

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐOÀN ĐÌNH NGHĨA

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC
CHUYÊN MÔN CHO GIÁO VIÊN TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
XUÂN LƯƠNG, HUYỆN YÊN THẾ, TỈNH BẮC GIANG

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

ĐOÀN ĐÌNH NGHĨA

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC
CHUYÊN MÔN CHO GIÁO VIÊN TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
XUÂN LƯƠNG, HUYỆN YÊN THẾ, TỈNH BẮC GIANG**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã ngành: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Hướng dẫn khoa học: TS. TRẦN ANH TUẤN

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn này là công trình nghiên cứu thực sự của cá nhân, được thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của TS. Trần Anh Tuấn.

Các số liệu và kết quả nghiên cứu nêu trong luận văn là trung thực và chưa từng được công bố trong bất kỳ một công trình nào khác.

Tôi xin chịu trách nhiệm về nghiên cứu của mình.

Tác giả luận văn

Đoàn Đình Nghĩa

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành và lòng biết ơn sâu sắc, tác giả luận văn này xin được trân trọng gửi lời cảm ơn đến:

- Ban giám hiệu Trường ĐHSP - Đại học Thái Nguyên, Khoa Tâm lý-Giáo dục, Khoa sau Đại học và các thầy cô, các nhà khoa học đã tham gia giảng dạy và tạo điều kiện thuận lợi cho học viên khóa 21 Thạc sỹ QLGD.

- UBND huyện Yên Thế, Phòng GD - ĐT huyện Yên Thế đã tạo điều kiện cho tôi được tham gia lớp cao học này.

- Các đồng chí lãnh đạo và chuyên viên Phòng GD&ĐT huyện Yên Thế, các đồng chí Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, cùng tất cả thầy cô ở trường THCS Xuân Lương đã tạo điều kiện thuận lợi, cung cấp số liệu, tư liệu và nhiệt tình đóng góp ý kiến.

Đặc biệt, em xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới TS. Trần Anh Tuấn, người trực tiếp hướng dẫn khoa học đã tận tình giúp đỡ em trong suốt quá trình cứu và hoàn thành luận văn.

Nhân dịp này, xin cảm ơn các đồng nghiệp, bạn bè, gia đình đã động viên, khích lệ tinh thần và giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Trong quá trình nghiên cứu Luận văn này, mặc dù bản thân đã hết sức cố gắng, nhưng không tránh khỏi những thiếu sót. Tác giả luận văn kính mong nhận được sự chỉ dẫn, góp ý của quý thầy cô, cán bộ quản lý và đồng nghiệp.

Thái Nguyên, tháng 11 năm 2015

Tác giả luận văn

Đoàn Đình Nghĩa

MỤC LỤC

	<i>Trang</i>
LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC CHUYÊN MÔN CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản	9
1.2.1. Quản lý nhà trường	9
1.2.2. Giáo viên và đội ngũ giáo viên	10
1.2.3. Năng lực chuyên môn của giáo viên	11
1.2.4. Bồi dưỡng năng lực chuyên môn	13
1.2.5. Biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực chuyên môn	13
1.3. Giáo dục THCS và định hướng đổi mới giáo dục phổ thông hiện nay	14
1.3.1. Các định hướng đổi mới giáo dục ở Việt Nam hiện nay	14
1.3.2. Giáo dục THCS trong hệ thống giáo dục quốc dân	15

1.3.3. Yêu cầu về năng lực chuyên môn của giáo viên THCS theo định hướng đổi mới giáo dục	16
1.4. Quan điểm đào tạo, bồi dưỡng dựa trên năng lực chuyên môn	17
1.4.1. Khái quát về quan điểm đào tạo dựa trên năng lực chuyên môn	18
1.4.2. Các năng lực chuyên môn trong “chuẩn nghề nghiệp” giáo viên THCS.....	19
1.4.3. Bồi dưỡng năng lực chuyên môn cho giáo viên theo quan điểm đào tạo dựa trên năng lực nghề nghiệp	21
1.5. Quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực chuyên môn cho giáo viên THCS	25
1.5.1. Mục tiêu quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực chuyên môn cho giáo viên THCS.....	25
1.5.2. Nội dung quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực chuyên môn cho giáo viên THCS.....	25
1.5.3. Xây dựng chương trình bồi dưỡng và Lập kế hoạch triển khai	27
1.5.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quá trình quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực chuyên môn cho giáo viên tại trường trung học cơ sở.....	32
Kết luận chương 1	33
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC CHUYÊN MÔN CHO GIÁO VIÊN TRUNG HỌC CƠ SỞ XUÂN LƯƠNG, HUYỆN YÊN THẾ, TỈNH BẮC GIANG	34
2.1. Vài nét về trường THCS Xuân Lương, huyện Yên Thế, tỉnh Bắc Giang.....	34
2.1.1. Thuận lợi	34
2.1.2. Khó khăn	35
2.2. Thực trạng đội ngũ giáo viên trường THCS Xuân Lương.....	36
2.2.1. Thực trạng về cơ cấu giáo viên trường THCS Xuân Lương	36
2.2.2. Thực trạng về số lượng và trình độ đào tạo của giáo viên.....	36
2.2.3. Một số vấn đề tồn tại trong chất lượng giáo viên trường THCS Xuân Lương trước yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay	38

2.3. Thực trạng quản lí bồi dưỡng năng lực chuyên môn cho đội ngũ giáo viên bộ môn trường THCS Xuân Lương	40
2.3.1. Thực trạng lập kế hoạch bồi dưỡng	40
2.3.2. Thực trạng chương trình bồi dưỡng năng lực chuyên môn cho giáo viên	41
2.3.3. Thực trạng tổ chức bồi dưỡng năng lực chuyên môn cho giáo viên	42
2.3.4. Thực trạng về công tác chỉ đạo bồi dưỡng năng lực chuyên môn.	49
2.3.5. Thực trạng về công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng năng lực chuyên môn cho đội ngũ giáo viên	53
2.4. Đánh giá chung và nguyên nhân thực trạng.....	54
2.4.1. Đánh giá chung	54
2.4.2. Nguyên nhân của hạn chế	58
Kết luận chương 2	60
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC CHUYÊN MÔN CHO GIÁO VIÊN TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ XUÂN LƯƠNG - HUYỆN YÊN THẾ - TỈNH BẮC GIANG	
62	
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực chuyên môn giáo viên THCS	62
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu.....	62
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn	62
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ, toàn diện của các biện pháp.....	63
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi	63
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng NLCM cho đội ngũ giáo viên trường THCS Xuân Lương đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay	64
3.2.1. Thành lập ban chỉ đạo tổ chức bồi dưỡng năng lực cho giáo viên	64
3.2.2. Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng giáo viên theo yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay	65

3.2.3. Xây dựng, bồi dưỡng, phát triển đội ngũ giáo viên cốt cán của trường.....	66
3.2.4. Tổ chức các chuyên đề bồi dưỡng năng lực chuyên môn tại chỗ cho giáo viên theo yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.....	68
3.2.5. Chỉ đạo đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo định hướng phát triển năng lực chuyên môn.....	72
3.2.6. Tạo điều kiện cho mỗi giáo viên tự bồi dưỡng phát triển theo chuẩn và vượt chuẩn giáo viên.	76
3.2.7. Tăng cường kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng NLCM.....	78
3.2.8. Tạo môi trường cho giáo viên phát triển năng lực chuyên môn	80
3.2.9. Bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình cho giáo viên	85
3.3. Một số kết quả thử nghiệm.....	87
3.3.1. Những kết quả bước đầu	87
3.3.2. Một số hạn chế	89
3.4. Khảo sát tính cần thiết và khả thi của các biện pháp đề xuất	89
3.4.1. Mô tả cách thức khảo sát.....	89
3.4.2. Kết quả khảo sát và phân tích	90
Kết luận chương 3	92
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	94
1. Kết luận	94
2. Khuyến nghị	95
TÀI LIỆU THAM KHẢO	98
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

- BCHTW : Ban Chấp hành Trung ương
CBQL : Cán bộ quản lý
CT, SGK : Chương trình và sách giáo khoa
ĐCSVN : Đảng Cộng sản Việt Nam
GD&ĐT : Giáo dục và Đào tạo
HĐND : Hội đồng nhân dân
NLCM : Năng lực chuyên môn
PPDH : Phương pháp dạy học
THCS : Trung học cơ sở
THPT : Trung học phổ thông
UBMTTQ : Ủy ban mặt trận tổ quốc
UBND : Ủy ban nhân dân

DANH MỤC CÁC BẢNG

Trang

Bảng 2.1.	Đội ngũ giáo viên THCS theo giới tính và độ tuổi (đến 3/2015).....	36
Bảng 2.2.	Trình độ đào tạo của GV trường THCS Xuân Lương (đến 3/2015) ..	37
Bảng 2.3.	Lập kế hoạch về quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực chuyên môn cho giáo viên trường THCS Xuân Lương, huyện Yên Thế, tỉnh Bắc Giang.....	40
Bảng 2.4.	Kết quả thực hiện chương trình bồi dưỡng NLCM cho giáo viên	41
Bảng 2.5.	Mức độ cần thiết của các nội dung bồi dưỡng NLCM cho GV ...	43
Bảng 2.6.	Mức độ phù hợp của các hình thức bồi dưỡng NLCM cho GV ...	45
Bảng 2.7.	Mức độ thực hiện và hiệu quả của các PP bồi dưỡng NLCM.....	47
Bảng 2.8.	Mức độ thực hiện và hiệu quả của các nội dung chỉ đạo bồi dưỡng NLCM cho giáo viên trường THCS Xuân Lương (n= 19 GV).	50
Bảng 2.9.	Mức độ phù hợp của các hình thức kiểm tra sau đợt bồi dưỡng ...	53
Bảng 2.10.	Nguyên nhân hạn chế trong quản lý bồi dưỡng giáo viên	58
Bảng 3.1.	Kết quả khảo sát mức độ cần thiết và tính khả thi của biện pháp .	91