

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

ĐẶNG ÁNH TUYẾT

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA
ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH
THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC TẠI TRƯỜNG THCS
PHƯƠNG ĐÔNG, UÔNG BÍ, QUẢNG NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

ĐẶNG ÁNH TUYẾT

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA
ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH
THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC TẠI TRƯỜNG THCS
PHƯƠNG ĐÔNG, UÔNG BÍ, QUẢNG NINH**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

NGƯỜI HƯỚNG DẪN KHOA HỌC: PGS.TS. NGUYỄN ĐỨC SƠN

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Uông Bí, tháng 11 năm 2015

Tác giả đề tài

Đặng Ánh Tuyết

LỜI CẢM ƠN

Lời đầu tiên, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn đối với quý thầy, cô giáo Trường Đại học sư phạm Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy, hướng dẫn và tạo điều kiện giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Đặc biệt tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc và sự kính trọng tới **PGS.TS. Nguyễn Đức Sơn**, người thầy, Nhà giáo - Nhà khoa học đã tận tình cung cấp những kiến thức lý luận, thực tiễn cùng những kinh nghiệm quý báu và hướng dẫn tôi trong quá trình nghiên cứu để hoàn thành luận văn.

Tôi cũng xin chân thành cảm ơn Ban Giám hiệu và tập thể cán bộ, giáo viên Trường THCS Phương Đông, Ưông Bí và các bạn bè đã cung cấp tài liệu, số liệu, tạo điều kiện thuận lợi cho tôi trong quá trình hoàn thành luận văn này.

Mặc dù đã rất cố gắng trong quá trình nghiên cứu thực hiện đề tài, song không tránh khỏi những sơ xuất, thiếu sót. Kính mong nhận được ý kiến đóng góp và chỉ dẫn quý báu của quý thầy, cô và bạn bè đồng nghiệp.

Xin trân trọng cảm ơn!

Tháng 08 năm 2015

Tác giả đề tài

Đặng Ánh Tuyết

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc của luận văn.....	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC	6
1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Các nghiên cứu ở nước ngoài	6
1.1.2. Các nghiên cứu trong nước.....	8
1.2. Các khái niệm cơ bản của đề tài.....	9
1.2.1. Quản lý.....	9
1.2.2. Kiểm tra, đánh giá.....	12
1.2.3. Kết quả học tập của học sinh.....	14
1.2.4. Kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	15
1.3. Một số vấn đề lý luận về kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực ở THCS.....	16
1.3.1. Khái niệm kiểm tra đánh giá theo tiếp cận năng lực	16
1.3.2. Vai trò của kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực ở THCS	19
1.3.3. Nội dung kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực.....	20

1.3.4. Nguyên tắc kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực.....	22
1.3.5. Các hình thức và phương pháp kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh THCS theo tiếp cận năng lực.....	23
1.3.6. Quy trình kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh THCS theo tiếp cận năng lực.....	25
1.4. Quản lý hoạt động kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh THCS theo tiếp cận năng lực.....	27
1.4.1. Quan điểm chỉ đạo về kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực.....	27
1.4.2. Nội dung quản lý hoạt động kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực	28
1.4.3. Kiểm tra, đánh giá hoạt động kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực	32
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực.....	32
1.5.1. Yếu tố nhận thức.....	33
1.5.2. Kỹ năng sử dụng phương pháp kiểm tra - đánh giá của giáo viên.....	33
1.5.3. Kỹ năng quản lý hoạt động kiểm tra - đánh giá	34
1.5.4. Ý thức tuân thủ các nguyên tắc của kiểm tra - đánh giá	34
1.5.5. Chế độ, chính sách dành cho hoạt động kiểm tra - đánh giá.....	34
1.5.6. Nhận thức của xã hội, của cha mẹ học sinh	35
Kết luận chương 1.....	36
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC CỦA HỌC SINH TẠI TRƯỜNG THCS PHƯƠNG ĐÔNG, UÔNG BÍ, QUẢNG NINH	37
2.1. Khái quát về Trường THCS Phương Đông, Uông Bí, Quảng Ninh	37
2.2. Thực trạng hoạt động kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực tại trường THCS Phương Đông, Uông Bí, Quảng Ninh ..	40
2.2.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về vai trò của hoạt động kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	40
2.2.2. Thực trạng việc thực hiện các nguyên tắc trong kiểm tra đánh giá kết quả học tập theo tiếp cận năng lực học sinh.....	41

2.2.3. Thực trạng sử dụng các hình thức và phương pháp kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	43
2.2.4. Thực trạng thực hiện quy trình kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	48
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực ở trường THCS Phương Đông, thành phố Uông Bí	54
2.3.1. Thực trạng quản lý lập kế hoạch kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực ở trường THCS Phương Đông, thành phố Uông Bí.....	54
2.3.2. Thực trạng tổ chức kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực ở Trường THCS Phương Đông, thành phố Uông Bí.....	55
2.3.3. Thực trạng việc sử dụng kết quả kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực vào điều chỉnh phương pháp dạy học của giáo viên, phương pháp học tập của học sinh và điều chỉnh mục tiêu dạy học và giáo dục	60
2.3.4. Thực trạng kiểm tra đánh giá hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực	61
2.3.5. Đánh giá chung thực trạng quản lý hoạt động kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực của Trường THCS Phương Đông, thành phố Uông Bí.....	62
2.4. Nguyên nhân của thực trạng quản lý hoạt động kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học theo tiếp cận năng lực tại trường THCS Phương Đông, Uông Bí, Quảng Ninh	64
Kết luận chương 2.....	66
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH THEO TIẾP CẬN NĂNG LỰC TẠI TRƯỜNG THCS PHƯƠNG ĐÔNG, THÀNH PHỐ UÔNG BÍ, TỈNH QUẢNG NINH	67
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	67
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học	67
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ.....	68
3.1.3. Nguyên tắc kế thừa và phát triển.....	68
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	68

3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực tại trường THCS Phương Đông, Thành phố Uông Bí	69
3.2.1. Biện pháp 1: Tập huấn nâng cao nhận thức, năng lực và trách nhiệm đối với kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực cho cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh.....	69
3.2.2. Biện pháp 2: Tổ chức xây dựng kế hoạch và quy trình kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực cho các môn học và quản lý các quy trình kiểm tra - đánh giá	72
3.2.3. Biện pháp 3: Tập huấn kỹ năng xây dựng cấu trúc đề, viết câu hỏi kiểm tra - đánh giá theo tiếp cận năng lực	84
3.2.4. Biện pháp 4: Chỉ đạo việc ứng dụng công nghệ thông tin vào quản lý công tác kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	86
3.2.5. Mối liên hệ giữa các biện pháp.....	89
3.3. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	90
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	92
1. Kết luận.....	92
2. Khuyến nghị.....	93
TÀI LIỆU THAM KHẢO	94
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

STT	Chữ viết tắt	Ý nghĩa
1	CBQL	Cán bộ quản lý
2	CSVC	Cơ sở vật chất
3	ĐG	Đánh giá
4	ĐNGV	Đội ngũ giáo viên
5	GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
6	GV	Giáo viên
7	HV	Học viên
8	KN	Kĩ năng
9	KT	Kiểm tra
10	KT-XH	Kinh tế xã hội
11	QL	Quản lý
12	QLGD	Quản lý giáo dục
13	THCS	Trung học cơ sở
14	UBND	Ủy ban nhân dân

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Chỉ tiêu tuyển sinh các năm	37
Bảng 2.2.	Tổng hợp giải học sinh giỏi cấp Thành phố.....	38
Bảng 2.3.	Tỷ lệ học sinh thi đỗ vào các trường THPT quốc lập	38
Bảng 2.4.	Thống kê sự phân bổ nhân sự của trường THCS Phương Đông	39
Bảng 2.5.	Nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về tầm quan trọng của hoạt động kiểm tra, đánh giá	41
Bảng 2.6.	Thực trạng thực hiện các nguyên tắc kiểm tra đánh giá theo tiếp cận năng lực.....	42
Bảng 2.7.	Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về mức độ áp dụng hình thức, phương pháp kiểm tra đánh giá theo tiếp cận năng lực của Trường THCS Phương Đông	44
Bảng 2.7a.	Đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên về mức độ sử dụng các phương pháp kiểm tra - đánh giá theo tiếp cận năng lực.....	45
Bảng 2.7b.	Đánh giá của học sinh về mức độ sử dụng các phương pháp kiểm tra - đánh giá theo tiếp cận năng lực	47
Bảng 2.8.	Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về ngân hàng đề kiểm tra.....	49
Bảng 2.9.	Đánh giá của cán bộ quản lý, giáo viên về công tác ra đề kiểm tra.....	50
Bảng 2.10.	Thực trạng tổ chức các kì kiểm tra, đánh giá qua ý kiến đánh giá của học sinh	52
Bảng 2.11.	Thực trạng công tác chấm và trả bài	53
Bảng 2.12.	Thực trạng quản lý lập kế hoạch kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực.....	54
Bảng 2.13.	Thực trạng quản lý quy trình kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực ở trường THCS Phương Đông, thành phố Uông Bí.....	55
Bảng 2.14.	Thực trạng quản lý hoạt động tổ chức kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của HS theo tiếp cận năng lực ở Trường THCS Phương Đông.....	57
Bảng 2.15.	Thực hiện quản lý công tác chấm, trả bài và ghi điểm	59
Bảng 2.16.	Thực trạng kiểm tra đánh giá hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh theo tiếp cận năng lực	61