra..... | 63 |
| Bảng 2.12. Thực trạng công tác tổ chức thi, kiểm tra..... | 65 |
| Bảng 2.13. Thực trạng chỉ đạo công tác chấm bài, công bố kết quả | 66 |
| Bảng 2.14. Thực trạng công tác quản lý hồ sơ thanh tra, kiểm tra, đánh giá, xử lý vi phạm quy chế thi | 68 |
| Bảng 2.15. Những yếu tố ảnh hưởng đến kết quả quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn tiếng Anh | 71 |
| Bảng 3.1. Mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý | 94 |

DANH MỤC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ

| | |
|--|----|
| Sơ đồ 1.1. Các chức năng quản lý | 9 |
| Biểu đồ 3.1. Tỷ lệ % mức độ cần thiết của các biện pháp..... | 95 |
| Biểu đồ 3.1. Tỷ lệ % tính khả thi của các biện pháp | 96 |