

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

ĐÀO DUY TÂN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC
TRẺ TỰ KỶ DƯỚI 6 TUỔI TẠI TRUNG TÂM
CÔNG TÁC XÃ HỘI TỈNH THÁI NGUYÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐÀO DUY TÂN

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC
TRẺ TỰ KỶ DƯỚI 6 TUỔI TẠI TRUNG TÂM
CÔNG TÁC XÃ HỘI TỈNH THÁI NGUYÊN

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. LÊ THÙY LINH

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2015

Tác giả luận văn

Đào Duy Tân

LỜI CẢM ƠN

Dòng đầu tiên trong luận văn này, tôi xin bày tỏ sự kính trọng và biết ơn sâu sắc tới các Thầy giáo, Cô giáo khoa Tâm lý giáo dục, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, những người đã trang bị cho tôi kiến thức và tạo điều kiện tốt nhất cho tôi được học tập, nghiên cứu. Tôi cũng xin gửi lời cảm ơn chân thành tới cô giáo - T.S Lê Thùy Linh - người đã hướng dẫn, chỉ bảo tận tình cho tôi trong suốt quá trình thực hiện đề tài.

Tôi xin được gửi lời cảm ơn đến Ban giám đốc, cán bộ, giáo viên, cộng tác viên tại Trung tâm Công tác xã hội tỉnh Thái Nguyên, Sở Lao động - Thương binh và Xã hội đã giúp tôi thực hiện khảo sát, điều tra, nghiên cứu và hoàn thành luận văn này.

Do thời gian nghiên cứu không nhiều và chưa có kinh nghiệm, mặc dù bản thân đã rất cố gắng, song không tránh khỏi những thiếu sót, hạn chế. Tôi rất mong nhận được sự chỉ dẫn và góp ý quý báu của các các Thầy, Cô, quý anh chị để tôi hoàn thiện nghiên cứu của mình.

Tôi xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2015

Tác giả luận văn

Đào Duy Tân

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	2
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu của đề tài	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc luận văn.....	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRẺ TỰ KỶ TẠI CƠ SỞ GIÁO DỤC CHUYÊN BIỆT	5
1.1. Lịch sử nghiên cứu.....	5
1.1.1. Trên thế giới.....	5
1.1.2. Ở Việt Nam.....	7
1.2. Các khái niệm cơ bản.....	9
1.2.1. Tự kỷ, trẻ tự kỷ	9
1.2.2. Quản lý, quản lý giáo dục	11
1.2.3. Hoạt động giáo dục trẻ tự kỷ	12
1.3. Hoạt động giáo dục trẻ tự kỷ tại cơ sở giáo dục chuyên biệt	14
1.3.1. Đặc điểm trẻ tự kỷ	14
1.3.2. Các mô hình giáo dục cho trẻ tự kỷ.....	18
1.3.3. Mục tiêu giáo dục trẻ tự kỷ tại cơ sở giáo dục chuyên biệt.....	21

1.3.4. Nội dung giáo dục trẻ tự kỷ tại cơ sở giáo dục chuyên biệt	21
1.3.5. Phương pháp và hình thức giáo dục trẻ tự kỷ tại cơ sở giáo dục chuyên biệt ...	24
1.3.6. Quy trình giáo dục trẻ tự kỷ tại cơ sở giáo dục chuyên biệt.....	30
1.4. Quản lý hoạt động giáo dục trẻ tự kỷ tại cơ sở giáo dục chuyên biệt.....	32
1.4.1. Nội dung quản lý hoạt động giáo dục trẻ tự kỷ	32
1.4.2. Những yêu cầu của quản lý hoạt động giáo dục trẻ tự kỷ tại cơ sở giáo dục chuyên biệt.....	33
1.4.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến quá trình quản lý hoạt động giáo dục trẻ tự kỷ ở cơ sở giáo dục chuyên biệt.....	34
Kết luận chương 1	38
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRẺ TỰ KỶ DƯỚI 6 TUỔI TẠI TRUNG TÂM CÔNG TÁC XÃ HỘI TỈNH THÁI NGUYÊN.....	39
2.1. Một vài nét về hoạt động của Trung tâm Công tác xã hội tỉnh Thái Nguyên	39
2.2. Một số vấn đề chung về khảo sát thực trạng	43
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	43
2.2.2. Nội dung khảo sát	43
2.2.3. Phương pháp khảo sát.....	43
2.2.4. Đối tượng khảo sát.....	44
2.3. Kết quả khảo sát thực trạng	45
2.3.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về trẻ tự kỷ, hoạt động giáo dục trẻ tự kỷ và quản lý hoạt động giáo dục trẻ tự kỷ	45
2.3.2. Thực trạng hoạt động giáo dục trẻ tự kỷ dưới 6 tuổi tại Trung tâm Công tác xã hội tỉnh Thái Nguyên	56
2.3.3. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục trẻ tự kỷ dưới 6 tuổi tại Trung tâm Công tác xã hội tỉnh Thái Nguyên.....	63
2.3.4. Sự phối hợp giữa Trung tâm với gia đình trong việc can thiệp, giáo dục cho trẻ tự kỷ.....	72
2.3.5. Sự phối hợp giữa Trung tâm với các phòng chức năng giám sát, hướng dẫn trực tiếp của Sở LĐ-TB&XH tỉnh Thái Nguyên trong hoạt động giáo dục trẻ tự kỷ.....	72

2.3.6. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục trẻ tự kỷ dưới 6 tuổi tại Trung tâm Công tác xã hội tỉnh Thái Nguyên.....	72
2.4. Đánh giá chung về quản lý hoạt động giáo dục trẻ tự kỷ dưới 6 tuổi tại Trung tâm Công tác xã hội tỉnh Thái Nguyên.....	73
2.4.1. Về mô hình tổ chức.....	73
2.4.2. Về hình thức thực hiện.....	74
2.4.3. Về hiệu quả quản lý.....	74
2.4.4. Nguyên nhân tồn tại hạn chế trong quản lý hoạt động giáo dục trẻ tự kỷ tại Trung tâm Công tác xã hội tỉnh Thái Nguyên.....	75
Kết luận chương 2.....	76
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRẺ TỰ KỶ DƯỚI 6 TUỔI TẠI TRUNG TÂM CÔNG TÁC XÃ HỘI TỈNH THÁI NGUYÊN.....	78
3.1. Các nguyên tắc xây dựng biện pháp quản lý hoạt động giáo dục trẻ tự kỷ dưới 6 tuổi tại Trung tâm Công tác xã hội tỉnh Thái Nguyên.....	78
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích.....	78
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính toàn diện.....	78
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	79
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi, kế thừa và hiệu quả.....	79
3.2. Đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục trẻ tự kỷ dưới 6 tuổi tại Trung tâm Công tác xã hội tỉnh Thái Nguyên.....	81
3.2.1. Nâng cao nhận thức của cán bộ, giáo viên về hoạt động giáo dục chuyên biệt cho trẻ tự kỷ.....	81
3.2.2. Tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho cán bộ, giáo viên.....	83
3.2.3. Hoàn thiện mô hình giáo dục trẻ tự kỷ tại Trung tâm.....	84
3.2.4. Tăng cường phối hợp giữa Trung tâm và gia đình trong hoạt động giáo dục trẻ tự kỷ.....	86
3.2.5. Tăng cường kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục trẻ tự kỷ.....	87
3.2.6. Tăng cường cơ sở vật chất phục vụ hoạt động giáo dục trẻ tự kỷ.....	88
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	89

3.4. Khảo nghiệm sự phù hợp và khả thi của các biện pháp	90
3.4.1. Khái quát về quá trình khảo nghiệm.....	90
3.4.2. Kết quả khảo nghiệm	91
Kết luận chương 3.....	96
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	97
1. Kết luận.....	97
2. Khuyến nghị.....	99
TÀI LIỆU THAM KHẢO	101
PHỤ LỤC	

DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT

CB	: Cán bộ
CCXH	: Câu chuyện xã hội
ĐG	: Đánh giá
GV	: Giáo viên
HĐGD	: Hoạt động giáo dục
KNGT	: Kỹ năng giao tiếp
KT	: Kiểm tra
SL	: Số lượng
Sở LĐ-TB&XH	: Sở lao động và thương binh xã hội
TTK	: Trẻ tự kỷ
UBND	: Ủy ban nhân dân

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1. Mong muốn của giáo viên về tài liệu hướng dẫn	49
Bảng 2.2. Nhận thức của cán bộ, giáo viên về ý nghĩa của quản lý HĐGD trẻ tự kỷ dưới 6 tuổi tại Trung tâm Công tác xã hội tỉnh Thái Nguyên	50
Bảng 2.3. Nhận thức của cán bộ, giáo viên về tầm quan trọng của các nội dung quản lý hoạt động giáo dục trẻ tự kỷ dưới 6 tuổi	52
Bảng 2.4. Đánh giá của CB, GV về nội dung giáo dục trẻ tự kỷ dưới 6 tuổi	58
Bảng 2.5. Đánh giá của cán bộ, giáo viên về các phương pháp giáo dục trẻ tự kỷ dưới 6 tuổi	61
Bảng 2.6. Đánh giá của cán bộ, giáo viên về mức độ thực hiện quy trình giáo dục trẻ tự kỷ dưới 6 tuổi	63
Bảng 2.7. Đánh giá của cán bộ, giáo viên về mức độ thực hiện nội dung quản lý hoạt động giáo dục trẻ tự kỷ dưới 6 tuổi của Giám đốc trung tâm	66
Bảng 2.8. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục trẻ tự kỷ dưới 6 tuổi tại Trung tâm Công tác xã hội tỉnh Thái Nguyên.....	73
Bảng 3.1. Xin ý kiến khảo nghiệm	91