

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

BÙI THỊ THANH HOÀN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG
GIÁO DỤC SỨC KHỎE HỌC ĐƯỜNG Ở CÁC
TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ TRÊN ĐỊA BÀN
THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

BÙI THỊ THANH HOÀN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG
GIÁO DỤC SỨC KHỎE HỌC ĐƯỜNG Ở CÁC
TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ TRÊN ĐỊA BÀN
THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN**

Chuyên ngành: Quản lý Giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. NÔNG KHÁNH BẰNG

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan Đề tài: **Quản lý hoạt động giáo dục sức khỏe học đường ở các trường THCS thành phố Thái Nguyên** hoàn toàn là kết quả nghiên cứu của riêng bản thân tôi và chưa được công bố trong bất cứ một công trình nghiên cứu nào khác.

Trong quá trình nghiên cứu, tôi đã thực hiện nghiêm túc các quy tắc đạo đức nghiên cứu; kết quả trình bày trong Đề tài là sản phẩm nghiên cứu, khảo sát của riêng cá nhân tôi; tất cả các tài liệu tham khảo sử dụng trong Đề tài đều được trích dẫn tường minh, theo đúng quy định.

Tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm về tính trung thực của số liệu và các nội dung khác trong Luận văn thạc sỹ của mình./.

Thái Nguyên, ngày 20 tháng 8 năm 2015

Tác giả Luận văn

Bùi Thị Thanh Hoàn

LỜI CẢM ƠN

Sau thời gian học tập và nghiên cứu tại khoa Tâm lý - Giáo dục, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên tôi đã hoàn thành chương trình khoá học Thạc sĩ chuyên ngành Quản lý giáo dục và hoàn thành luận văn “*Quản lý hoạt động giáo dục sức khỏe học đường ở các trường THCS thành phố Thái Nguyên*”.

Tôi xin chân thành cảm ơn:

Hội đồng Đào tạo, Hội đồng khoa học, Ban chủ nhiệm Khoa, các thầy giáo, cô giáo khoa Tâm lý - Giáo dục, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy và giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

Đặc biệt, tôi xin được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến sự giúp đỡ và chỉ bảo tận tình, quý báu của thầy giáo - Tiến sỹ Nông Khánh Bằng đã hết lòng giúp đỡ tôi ngay từ ngày đầu hình thành ý tưởng đến khi hoàn thiện luận văn.

Với tình cảm chân thành, tôi xin được gửi lời cảm ơn tới phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Thái Nguyên- Tỉnh Thái Nguyên, các trường THCS trên địa bàn thành phố cùng các bạn đồng nghiệp đã tận tình giúp đỡ, tạo điều kiện để tôi hoàn thành việc học tập, thu thập và xử lý thông tin phục vụ quá trình nghiên cứu của mình.

Do điều kiện nghiên cứu còn hạn chế, trong luận văn không tránh khỏi thiếu sót, tôi rất mong tiếp tục nhận được sự chỉ dẫn và đóng góp ý kiến của các thầy giáo, cô giáo và các bạn đồng nghiệp.

Tôi xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, ngày 31 tháng 8 năm 2015

Tác giả

Bùi Thị Thanh Hoàn

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
DANH MỤC CÁC HÌNH, SƠ ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể nghiên cứu và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn.....	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC SỨC KHỎE HỌC ĐƯỜNG Ở CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG	6
1.1. Sơ lược lịch sử nghiên cứu vấn đề	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài	10
1.2.1. Khái niệm về sức khỏe	10
1.2.2. Khái niệm về giáo dục sức khỏe và giáo dục sức khỏe học đường	13
1.2.3. Khái niệm về quản lý, quản lý giáo dục(QLGD), quản lý giáo dục sức khỏe học đường(GDSKHD).....	15
1.3. Một số vấn đề lý luận về quản lý hoạt động giáo dục sức khỏe học đường ở các trường THCS.....	20
1.3.1. Trường THCS trong hệ thống giáo dục quốc dân	20
1.3.2. Đặc điểm của học sinh THCS	21
1.3.3. Vai trò của GDSK HD trong nhà trường.....	21
1.3.4. Mục tiêu, nhiệm vụ, nội dung, và các con đường GDSKHD cho học sinh THCS.....	24

1.4. Nội dung quản lý hoạt động giáo dục GDSKHD cho học sinh trong trường PT	29
1.4.1. Lập kế hoạch giáo dục GDSKHD	29
1.4.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch GDSKHD	30
1.4.3. Chỉ đạo các hoạt động GDSKHD	30
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá hoạt động GDSKHD	31
1.5. Vai trò của Hiệu trưởng trong việc quản lý hoạt động giáo dục sức khỏe cho học sinh	31
1.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động GDSK cho học sinh THCS	33
1.6.1. Yếu tố gia đình	33
1.6.2. Các yếu tố chủ quan	33
1.6.3. Các yếu tố khách quan	35
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1	36
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC SỨC KHỎE HỌC ĐƯỜNG Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN	37
2.1. Khái quát tình hình kinh tế - văn hoá - xã hội thành phố Thái Nguyên	37
2.2. Thực trạng hoạt động giáo dục sức khỏe cho học sinh các trường THCS thành phố Thái Nguyên	41
2.3. Thực trạng hoạt động GDSK học đường và quản lý hoạt động GDSK học đường ở các trường THCS thành phố Thái Nguyên	45
2.3.1. Hoạt động GDSK học đường ở các trường THCS thành phố Thái Nguyên	45
2.3.2. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục sức khỏe cho học sinh	55
2.4. Đánh giá chung về thực trạng hoạt động GDSK và quản lý hoạt động giáo dục sức khỏe cho học sinh các trường THCS trên địa bàn thành phố Thái Nguyên	59
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	62

Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC SỨC KHỎE HỌC ĐƯỜNG CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG THCS THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN	64
3.1. Các nguyên tắc của việc đề xuất biện pháp.....	64
3.1.1. Đảm bảo phù hợp với mục tiêu đào tạo.....	64
3.1.2. Đảm bảo tính thực tiễn và tính khả thi	64
3.1.3. Đảm bảo phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của học sinhTHCS	65
3.1.4. Đảm bảo tính đồng bộ	65
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	65
3.1.6. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống.....	66
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục sức khỏe cho học sinh THCS ở các trường THCS thành phố Thái Nguyên- tỉnh Thái Nguyên.....	66
3.2.1. Nâng cao nhận thức, ý thức trách nhiệm của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên nhà trường về vị trí và tầm quan trọng của HDGDSK cho học sinh THCS	66
3.2.2. Kế hoạch hoá hoạt động giáo dục sức khỏe cho học sinh.....	68
3.1.3. Bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng, thái độ về công tác GDSKHD ở các trường THCS thành phố Thái Nguyên cho cán bộ giáo viên, nhân viên y tế.....	71
3.1.4. Tích hợp GDSK trong dạy học các môn học chính khóa.....	76
3.1.5. Đẩy mạnh hoạt động tư vấn sức khỏe học đường trong các trường THCS	77
3.1.6. Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá và thi đua khen thưởng trong hoạt động giáo dục sức khỏe học sinh	80
3.1.7. Phối kết hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội trong hoạt động giáo dục sức khỏe học sinh.....	83
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	86
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và khả thi của các biện pháp quản lý được đề xuất.....	87
KẾT LUẬN CHƯƠNG 3	93
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	94
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	98

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

BHYT	Bảo hiểm y tế
CBQL	Cán bộ quản lý
CBYT	Cán bộ Y tế
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
GDSKHD	Giáo dục sức khỏe học đường
GDTC	Giáo dục thể chất
GV	Giáo viên
HĐGDSK	Hoạt động giáo dục sức khỏe
PT	Phổ thông
PTV	Phòng tư vấn
QLGD	Quản lý giáo dục
RLHV	Rối loạn hành vi
SKTT	Sức khỏe tâm thần
TDTT	Thể dục thể thao
THCS	Trung học cơ sở
TSHS	Tổng số học sinh
TT	Tâm thần
UNIEF	Quỹ nhi đồng Liên hiệp quốc
WHO	Tổ chức Y tế thế giới
XH	Xã hội
XHCN	Xã hội chủ nghĩa

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Thống kê số liệu CBQL, GV, CBYT của PGD thành phố Thái Nguyên	38
Bảng 2.2.	Thống kê tình hình học sinh THCS trên địa bàn thành phố Thái Nguyên	40
Bảng 2.2a.	Kết quả xếp loại hạnh kiểm của học sinh THCS trong 3 năm	41
Bảng 2.2b.	Kết quả xếp loại học lực của học sinh THCS trong 3 năm	41
Bảng 2.3.	Nội dung giáo dục sức khỏe cho học sinh.....	45
Bảng 2.4.	Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên chủ nhiệm, nhân viên y tế về công tác giáo dục sức khỏe cho học sinh.....	46
Bảng 2.5.	Mức độ thực hiện hoạt động giáo dục sức khỏe cho học sinh các trường THCS thành phố Thái Nguyên.....	47
Bảng 2.6.	Các hình thức áp dụng trong HDGDSKHD của các trường THCS thành phố Thái Nguyên	49
Bảng 2.7.	Quan điểm về phòng tư vấn (PTV) học đường trong các trường THCS thành phố Thái Nguyên	53
Bảng 2.8.	Ý kiến của cán bộ quản lý về xây dựng kế hoạch quản lý GDTC	56
Bảng 2.9.	Nguyên nhân ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục sức khỏe cho HS.....	58
Bảng 3.1.	Kết quả đánh giá mức độ cần thiết của các biện pháp đề xuất	88
Bảng 3.2.	Kết quả đánh giá mức độ khả thi của các biện pháp đề xuất.....	89
Bảng 3.3.	Tổng hợp ý kiến đánh giá về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	91

DANH MỤC CÁC HÌNH, SƠ ĐỒ

Sơ đồ 1.3.	Chức năng quản lý và chu trình quản lý.....	18
Hình 1.1.	Sơ đồ các yếu tố quyết định sức khỏe	12
Hình 1.2.	Sơ đồ cấu trúc hệ thống quản lý	17
Hình 3.1.	Biểu đồ so sánh mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	92