

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TRẦN KHÁNH LAI

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
HUYỆN VŨ THỤ, TỈNH THÁI BÌNH
THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2016

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TRẦN KHÁNH LAI

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
HUYỆN VŨ THỤ, TỈNH THÁI BÌNH
THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60 14 01 14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

NGƯỜI HƯỚNG DẪN KHOA HỌC: PGS.TS NGUYỄN VĂN LÊ

THÁI NGUYÊN - 2016

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi; các số liệu và kết quả nghiên cứu nêu trong luận văn là trung thực, được các đồng tác giả cho phép sử dụng và chưa từng được công bố trong bất kỳ một công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2016

Tác giả luận văn

Trần Khánh Lai

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành và lòng biết ơn sâu sắc, cho phép tôi gửi lời cảm ơn đến Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, khoa sau Đại học, các thầy cô giáo đã quản lý và trực tiếp giảng dạy, hướng dẫn tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu tại trường.

Đặc biệt tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới PGS.TS Nguyễn Văn Lê, người trực tiếp hướng dẫn khoa học đã tận tình giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn Huyện ủy, Ủy ban nhân dân huyện Vũ Thư, Phòng GD - ĐT huyện Vũ Thư đã tạo điều kiện cho tôi tham gia học lớp cao học này. Nhân dịp này tôi xin được chân thành gửi lời cảm ơn tới các đồng chí lãnh đạo và chuyên viên Phòng GD& ĐT huyện Vũ Thư, các đồng chí Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng, cùng các thầy cô giáo các trường THCS trong huyện Vũ Thư đã tạo điều kiện thuận lợi, cung cấp số liệu, tư liệu và nhiệt tình đóng góp chân thành cho tôi trong suốt quá trình nghiên cứu.

Cảm ơn gia đình, bạn bè đã luôn động viên khích lệ tinh thần và giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu khoa học.

Mặc dù tôi đã hết sức cố gắng song luận văn này không thể tránh khỏi những sai sót, hạn chế. Tôi kính mong nhận được những chỉ dẫn, ý kiến đóng góp của quý thầy cô, các nhà khoa học, các cán bộ quản lý và đồng nghiệp để luận văn được hoàn thiện hơn.

Xin trân trọng cảm ơn.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2016

Tác giả luận văn

Trần Khánh Lai

MỤC LỤC

Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn.....	ii
Mục lục	iii
Danh mục chữ viết tắt.....	iv
Danh mục các bảng, biểu.....	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Đóng góp của luận văn	5
9. Cấu trúc của luận văn	6
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN TOÁN THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ	7
1.1. Vài nét về nghiên cứu vấn đề	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản	8
1.2.1. Quản lý dạy học	8
1.2.2. Quản lý dạy học môn Toán	10
1.2.3. Năng lực và năng lực thực hiện.....	10
1.2.4. Quản lý dạy học môn Toán theo phát triển năng lực	12
1.3. Dạy học môn Toán ở trường trung học cơ sở.....	12
1.3.2. Chuẩn kiến thức kỹ năng, các năng lực cần phát triển cho học sinh trung học cơ sở trong dạy Toán.....	16
1.3.3. Dạy học môn Toán cấp trung học cơ sở theo hướng phát triển năng lực.....	17

1.4. Nội dung quản lý dạy học môn Toán theo phát triển năng lực ở trường trung học cơ sở.....	24
1.4.1. Quản lý việc thực hiện mục tiêu dạy học môn Toán ở trường trung học cơ sở.....	24
1.4.2. Quản lý việc thực hiện nội dung chương trình môn Toán ở trường trung học cơ sở.....	24
1.4.3. Quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên	24
1.4.4. Quản lý hoạt động học tập của học sinh.....	28
1.4.5. Quản lý cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ dạy học môn Toán.....	30
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý dạy học môn Toán theo phát triển năng lực ở trường trung học cơ sở.....	31
1.5.1. Các yếu tố khách quan.....	31
1.5.2. Các yếu tố chủ quan.....	32
Tiểu kết chương 1	33
Chương 2: THỰC TRẠNG DẠY HỌC VÀ QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN TOÁN THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN VŨ THƯ, TỈNH THÁI BÌNH.....	34
2.1. Vài nét về tình hình kinh tế - xã hội, giáo dục và đào tạo của huyện	34
2.1.1. Đặc điểm kinh tế - xã hội	34
2.1.2. Tình hình giáo dục và đào tạo	34
2.2. Thực trạng dạy học môn Toán theo phát triển năng lực ở trường trung học cơ sở huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình	38
2.2.1. Thực trạng hoạt động giảng dạy của giáo viên theo hướng phát triển năng lực.....	39
2.2.2. Thực trạng hoạt động học tập của học sinh theo hướng phát triển năng lực.....	47
2.3. Thực trạng quản lý dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực ở trường trung học cơ sở huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình.....	50

2.3.1. Thực trạng quản lý mục tiêu, nội dung chương trình môn Toán theo hướng phát triển năng lực ở các trường trung học cơ sở của địa phương.....	50
2.3.2. Thực trạng quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên theo hướng phát triển năng lực	51
2.3.3. Thực trạng quản lý hoạt động học của học sinh theo hướng phát triển năng lực.....	61
2.3.4. Thực trạng quản lý cơ sở vật chất phục vụ dạy học môn Toán.....	63
2.4. Các yếu tố ảnh hưởng tới quản lý dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực ở trường trung học cơ sở huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình	65
2.5. Đánh giá chung về thực trạng quản lý dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực ở trường trung học cơ sở huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình	67
2.5.1. Ưu điểm	67
2.5.2. Tồn tại.....	67
Tiểu kết chương 2	68
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN TOÁN THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN LỰC Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN VŨ THƯ, TỈNH THÁI BÌNH.....	69
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp	69
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	69
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống	69
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo kế thừa và phát triển	70
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi và hiệu quả	70
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo đặc trưng của bộ môn	70
3.2. Các biện pháp quản lý dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực ở các trường trung học cơ sở huyện Vũ Thư, tỉnh Thái Bình	70
3.2.1. Tổ chức các hoạt động nâng cao nhận thức về quản lý và kỹ năng quản lý liên quan đến dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực cho các bộ quản lý	70

3.2.2. Bồi dưỡng về chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên Toán theo hướng phát triển năng lực	72
3.2.3. Quản lý việc xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực	73
3.2.4. Quản lý việc đổi mới phương pháp dạy học của giáo viên Toán theo hướng phát triển năng lực	75
3.2.5. Đổi mới quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh theo hướng phát triển năng lực	82
3.2.6. Bồi dưỡng phương pháp học tập tích cực theo hướng phát triển năng lực cho học sinh	84
3.2.7. Xây dựng môi trường giáo dục và đầu tư về cơ sở vật chất phục vụ dạy học và quản lý hoạt động dạy học môn Toán	86
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	87
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	87
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm	87
3.4.2. Đối tượng khảo sát	88
3.4.3. Nội dung và kết quả khảo nghiệm	88
Tiểu kết chương 3	91
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	92
1. Kết luận	92
2. Khuyến nghị	93
TÀI LIỆU THAM KHẢO	96
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

BGH	Ban giám hiệu
CBQL	Cán bộ quản lý
CSVC	Cơ sở vật chất
GD	Giáo dục
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
GV	Giáo viên
HĐ	Hoạt động
HS	Học sinh
NXB	Nhà xuất bản
PPDH	Phương pháp dạy học
PPHT	Phương pháp học tập
PTDH	Phương tiện dạy học
QL	Quản lý
QLGD	Quản lý giáo dục
SGK	Sách giáo khoa
THCS	Trung học cơ sở

DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU ĐỒ

Bảng 1.1. Chương trình toán cấp THCS	15
Bảng 2.1. Bảng thống kê loại hình trường, lớp, học sinh trung học cơ sở.....	36
Bảng 2.2. Kết quả xếp loại hạnh kiểm 3 năm gần đây	36
Bảng 2.3. Kết quả xếp loại học lực 3 năm gần đây	37
Bảng 2.4. Bảng cơ cấu đội ngũ cán bộ quản lý ở các trường trung học cơ sở ..	37
Bảng 2.5. Tình hình đội ngũ giáo viên toán của huyện.....	38
Bảng 2.6. Cơ cấu giáo viên toán của huyện Vũ Thư năm học 2014 - 2015.....	39
Bảng 2.7. Trình độ chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm của giáo viên	39
Bảng 2.8. Mức độ thực hiện các nội dung giảng dạy bộ môn của giáo viên toán theo phát triển năng lực	41
Bảng 2.9. Thực trạng sử dụng các phương pháp dạy học và phương tiện dạy học trong giảng dạy của giáo viên toán.....	44
Bảng 2.10. Đánh giá chung về mức độ thực hiện các nội dung học tập môn toán của học sinh	48
Bảng 2.11. Thực trạng thực hiện nội dung chương trình môn toán	50
Bảng 2.12. Thực trạng quản lý phân công giảng dạy cho giáo viên toán	52
Bảng 2.13. Thực trạng quản lý việc chuẩn bài lên lớp của giáo viên	53
Bảng 2.14. Thực trạng quản lý nề nếp giảng dạy trên lớp của giáo viên.....	54
Bảng 2.15. Kết quả khảo sát quản lý hoạt động dự giờ và kiểm tra chuyên môn	56
Bảng 2.16. Kết quả khảo sát quản lý hoạt động kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh	58
Bảng 2.17. Kết quả khảo sát thực trạng quản lý thực hiện quy định về hồ sơ chuyên môn	59
Bảng 2.18. Kết quả khảo sát về quản lý công tác bồi dưỡng giáo viên	60
Bảng 2.19. Kết quả khảo sát thực trạng quản lý hoạt động học của học sinh theo hướng phát triển năng lực.....	62