

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THÁI NGUYÊN**

**NGUYỄN TRỌNG HỮU THẮNG**

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC PHÒNG, CHỐNG  
BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG CHO HỌC SINH  
Ở CÁC TRƯỜNG THCS THỊ XÃ CHÍ LINH -  
HẢI DƯƠNG**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2016**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THÁI NGUYÊN**

**NGUYỄN TRỌNG HỮU THẮNG**

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC PHÒNG, CHỐNG  
BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG CHO HỌC SINH  
Ở CÁC TRƯỜNG THCS THỊ XÃ CHÍ LINH -  
HẢI DƯƠNG**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. NGUYỄN THỊ THANH HUYỀN**

**THÁI NGUYÊN - 2016**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan, số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng để bảo vệ một học vị nào.

*Thái Nguyên, ngày 28 tháng 6 năm 2016*

**Tác giả**

*Nguyễn Trọng Hữu Thắng*

## LỜI CẢM ƠN

Em xin trân trọng cảm ơn sự hướng dẫn nhiệt tình, chu đáo của cô giáo, PGS.TS.Nguyễn Thị Thanh Huyền - người đã trực tiếp hướng dẫn em trong suốt quá trình nghiên cứu để hoàn thành luận văn này. Cô đã cho em thêm nhiều kiến thức về khoa học quản lý giáo dục cũng như những kỹ năng nghiên cứu khoa học.

Xin trân trọng cảm ơn các thầy cô giáo, các em học sinh các trường THCS thị xã Chí Linh, tỉnh Hải Dương đã nhiệt tình cộng tác, cung cấp số liệu, cho ý kiến, quan tâm, tạo điều kiện giúp đỡ để tôi hoàn thành đề tài nghiên cứu này.

Mặc dù đã cố gắng thật nhiều trong quá trình thực hiện đề tài, song không thể tránh khỏi những thiếu sót nhất định. Tôi rất mong nhận được những ý kiến đóng góp của quý các thầy cô giáo, các bạn bè đồng nghiệp và những người cùng quan tâm để luận văn được hoàn thiện hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

*Thái nguyên, ngày 28 tháng 6 năm 2016*

***Tác giả***

***Nguyễn Trọng Hữu Thắng***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ .....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	2
4. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	2
5. Giả thuyết khoa học .....	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu .....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	3
8. Cấu trúc luận văn.....	4
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ GIÁO DỤC PHÒNG CHỐNG BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG THCS</b> .....	<b>5</b>
1.1. Sơ lược lịch sử nghiên cứu vấn đề .....	5
1.1.1. Những nghiên cứu trên thế giới.....	5
1.1.2. Những nghiên cứu ở Việt Nam .....	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản .....	9
1.2.1. Quản lý, quản lý giáo dục.....	9
1.2.2. Bạo lực, bạo lực học đường, phòng chống bạo lực học đường.....	15
1.2.3. Trường Trung học cơ sở.....	17
1.2.4. Học sinh Trung học cơ sở.....	17
1.2.5. Quản lý giáo dục phòng chống bạo lực học đường ở các trường Trung học cơ sở .....	17

1.3. Một số vấn đề cơ bản về giáo dục phòng chống bạo lực học đường cho học sinh ở các trường Trung học cơ sở.....	18
1.3.1. Trường Trung học cơ sở trong hệ thống giáo dục quốc dân, đặc điểm của học sinh Trung học cơ sở.....	18
1.3.2. Mục tiêu của giáo dục phòng, chống bạo lực học đường ở các trường Trung học cơ sở .....	22
1.3.3. Nội dung giáo dục phòng, chống bạo lực học đường ở các trường Trung học cơ sở .....	23
1.3.4. Các phương pháp giáo dục phòng, chống bạo lực học đường ở các trường trung học cơ sở.....	23
1.3.5. Các hình thức tổ chức giáo dục phòng chống bạo lực học đường ở các trường Trung học cơ sở.....	24
1.4. Một số vấn đề về quản lý giáo dục phòng chống bạo lực học đường ở các trường Trung học cơ sở.....	26
1.4.1. Lập kế hoạch giáo dục phòng chống bạo lực học đường ở các trường Trung học cơ sở .....	26
1.4.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục phòng chống bạo lực học đường ở các trường Trung học cơ sở.....	26
1.4.3. Chỉ đạo triển khai kế hoạch giáo dục phòng chống bạo lực học đường ở các trường Trung học cơ sở.....	27
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động giáo dục phòng chống bạo lực học đường ở các trường Trung học cơ sở.....	29
1.4.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý giáo dục phòng chống bạo lực học đường ở các trường Trung học cơ sở.....	29
Kết luận chương 1.....	34

<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ GIÁO DỤC PHÒNG CHỐNG BẠO LỰC HỌC ĐƯỜNG CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG THCS THỊ XÃ CHÍ LINH, TỈNH HẢI DƯƠNG .....</b>	<b>35</b>
2.1. Khái quát về các trường THCS thị xã Chí Linh tỉnh Hải Dương.....	35
2.2. Khái quát về khảo sát thực trạng .....	36
2.2.1. Mục tiêu khảo sát.....	36
2.2.2. Đối tượng khảo sát.....	36
2.2.3. Nội dung khảo sát .....	36
2.2.4. Cách thức tiến hành khảo sát.....	37
2.3. Thực trạng giáo dục phòng chống bạo lực học đường ở các trường THCS huyện Chí Linh, tỉnh Hải Dương.....	37
2.3.1. Thực trạng về nội dung giáo dục phòng chống bạo lực học đường.....	37
2.3.2. Thực trạng về phương pháp giáo dục phòng chống bạo lực học đường.....	41
2.3.3. Thực trạng về hình thức tổ chức giáo dục phòng chống bạo lực học đường .....	44
2.3.4. Kết quả công tác giáo dục phòng chống bạo lực học đường.....	48
2.4. Thực trạng về quản lý giáo dục phòng chống bạo lực học đường ở các trường THCS .....	49
2.4.1. Thực trạng Lập kế hoạch giáo dục phòng chống bạo lực học đường ở các trường THCS .....	49
2.4.2. Thực trạng về tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục phòng chống bạo lực học đường ở các trường Trung học cơ sở.....	53
2.4.3. Thực trạng chỉ đạo triển khai kế hoạch giáo dục phòng chống bạo lực học đường .....	56
2.4.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động giáo dục phòng chống bạo lực học đường ở các trường THCS .....	58
2.4.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý giáo dục phòng chống bạo lực học đường ở các trường THCS.....	59
Kết luận chương 2.....	67

<b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC PHÒNG CHỐNG</b>	
<b>    BAO LỰC HỌC ĐƯỜNG Ở CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN</b>	
<b>    CHÍ LINH TỈNH HẢI DƯƠNG .....</b>	<b>68</b>
3.1. Các nguyên tắc để xây dựng biện pháp.....	68
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo sự lãnh đạo của Đảng, chấp hành pháp luật của Nhà nước.....	68
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa .....	68
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ.....	69
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả .....	69
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	69
3.1.6. Nguyên tắc đảm bảo sự đa dạng hoá phương pháp và hình thức quản lý giáo dục phòng chống bạo lực học đường .....	70
3.2. Các biện pháp quản lý giáo dục phòng chống bạo lực học đường ở các trường THCS huyện Chí Linh, Hải Dương.....	71
3.2.1. Biện pháp 1: Tuyên truyền nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên, phụ huynh về công tác giáo dục phòng chống bạo lực học đường .....	71
3.2.2. Biện pháp 2: Bồi dưỡng nghiệp vụ công tác quản lý học sinh cho lực lượng giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn và cho đội ngũ những người làm công tác Đội trong nhà trường THCS.....	72
3.2.3. Biện pháp 3: Tăng cường tổ chức sinh hoạt tập thể có nội dung phòng, chống bạo lực học đường cho học sinh .....	74
3.2.4. Biện pháp 4: Tăng cường giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.....	75
3.2.5. Biện pháp 5: Thực hiện trách phạt phù hợp đối với các hành vi bạo lực học đường .....	76
3.2.6. Biện pháp 6: Tăng cường kết hợp chặt chẽ giữa nhà trường với gia đình, các tổ chức chính trị - đoàn thể trong quản lý giáo dục phòng, chống bạo lực học đường.....	78



3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	81
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của biện pháp .....	82
Kết luận chương 3.....	87
<b>KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....</b>	<b>88</b>
1. Kết luận.....	88
2. Kiến nghị .....	90
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>93</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC CÁC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT

BGH	Ban giám hiệu
BLHD	Bạo lực học đường
CBQL	Cán bộ quản lý
GDCD	Giáo dục công dân
GV	Giáo viên
GV	Giáo viên
GVBM	Giáo viên bộ môn
GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
HS	Học sinh
HV	Hành vi
PHHS	Phụ huynh học sinh
TDTT	Thể dục thể thao
THCS	Trung học cơ sở
TPT	Tổng phụ trách
VHVN	Văn hóa văn nghệ