

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**ĐINH QUANG MẠNH**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC  
ĐÁNH GIÁ CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ  
TRONG DẠY HỌC TÍCH HỢP**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2015**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**ĐINH QUANG MẠNH**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC  
ĐÁNH GIÁ CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ  
TRONG DẠY HỌC TÍCH HỢP**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**NGƯỜI HƯỚNG DẪN KHOA HỌC: PGS.TS PHẠM HỒNG QUANG**

**THÁI NGUYÊN - 2015**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

**Tác giả luận văn**

**Đình Quang Mạnh**

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành và lòng biết ơn sâu sắc, cho phép tôi gửi lời cảm ơn đến Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, khoa sau Đại học, các giảng viên, các nhà sư phạm và khoa học đã tham gia giảng dạy, quản lý và giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Đặc biệt tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới PGS.TS Phạm Hồng Quang, Hiệu trưởng trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, người trực tiếp hướng dẫn khoa học đã tận tình giúp đỡ tôi trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn UBND huyện Hải Hà, Phòng GD-ĐT huyện Hải Hà đã tạo điều kiện cho tôi được tham gia học lớp Cao học này. Nhân dịp này tôi xin được chân thành gửi lời cảm ơn tới các đồng chí Lãnh đạo và Chuyên viên Phòng GD-ĐT huyện Hải Hà, các đồng chí Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, cùng tất cả thầy cô ở các trường THCS trong huyện Hải Hà đã tạo điều kiện thuận lợi, cung cấp số liệu, tư liệu và nhiệt tình đóng góp ý kiến chân tình cho tôi trong quá trình nghiên cứu.

Cảm ơn các đồng nghiệp, bạn bè, gia đình đã động viên, khích lệ tinh thần và giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu khoa học.

Trong quá trình nghiên cứu bản thân hết sức cố gắng, nhưng bản luận văn này chắc chắn không tránh khỏi những thiếu sót. Tôi kính mong nhận được sự chỉ dẫn, góp ý của quý thầy cô, cán bộ quản lý và các bạn đồng nghiệp.

**Tác giả luận văn**

**Đình Quang Mạnh**

## MỤC LỤC

|  |          |
|--|----------|
| LỜI CAM ĐOAN.....  | i        |
| LỜI CẢM ƠN.....  | ii       |
| MỤC LỤC .....  | iii      |
| DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN .....   | iv       |
| DANH MỤC CÁC BẢNG .....  | v        |
| MỞ ĐẦU .....   | 1        |
| 1. Lý do chọn đề tài .....   | 1        |
| 2. Mục đích nghiên cứu .....   | 3        |
| 3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....   | 3        |
| 4. Giả thuyết khoa học .....   | 4        |
| 5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....  | 4        |
| 6. Phương pháp nghiên cứu .....  | 4        |
| 7. Phạm vi nghiên cứu .....  | 5        |
| 8. Những đóng góp của luận văn .....   | 5        |
| 9. Cấu trúc của luận văn.....  | 5        |
| <b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CHUNG VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC ĐÁNH GIÁ CHO GIÁO VIÊN TRONG DẠY HỌC TÍCH HỢP .....</b> | <b>6</b> |
| 1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu.....  | 6        |
| 1.1.1. Kiểm tra, đánh giá giáo dục phổ thông trên thế giới .....   | 6        |
| 1.1.2. Kiểm tra, đánh giá trong hệ thống giáo dục Việt Nam.....  | 8        |
| 1.2. Các khái niệm cơ bản.....   | 10       |
| 1.2.1. Khái niệm năng lực.....   | 10       |
| 1.2.2. Khái niệm đánh giá.....   | 11       |
| 1.2.3. Đánh giá trong dạy học tích hợp.....  | 12       |
| 1.2.4. Khái niệm bồi dưỡng năng lực đánh giá cho GV THCS trong dạy học tích hợp .....  | 13       |
| 1.2.5. Khái niệm về quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực đánh giá cho GV THCS trong dạy học tích hợp .....                       | 14       |
| 1.2.6. Khái niệm về dạy học tích tích hợp .....  | 15       |
| 1.3. Những vấn đề cơ bản về bồi dưỡng năng lực đánh giá cho GV THCS trong dạy học tích hợp.....                                  | 16       |

|   |           |
|---|-----------|
| 1.3.1. Đánh giá trong dạy học tích hợp.....   | 16        |
| 1.3.2. Bồi dưỡng năng lực đánh giá cho GV THCS trong dạy học tích hợp.....  | 33        |
| 1.4. Quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực đánh giá cho GV THCS trong dạy học tích hợp .....   | 35        |
| 1.4.1. Các chức năng quản lý nhà trường .....   | 36        |
| 1.4.2. Nội dung, phương pháp quản lý trường học .....   | 37        |
| 1.4.3. Phương pháp quản lý trường học.....  | 39        |
| 1.4.4. Nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng NLĐG cho GV THCS trong dạy học tích hợp .....   | 40        |
| 1.5. Các yếu tố ảnh hưởng tới hoạt động bồi dưỡng năng lực đánh giá cho giáo viên THCS trong dạy học tích hợp .....   | 45        |
| 1.6. Ý nghĩa của công tác đánh giá trong đổi mới nhà trường hiện nay.....   | 47        |
| Kết luận chương 1 .....   | 48        |
| <b>Chương 2. THỰC TRẠNG VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC ĐÁNH GIÁ CHO GIÁO VIÊN TRONG GIẢNG DẠY TÍCH HỢP TẠI CÁC TRƯỜNG THCS TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN HẢI HÀ TỈNH QUẢNG NINH .....</b> | <b>49</b> |
| 2.1. Đặc điểm tình hình hoạt động giáo dục - đào tạo tại huyện Hải Hà, tỉnh Quảng Ninh.....   | 49        |
| 2.1.1. Khái quát chung về giáo dục - đào tạo huyện Hải Hà .....   | 49        |
| 2.1.2. Khảo sát thực trạng về giáo dục THCS huyện Hải Hà, tỉnh Quảng Ninh .....   | 51        |
| 2.2. Quy trình và kết quả khảo sát .....  | 52        |
| 2.2.1. Nhận thức của lãnh đạo quản lý, tổ chuyên môn và giáo viên về vai trò của công tác đánh giá trong dạy học tích hợp tại huyện Hải Hà, tỉnh Quảng Ninh.....                        | 52        |
| 2.2.2. Thực trạng về công tác đánh giá kết quả học tập của học sinh trong dạy học tích hợp tại các trường THCS, huyện Hải Hà hiện nay .....   | 57        |
| 2.2.3. Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực đánh giá cho GV trong dạy học tích hợp tại huyện Hải Hà .....  | 61        |
| 2.2.4. Thực trạng về công tác bồi dưỡng đã thực hiện tại các trường THCS trên địa bàn huyện Hải Hà .....  | 65        |
| 2.2.5. Nhu cầu cần bồi dưỡng NLĐG cho giáo viên trong dạy học tích hợp .....  | 67        |
| 2.3. Nhận xét, đánh giá .....   | 69        |
| Kết luận chương 2.....  | 72        |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC ĐÁNH GIÁ CHO GIÁO VIÊN THCS TRONG DẠY HỌC TÍCH HỢP TẠI CÁC TRƯỜNG THCS TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN HẢI HÀ.....</b> | <b>73</b>  |
| 3.1. Cơ sở để xác lập biện pháp .....   | 73         |
| 3.2. Nguyên tắc đề xuất các giải pháp .....   | 74         |
| 3.2.1. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống .....   | 74         |
| 3.2.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa, tính thực tiễn .....  | 74         |
| 3.2.3. Nguyên tắc đảm bảo tính cấp thiết .....  | 74         |
| 3.2.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi .....  | 75         |
| 3.2.5. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ của các biện pháp .....  | 75         |
| 3.3. Các biện pháp cụ thể.....  | 75         |
| 3.3.1. Biện pháp tác động nhằm nâng cao nhận thức của GV về vai trò của hoạt động đánh giá trong dạy học.....   | 75         |
| 3.3.2. Hướng dẫn GV xây dựng kế hoạch và quy trình kiểm tra đánh giá cho các môn học .....  | 78         |
| 3.3.3. Phát triển khả năng tự đánh giá, đánh giá lẫn nhau của học sinh.....   | 83         |
| 3.3.4. Phối hợp các hình thức và phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả học tập ....  | 85         |
| 3.3.5. Ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác kiểm tra - đánh giá .....  | 88         |
| 3.3.6. Bồi dưỡng năng lực đánh giá cho giáo viên trong phạm vi rộng .....   | 89         |
| 3.3.7. Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra hoạt động kiểm tra - đánh giá của giáo viên.....   | 92         |
| 3.4. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....   | 94         |
| 3.5. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các giải pháp .....   | 94         |
| Kết luận chương 3.....  | 97         |
| <b>KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....</b>   | <b>98</b>  |
| 1. Kết luận.....  | 98         |
| 2. Kiến nghị.....   | 99         |
| <b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>   | <b>101</b> |
| <b>PHỤ LỤC</b>  |            |

## DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

|           |   |                                |
|-----------|---|--------------------------------|
| BD        | : | Bồi dưỡng                      |
| BGH       | : | Ban giám hiệu                  |
| CBQL      | : | Cán bộ quản lý                 |
| CNH - HĐH | : | Công nghiệp hoá - Hiện đại hoá |
| ĐG        | : | Đánh giá                       |
| GD        | : | Giáo dục                       |
| GD&ĐT     | : | Giáo dục và Đào tạo            |
| GV        | : | Giáo viên                      |
| HS        | : | Học sinh                       |
| HT        | : | Hiệu trưởng                    |
| KH        | : | Khoa học                       |
| KT        | : | Kiểm tra                       |
| KT-XH     | : | Kinh tế - Xã hội               |
| NLĐG      | : | Năng lực đánh giá              |
| PPDH      | : | Phương pháp dạy học            |
| QLGD      | : | Quản lý giáo dục               |
| THCS      | : | Trung học cơ sở                |
| THPT      | : | Trung học phổ thông            |
| TTCM      | : | Tổ trưởng chuyên môn           |



## DANH MỤC CÁC BẢNG

|   |    |
|---|----|
| Bảng 2.1: Nhận thức của giáo viên về vai trò của ĐG trong dạy học tích hợp.....   | 52 |
| Bảng 2.2: Nhận thức của lãnh đạo nhà trường, tổ trưởng chuyên môn về vai trò của đánh giá học sinh trong dạy học tích hợp.....                    | 55 |
| Bảng 2.3: Phương pháp kiểm tra, đánh giá trong dạy học tích hợp của GV .....  | 57 |
| Bảng 2.4: Năng lực tổ chức hoạt động kiểm tra, đánh giá của giáo viên trong dạy học tích hợp.....   | 60 |
| Bảng 2.5: Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực đánh giá cho giáo viên trong dạy học tích hợp tại huyện Hải Hà (do CBQL đánh giá) ..... | 61 |
| Bảng 2.6: Thực trạng về công tác bồi dưỡng đã thực hiện tại trường THCS trên địa bàn huyện Hải Hà (do CBQL đánh giá).....                         | 65 |
| Bảng 2.7: Nhu cầu cần bồi dưỡng về NLĐG cho giáo viên trong dạy học tích hợp trên địa bàn huyện Hải Hà (do CBQL đánh giá).....                    | 68 |
| Bảng 3.1: Hình thức kiểm tra đánh giá các môn học trong chương trình .....  | 79 |
| Bảng 3.2: Các bậc nhận thức tương ứng với mỗi nội dung bài kiểm tra 15 phút.....  | 79 |
| Bảng 3.3: Các bậc nhận thức tương ứng với mỗi nội dung bài kiểm tra 45 phút.....  | 80 |
| Bảng 3.4: Số câu hỏi ứng với từng mục tiêu và điểm tương ứng cho mỗi câu .....  | 80 |
| Bảng 3.5: Mẫu dàn bài các bài kiểm tra .....  | 81 |
| Bảng 3.6: Mẫu thống kê kết quả thi, kiểm tra .....  | 82 |
| Bảng 3.7: Tính cần thiết và khả thi của các giải pháp .....   | 95 |

# MỞ ĐẦU

## 1. Lý do chọn đề tài

Giáo dục phổ thông nước ta đang thực hiện bước chuyển từ chương trình giáo dục tiếp cận nội dung sang tiếp cận năng lực của người học, nghĩa là từ chỗ quan tâm đến việc HS học được cái gì đến chỗ quan tâm HS vận dụng được cái gì qua việc học. Để đảm bảo được điều đó, nhất định phải thực hiện thành công việc chuyển từ phương pháp dạy học theo lối "truyền thụ một chiều" sang dạy cách học, cách vận dụng kiến thức, rèn luyện kỹ năng, hình thành năng lực và phẩm chất; đồng thời phải chuyển cách đánh giá kết quả giáo dục từ nặng về kiểm tra trí nhớ sang kiểm tra, đánh giá năng lực vận dụng kiến thức giải quyết vấn đề, coi trọng cả kiểm tra đánh giá kết quả học tập với kiểm tra đánh giá trong quá trình học tập để có thể tác động kịp thời nhằm nâng cao chất lượng của các hoạt động dạy học và giáo dục. Trước bối cảnh đó và để chuẩn bị quá trình đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông sau năm 2015, cần thiết phải đổi mới đồng bộ phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá kết quả giáo dục.

Chúng ta đã từng bước áp dụng các phương pháp dạy và học tích cực, trong đó đặc biệt chú trọng đến phương pháp dạy học tích hợp liên môn. Thực tế ở nhiều nước đã chứng tỏ rằng việc thực hiện quan điểm tích hợp trong giáo dục và dạy học sẽ giúp phát triển những năng lực, giải quyết những vấn đề phức tạp và làm cho việc học trở nên ý nghĩa hơn đối với HS so với việc các môn học, các mặt giáo dục được thực hiện riêng rẽ. Tư tưởng tích hợp bắt nguồn từ cơ sở khoa học và đời sống. Mọi tình huống xảy ra trong cuộc sống bao giờ cũng là những tình huống tích hợp. Không thể giải quyết một vấn đề và nhiệm vụ nào của lý luận và thực tiễn mà không vận dụng sự phối hợp, tổng hợp kỹ năng đa ngành của nhiều lĩnh vực khác nhau. Tích hợp trong nhà trường sẽ giúp cho học HS tập thông minh và vận dụng sáng tạo kiến thức, kỹ năng và phương pháp của khối lượng tri thức toàn diện, hài hòa và hợp lý trong giải quyết tình huống khác nhau và mới mẻ trong cuộc sống hiện đại. Dạy học tích hợp sẽ giúp người GV quan tâm đến các khả năng, nhu cầu, điều kiện học tập khác nhau của người học, nuôi dưỡng học sinh có khả năng học tập độc lập, có ý thức trách nhiệm và tự định hướng bản thân.