

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

ĐỖ KHÁNH NHUNG

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC THẨM MỸ CHO HỌC SINH
CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THỊ XÃ
QUẢNG YÊN, TỈNH QUẢNG NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

ĐỖ KHÁNH NHUNG

**QUẢN LÝ GIÁO DỤC THẨM MỸ CHO HỌC SINH
CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THỊ XÃ
QUẢNG YÊN, TỈNH QUẢNG NINH**

Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: GS.TSKH. NGUYỄN VĂN HỘ

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Luận văn “*Quản lý giáo dục thẩm mỹ cho học sinh các trường THCS thị xã Quảng Yên, tỉnh Quảng Ninh*” được thực hiện từ tháng 8/2014 đến tháng 8/2015. Luận văn được sử dụng những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau. Các thông tin này đã được chỉ rõ nguồn gốc. Tôi xin cam đoan rằng đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng trong công trình nghiên cứu nào. Các tài liệu tham khảo được trích dẫn rõ ràng.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2015

Tác giả luận văn

Đỗ Khánh Nhung

LỜI CẢM ƠN

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến:

Các thầy cô giáo đã tham gia giảng dạy lớp Cao học quản lý giáo dục, những người thầy đã trang bị cho tôi tri thức và kinh nghiệm quý báu trong lĩnh vực khoa học giáo dục.

Tôi xin trân trọng cảm ơn các thầy cô khoa Sau đại học, khoa Tâm lý giáo dục - Đại học Sư phạm Thái Nguyên, các bạn bè đồng nghiệp đã động viên, nhiệt tình giúp đỡ tôi và tạo điều kiện thuận lợi cho tôi hoàn thành bản luận văn này.

Đặc biệt tôi xin tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới thầy giáo - GS.TSKH. Nguyễn Văn Hộ đã tận tình hướng dẫn và giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2015

Tác giả luận văn

Đỗ Khánh Nhung

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC HÌNH	vi
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu.....	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn.....	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ GIÁO DỤC THẨM MỸ CHO HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ.....	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.2. Các khái niệm liên quan đến vấn đề nghiên cứu.....	10
1.2.1. Quản lý và quản lý giáo dục	10
1.2.2. Quản lý nhà trường và quản lý trường THCS	13
1.2.3. Thẩm mỹ.....	16
1.3. Lý luận về giáo dục thẩm mỹ trong nhà trường phổ thông.....	19
1.3.1. Vai trò và ý nghĩa của GDTM cho HS trong nhà trường phổ thông..	19
1.3.2. Mục tiêu GDTM trong nhà trường phổ thông.....	21
1.3.3. Nội dung GDTM cho học sinh	23

1.3.4. Phương pháp và con đường giáo dục thẩm mỹ cho học sinh.....	25
1.4. Quản lý GDTM trong trường THCS	31
1.4.1. Đặc điểm học sinh THCS.....	31
1.4.2. Hoạt động quản lý các nhiệm vụ GDTM cho học sinh của hiệu trưởng và các bộ phận có liên quan trong trường THCS	33
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động quản lý GDTM cho học sinh ở các trường THCS.....	36
1.5.1 Chủ trương chính sách phát triển giáo dục của nước ta.....	36
1.5.2. Vai trò của giáo viên.....	37
1.5.3 Vai trò chủ thể của học sinh	38
1.5.4. Vai trò của hiệu trưởng.....	39
1.5.5. Môi trường gia đình và xã hội xung quanh trẻ.....	39
*Tiểu kết chương 1	41
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ GIÁO DỤC THẨM MỸ CHO HỌC SINH CỦA HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG THCS THỊ XÃ QUẢNG YÊN TỈNH QUẢNG NINH	42
2.1. Sơ lược về thị xã Quảng Yên và giáo dục THCS thị xã Quảng Yên	42
2.1.1. Đặc điểm tình hình KT - XH thị xã Quảng Yên, tỉnh Quảng Ninh.....	42
2.1.2. Đặc điểm giáo dục THCS thị xã Quảng Yên, tỉnh Quảng Ninh	43
2.2. Thực trạng nhận thức của cán bộ giáo viên và học sinh về hoạt động giáo dục thẩm mỹ ở các trường THCS Thị xã Quảng Yên, tỉnh Quảng Ninh.....	50
2.2.1. Nhận thức về vai trò và tầm quan trọng của GDTM cho học sinh	50
2.2.2. Thực trạng triển khai các nhiệm vụ GDTM cho học sinh THCS thị xã Quảng Yên	53
2.2.3. Nhận thức của học sinh về chất lượng GDTM.....	55
2.3. Thực trạng quản lý GDTM cho học sinh của hiệu trưởng các trường THCS Thị xã Quảng Yên, tỉnh Quảng Ninh	58
2.3.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch GDTM cho học sinh của hiệu trưởng.....	58

2.3.2. Thực trạng công tác tổ chức để thực hiện kế hoạch GDTM của Hiệu trưởng trường THCS thị xã Quảng Yên	61
2.3.3. Thực trạng chỉ đạo GDTM của Hiệu trưởng trường THCS thị xã Quảng Yên.....	62
2.3.4. Thực trạng công tác kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạt động GDTM của Hiệu trưởng trường THCS thị xã Quảng Yên.....	63
2.3.5. Thực trạng đa dạng hóa các hình thức phối kết hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong GDTM cho học sinh	65
2.3.6. Những nguyên nhân làm hạn chế hiệu quả quản lý GDTM cho học sinh ở các trường THCS thị xã Quảng Yên.....	66
2.4. Đánh giá chung về thực trạng GDTM và quản lý hoạt động GDTM của hiệu trưởng trường THCS Thị xã Quảng Yên, tỉnh Quảng Ninh.....	67
2.4.1. Những ưu điểm.....	67
2.4.2. Những hạn chế.....	68
2.4.3. Nguyên nhân của những hạn chế.....	68
* Tiểu kết chương 2	70
Chương 3: MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ GIÁO DỤC THẨM MỸ CHO HỌC SINH CỦA HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG THCS THỊ XÃ QUẢNG YÊN, TỈNH QUẢNG NINH	71
3.1. Một số nguyên tắc để xác định biện pháp	71
3.1.1. Nguyên tắc GDTM mang tính toàn diện.....	71
3.1.2. Nguyên tắc lấy con người làm trung tâm	71
3.1.3. Nguyên tắc mang tính dân tộc	72
3.1.4. Nguyên tắc giáo dục mang tính khả thi và phù hợp với thực tiễn	72
3.2. Một số biện pháp quản lý GDTM cho học sinh của hiệu trưởng THCS....	72
3.2.1. Biện pháp 1: Tổ chức bồi dưỡng nhận thức và kỹ năng sư phạm cho các lực lượng trong và ngoài nhà trường đối với hoạt động GDTM cho HS	72

3.2.2. Biện pháp 2: Xây dựng cơ chế quản lý, chỉ đạo phối hợp giữa nhà trường với gia đình và các tổ chức xã hội	77
3.2.3. Biện pháp 3: Xây dựng môi trường sư phạm mẫu mực trong nhà trường.....	79
3.2.4. Biện pháp 4: Đa dạng hoá các hình thức hoạt động GDTM cho HS ..	81
3.2.5. Biện pháp 5: Thường xuyên kiểm tra đánh giá, tổng kết rút kinh nghiệm nhân điển hình tiên tiến, tạo dựng một phong trào toàn dân tham gia giáo dục học sinh	84
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp đề xuất	87
3.4. Khảo nghiệm tính khả thi và tính cấp thiết của các biện pháp đề xuất	87
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm	87
3.4.2. Nội dung khảo nghiệm	88
3.4.3. Phương pháp khảo nghiệm	88
3.4.4. Kết quả khảo nghiệm.....	88
*Tiểu kết chương 3	91
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	93
1. Kết luận.....	93
1.1. Về lí luận	93
1.2. Về thực tiễn.....	93
2. Khuyến nghị.....	94
2.1. Đối với Bộ Giáo dục và Đào tạo	94
2.2. Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo.....	95
2.3. Đối với Phòng Giáo dục	95
2.4. Đối với hiệu trưởng các trường THCS	95
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	96
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

CBQL	:	Cán bộ quản lý
CD	:	Cao đẳng
CLB	:	Câu lạc bộ
CMHS	:	Cha mẹ học sinh
CSVC	:	Cơ sở vật chất
DH	:	Dạy học
ĐH	:	Đại học
GD	:	Giáo dục
GD&ĐT	:	Giáo dục và Đào tạo
GDTM	:	Giáo dục thẩm mỹ
GDTX	:	Giáo dục thường xuyên
GV	:	Giáo viên
GVCN	:	Giáo viên chủ nhiệm
HĐGD	:	Hội đồng giáo dục
HS	:	Học sinh
HSG	:	Học sinh giỏi
KT - XH	:	Kinh tế - xã hội
PHHS	:	Phụ huynh học sinh
T.cấp	:	Trung cấp
TB	:	Trung bình
TH	:	Tiểu học
THCS	:	Trung học cơ sở
THPT	:	Trung học phổ thông
TNCS HCM	:	Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh
TS	:	Tổng số
XH	:	Xã hội
XHH	:	Xã hội hóa

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Quy mô mạng lưới trường, lớp, HS cấp THCS	43
Bảng 2.2: Kết quả 2 mặt giáo dục 5 năm qua.....	45
Bảng 2.3: Chất lượng học sinh giỏi THCS 5 năm qua	45
Bảng 2.4: Đội ngũ CBQL THCS 5 năm qua	46
Bảng 2.5: Đội ngũ GV THCS 5 năm qua	47
Bảng 2.6: Vai trò của GDTM đối với học sinh THCS.....	51
Bảng 2.7. Giáo dục thẩm mỹ cho học sinh THCS (%)	53
Bảng 2.8: Kết quả giáo dục thẩm mỹ cho học sinh THCS (%).....	56
Bảng 2.9: Phương pháp GDTM của GV dành cho HS (%)	57
Bảng 2.10: Thực trạng xây dựng kế hoạch GDTM của hiệu trưởng các trường THCS thị xã Quảng Yên.....	59
Bảng 2.11: Thực trạng việc tổ chức thực hiện kế hoạch GDTM cho HS	61
Bảng 2.12: Thực trạng kiểm tra, đánh giá GDTM cho học sinh.....	64
Bảng 2.13: Mức độ phối hợp giữa BGH với các lực lượng ngoài nhà trường	65
Bảng 2.14: Nguyên nhân ảnh hưởng hiệu quả việc quản lý GDTM cho HS....	66
Bảng 3.1: Kết quả khảo nghiệm về mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý GDTM cho học sinh THCS Thị xã Quảng Yên, tỉnh Quảng Ninh	89