

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

ĐỖ ANH VĂN

**HOÀN THIỆN CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO
ĐẠI HỌC HỆ CHÍNH QUY THEO HỌC CHẾ TÍN CHỈ
Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC Y DƯỢC THÁI BÌNH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

ĐỖ ANH VĂN

**HOÀN THIỆN CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO
ĐẠI HỌC HỆ CHÍNH QUY THEO HỌC CHẾ TÍN CHỈ
Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC Y DƯỢC THÁI BÌNH**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. PHÍ THỊ HIẾU

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của cá nhân tôi. Các số liệu công bố của các tổ chức và cá nhân được tham khảo và sử dụng đúng quy định. Các kết quả trình bày trong đề tài là trung thực và chưa được ai công bố trong bất cứ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 12 năm 2015

Tác giả luận văn

Đỗ Anh Văn

LỜI CẢM ƠN

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới cô giáo - người hướng dẫn khoa học: **TS Phí Thị Hiếu**, đã tận tình hướng dẫn và giúp đỡ tôi trong suốt quá trình thực hiện luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn Ban chủ nhiệm khoa, các thầy giáo cô giáo Khoa Tâm lý - Giáo dục và Phòng Đào tạo Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tạo điều kiện giúp đỡ tôi trong thời gian học tập và nghiên cứu tại trường.

Tôi xin chân thành cảm ơn Ban Giám hiệu, Phòng Quản lý Đào tạo Đại học, Trung tâm Đảm bảo chất lượng giáo dục và khảo thí Trường Đại học Y Dược Thái Bình đã tạo mọi điều kiện thuận lợi giúp đỡ tôi trong quá trình thực hiện luận văn.

Tôi xin cảm ơn những người thân trong gia đình, bạn bè và đồng nghiệp đã động viên, giúp đỡ tôi hoàn thiện luận văn này.

Thái Nguyên, tháng 12 năm 2015

Tác giả luận văn

Đỗ Anh Văn

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG BIỂU, SƠ ĐỒ	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	1
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	1
4. Giả thuyết khoa học	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	2
6. Phạm vi nghiên cứu	2
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc của luận văn.....	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ HOÀN THIỆN CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO ĐẠI HỌC HỆ CHÍNH QUY THEO HỌC CHẾ TÍN CHỈ Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC Y DƯỢC	5
1.1. Sơ lược lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Trên thế giới	5
1.1.2. Ở Việt Nam	8
1.2. Một số khái niệm liên quan tới đề tài	11
1.2.1. Chương trình đào tạo và chương trình đào tạo đại học hệ chính quy	11
1.2.2. Học chế tín chỉ.....	14
1.2.3. Chương trình đào tạo đại học hệ chính quy theo học chế tín chỉ	16
1.2.4. Hoàn thiện và hoàn thiện chương trình đào tạo đại học hệ chính quy theo học chế tín chỉ	17

1.3. Một số vấn đề cơ bản về hoàn thiện và quản lý hoàn thiện chương trình đào tạo đại học hệ chính quy theo học chế tín chỉ ở trường Đại học Y Dược.....	21
1.3.1. Mục tiêu hoàn thiện chương trình	21
1.3.2. Nội dung hoàn thiện chương trình đào tạo đại học ngành Y theo học chế tín chỉ.....	22
1.3.3. Nội dung quản lý hoàn thiện chương trình đào tạo đại học ngành Y hệ chính quy theo học chế tín chỉ	25
1.4. Một số vấn đề cơ bản về chương trình đào tạo đại học hệ chính quy theo học chế tín chỉ ở trường Đại học Y Dược Thái Bình	29
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến hoàn thiện chương trình đào tạo đại học ngành Y hệ chính quy theo học chế tín chỉ	31
1.5.1. Yếu tố chủ quan	31
1.5.2. Yếu tố khách quan.....	32
Kết luận chương 1.....	34
Chương 2. THỰC TRẠNG HOÀN THIỆN VÀ QUẢN LÝ HOÀN THIỆN CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO ĐẠI HỌC HỆ CHÍNH QUY THEO HỌC CHẾ TÍN CHỈ Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC Y DƯỢC THÁI BÌNH	35
2.1. Khái quát về khảo sát thực trạng	35
2.1.1. Vài nét về khách thể khảo sát	35
2.2.2. Tổ chức khảo sát thực trạng	36
2.2. Thực trạng chương trình và hoàn thiện chương trình đào tạo đại học hệ chính quy theo học chế tín chỉ ở trường Đại học Y Dược Thái Bình.....	38
2.2.1. Thực trạng nhận thức về CTĐT và hoàn thiện CTĐT đại học ngành Y đa khoa hệ chính quy theo học chế tín chỉ ở trường Đại học Y Dược Thái Bình	38
2.2.2. Thực trạng chương trình đào tạo đại học ngành Y đa khoa hệ chính quy theo học chế tín chỉ ở trường Đại học Y Dược Thái Bình	41
2.2.3. Thực trạng chất lượng sinh viên tốt nghiệp ngành Y đa khoa so với chuẩn đầu ra	54
2.2.4. Thực trạng hoàn thiện chương trình đào tạo đại học hệ chính quy theo học chế tín chỉ ở trường Đại học Y Dược Thái Bình	60

2.2.5. Thực trạng quản lý hoàn thiện chương trình đào tạo đại học hệ chính quy theo học chế tín chỉ ở trường Đại học Y Dược Thái Bình	61
2.2.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến hoàn thiện chương trình đào tạo đại học hệ chính quy theo học chế tín chỉ ở trường Đại học Y Dược Thái Bình.....	67
2.2.7. Đánh giá khái quát thực trạng chương trình đào tạo, hoàn thiện chương trình đào tạo và quản lý hoàn thiện chương trình đào tạo đại học hệ chính quy theo học chế tín chỉ ở trường Đại học Y Dược Thái Bình	70
Kết luận chương 2.....	72
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOÀN THIỆN CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO ĐẠI HỌC HỆ CHÍNH QUY THEO HỌC CHẾ TÍN CHỈ Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC Y DƯỢC THÁI BÌNH	75
3.1. Nguyên tắc định hướng cho việc đề xuất các biện pháp	75
3.1.1. Đảm bảo sự lãnh đạo toàn diện, tuyệt đối của Đảng	75
3.1.2. Đảm bảo tính hệ thống của các biện pháp	75
3.1.3. Đảm bảo tính đồng bộ của các biện pháp	76
3.1.4. Đảm bảo tính thực tiễn của các biện pháp	77
3.1.5. Đảm bảo tính khả thi của các biện pháp	77
3.1.6. Đảm bảo tính khách quan, chính xác toàn diện	78
3.2. Các biện pháp quản lý hoàn thiện chương trình đào tạo đại học hệ chính quy theo học chế tín chỉ ở trường Đại học Y Dược Thái Bình.....	78
3.2.1. Thiết lập quy trình hoàn thiện chương trình đào tạo khoa học.....	78
3.2.2. Bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình đào tạo theo học chế tín chỉ cho đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên, chuyên viên.....	80
3.2.3. Tham khảo chương trình tiên tiến, tăng cường sự tham gia của các bên liên quan trong việc xây dựng và hoàn thiện chương trình đào tạo.....	82
3.2.4. Tăng cường các nguồn lực đáp ứng yêu cầu hoàn thiện chương trình đào tạo	84
3.2.5. Tăng cường kiểm tra, đánh giá kết quả hoàn thiện chương trình đào tạo	87

3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp đề xuất	91
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các biện pháp	91
3.4.1. Mục đích, đối tượng khảo nghiệm	91
3.4.2. Nội dung và cách tiến hành khảo nghiệm	92
3.4.3. Kết quả khảo nghiệm	92
Kết luận chương 3	95
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	96
TÀI LIỆU THAM KHẢO	99
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

BVSKBMTE	Bảo vệ sức khỏe bà mẹ trẻ em
CBNT	Cán bộ Nhà trường
CBQL	Cán bộ quản lý
CLGD	Chất lượng giáo dục
CSV	Cựu sinh viên
CTĐT	Chương trình đào tạo
ĐH	Đại học
ĐT	Điều trị
GDCN	Giáo dục chuyên nghiệp
GDĐC	Giáo dục Đại cương
GDĐH	Giáo dục Đại học
GDSK	Giáo dục sức khỏe
GMHS	Gây mê hồi sức
GV	Giảng viên
HCTC	Học chế tín chỉ
HSCC	Hồi sức cấp cứu
KHHGD	Kế hoạch hóa gia đình
KHKT	Khoa học kỹ thuật
KT-XH	Kinh tế - Xã hội
NCKH	Nghiên cứu khoa học
NSDLĐ	Nhà sử dụng lao động
QLGD	Quản lý giáo dục
SDLĐ	Sử dụng lao động
SV	Sinh viên
TB	Trung bình
TC	Tín chỉ
TC-BH	Triệu chứng bệnh học
TCQLYT	Tổ chức quản lý y tế
YTQG	Y tế quốc gia

DANH MỤC BẢNG BIỂU, SƠ ĐỒ

Bảng 1.1.	Bảng so sánh khái niệm phát triển chương trình và khái niệm hoàn thiện chương trình	20
Bảng 2.1.	Nhận thức của đội ngũ CBQL, GV, SV, NSDLĐ và CSV về tầm quan trọng của chương trình đào tạo đại học hệ chính quy theo học chế tín chỉ.....	39
Bảng 2.2.	Nhận thức của đội ngũ CBQL, GV, SV và CSV về sự cần thiết của việc hoàn thiện chương trình đào tạo đại học theo học chế tín chỉ	40
Bảng 2.3.	Đánh giá của CBQL, GV, SV, NSDLĐ và CSV về mức độ phù hợp về kiến thức, kỹ năng thái độ của mục tiêu chương trình đào tạo	41
Bảng 2.4.	Đánh giá mức độ đáp ứng của nội dung chương trình đào tạo so với các yêu cầu về kiến thức của mục tiêu chương trình	42
Bảng 2.5.	Đánh giá của đội ngũ CBQL về mức độ đáp ứng của nội dung chương trình đào tạo so với các yêu cầu về kỹ năng của mục tiêu chương trình.....	43
Bảng 2.6.	Đánh giá mức độ đáp ứng của nội dung chương trình đào tạo so với các yêu cầu về thái độ của mục tiêu chương trình	44
Bảng 2.7.	Đánh giá mức độ đáp ứng của chương trình đào tạo so với một số đặc điểm và yêu cầu của chương trình đào tạo theo học chế tín chỉ.....	45
Bảng 2.8.	Đánh giá của đội ngũ CBQL, GV, SV, NSDLĐ, CSV về sự cần thiết của một số môn học kiến thức giáo dục đại cương.....	47
Bảng 2.9.	Đánh giá của đội ngũ CBQL, GV, SV, NSDLĐ, CSV về sự cần thiết của một số môn học thuộc khối kiến thức cơ sở ngành.....	48
Bảng 2.10.	Đánh giá của đội ngũ CBQL, GV, SV, NSDLĐ, CSV về sự cần thiết của một số môn học thuộc khối kiến thức ngành	50
Bảng 2.11.	Đánh giá của đội ngũ CBQL, GV, SV, NSDLĐ, CSV về sự cần thiết của một số môn học trong danh mục kiến thức bổ trợ	52
Bảng 2.12.	Đánh giá của đội ngũ CBQL, NSDLĐ về chất lượng sinh viên tốt nghiệp ngành Y đa khoa so với yêu cầu về kiến thức của chuẩn đầu ra.....	54